Введения новых подходов в педагогическую деятельность.

Если мы будем учить сегодня так,

 как мы учили вчера,

мы украдем у наших детей завтра….

Джон Дью

Процессы, происходящие в современном мире требуют введения новых подходов в педагогическую деятельность.

Как сделать процесс обучения таким, чтобы ученик соответствовал современным реалиям времени, был готов к реализации своих жизненных планов? Один из подходов к решению заданных вопросов – это активное использование инноваций в обучении. Инновации меняют методы работы учителя, его мышление, становятся философией практической деятельности.

 Педагог должен вооружаться новыми подходами в обучении, владеть ими в совершенстве, постоянно их использовать и развивать.

Основная цель нового формата обучения – подготовить учащихся к жизни в современных условиях, в условиях сложных социально-экономических отношений, уплотнившихся информационных потоков, жесткой конкурентности. Задача современного педагога - не только дать знания по предмету, но и воспитать личность, способную адаптироваться в этих условиях, найти свое место в жизни.

В новом формате обучения учитель строит свой урок, так что ученик является ключевой фигурой. Ученик - главная фигура, он – планирует, организует, контролирует и оценивает свою деятельность и ее результаты. Для того чтобы научить ребенка анализировать, логически мыслить, давать оценку своим знаниям и делать выводы, изменилась и система оценивания достижений учащихся. Система оценки рассматривается как сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, промежуточную, так и итоговую оценку результатов деятельности школьников. В этой статье я хочу поделиться своими мыслями и опытом по вопросу, какими формами, методами, инструментариями я пользуюсь на уроках английского языка для оценивания достижений учащихся. Результаты освоения начальной образовательной программы должна  «предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)». На своих уроках я использую все перечисленные методы и формы оценки достижения результатов учащихся. Наиболее активно я пользуюсь такими методами оценивания достижений учащихся как проекты, разнообразные творческие и практические работы, тестирование, само- и взаимоконтроль. Выполнив тест («Progress check») учащиеся сами оценивают свои достижения, выставляют баллы. Таким образом, самоконтроль своих достижений становится неотъемлемой частью системы оценивания с самых первых шагов освоения иностранного языка. Я часто использую метод самоконтроля или взаимоконтроля. Этот метод имеет ряд серьезных преимуществ:

- объективность (отсутствует субъективное мнение педагога);

- позволяет за короткий промежуток времени проверить знания большого количества учащихся;

- позволяет осуществлять количественный анализ успешности с последующим переводом в пятибалльную систему оценок;

- экономит время учителя;

- развивает у учащихся умение оценивать свои знания, анализировать;

- развивает интерес, стимулирует к изучению иностранного языка.

В заключение хочу сказать, я не забываю и о воспитывающей функции контроля: мои ученики учатся оценивать себя, делают выводы и корректируют свой учебный процесс, свое отношение к учению.