## Плана урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 8.3А «Выделение» | **Школа:** КГУ «Возвышенская средняя школа» |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** Лидер Мария Васильевна |
| **Класс: 8** | **Участвовали:** **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Структура и роль кожи в процессе выделения |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.5.3 описывать струтуру кожи и роль в процессе выделения  |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**описывать структуру кожи,**Большенство учащихся смогут:** сравнить роль и функцию кожи в процессе выделения,**Некоторые чащие смогут:** объяснить роль кожи в процессе выделения |
| **Критерии оценивания** | - описывают структуру кожи,- сравнивают роиль и функию кожи- объяснсяют роль кожи в процессе выделения |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**Описать структуру кожи.Устно и письменно объяснить роль кожи вв процессе выделения.Сравнить строение и функции трех слоев кожи: эпидермис, дерма и гиподерма.**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**кожа, эпидермис, дерма, гиподерма, потовые железы, сальные железы, терморегуляция.**Полезные выражения для диалогов и письма:** В верхней/средней/нижней части структуры кожи находится…В процессе выделения кожа...Взаимосвязь структуры кожи с выполняемой функцией проявляется в … |
| **Привитие ценнстей** | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде. Привитие ценностей осуществляется посредством установления прав л работы в группе, оказании поддержки менее способным учащимся. |
| **Межпредметная связь** | * Связь с физикой при обсуждении таких свойств кожи, как растяжение, сжимание, водооталкивание.
* Связь с химией при обсуждении рН кожи.
 |
| **Предшествующие знания по теме** | Из крса начальной школы учащиеся знают о значении лчной гигиены для поддерживания чистоты кожи (умывание, мытье рук и т.д.). Ранее в 8 классе учащиеся изучили мочевыделительную систему. Активизаци уже имеющихся знаний осуществляется через групповую работу, в процессе которой учащиеся беседуют и делают выводы. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Действие ученика** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-1** **1-2****2-5** | Приветсвие учащихся организационный момент. 1. **Деление учащихся на группы:**

При помощи метода «Разрезанная открытка» берется 3 рисунка (эпидермис, дерма и гиподерма), каждая из них разрезается на части. Все перемешивается. Каждый учащийся вытягивает по фрагмету и ищет свою команду. 1. **Актууализация знаний:**

Учащимся предлогается рисунок кожи (схема), на которой они обозначают ее структурные компоненты. Определяется зона ближайщего развития учащихся.1. **Целепологание** Совместно с учащимися определяются тема и цели урока.

- описывают структуру кожи,- сравнивают роиль и функию кожи- объяснсяют роль кожи в процессе выделения | Учащиеся при определение темы урока понимают что ключевым концептом является – **система**. Предметным концептом является – **функции и форма**,так как кожа является сложным органом и выполняющий ряд функций, защиту, участие в терморегуляции и обмене веществ. | Похвала | «Черный ящик» с разрезанными картинкамиПрезентация слайд 1Презентация слайд 2  |
| **Середина урока****5-10****10-20****20-35** | 1. **Осмысление новой информации** Кожа не является для вас незнакомым органом. Что-то о ней вы уже знаете. Поэтому я вам сейчас предлогаю выполнить задание из рубрики **«Верите ли вы, что…»** Ваша задача ознакомится с утверждениями. И на против каждого утверждения с которым вы согласны написать «да», а с которым вы не согласны пишите «нет».

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждение** | **ДА/НЕТ** |
| В коже человека выделяют три слоя |  |
| Кожу называют «зеркалом здоровья и болезни» |  |
| Кожа сложный орган со многими функциями |  |
| Кожа формирет роговые образования, ногти и волосы |  |
| Кожа тесно связана с нервной системой |  |
| В коже происходит формирование витамина Д |  |

* 1. **Задание «Почемучка».** Учащиеся делятся на группы. Лидер каждой группы выбирает один факт о коже. В течение одной минуты группам необходимо подумать и объяснить, почему этот факт имеет место.

**ФАКТЫ:** - В этом органе выделяют три слоя.- В этом органе образуется витамин Д- Этот орган тесно связан с нервной системой.  Обсуждение идей учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескриптор** |
| Описывают факты о сотаве и функции кожи | Определяют три слоя кожи |
| Определяют образования витамина Д |
| Определяют связь кожи с нервной системой |

**4.2 Контекст (задание PIZA).**В биологии наружный покров позвоночных животных называется кожей. Кожа защищает тело от широкого спектра внешних воздействий, учавствует в дыхании, терморегулции, обменных и многих других процессах. Кроме того, кожа представляет масивное рецептивное поле различных видов поверхностной чувствительности. **1 задание**: Кожа является самым большимпо площади органом Сколько процентов сотсавляет вес кожи относительно массы тела?1. 12-15%
2. 10-25%
3. 8-11%
4. 25-30%

**Тип вопроса:** с кратким выбором ответа. **Компетенция:** использование научных знаний.**Контекст:** личностный.**2 задание:** Почему у человека появляются веснушки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тип вопроса:** со свободным выбором ответа. **Компетенция:** использование научных знаний.**Контекст:** социальный.**3 задание:** Кожа орган, который обновляется чаще, чем любой другой. Ежечасно ваша кожа теряет около 600000 роговых чешуек. Их вес составляет 700-800 грамм. А к 70-летнему возрасту теряется около 6 кг кожи. Сколько времени требуется для того, чтобы сменить все клетки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тип вопроса:** со свободным выбором ответа. **Компетенция:** использование научных знаний.**Контекст:** социальный.**Формативное оценивание.** Дифференцация по самостоятельности.1. Сейчас вам предстоит провести **«Самонаблюдение»** и ответить на следующие вопросы:

**а)** рассмотрите кожу тыльной стороны кисти. Сожмите в кулак кисть, посмотрите что происходит с кожей, объясните явление?б) Оттените кожу тыльной стороны кисти. Какие свойства кожи вы обнаруживаете?в) Рассмотрите узор на подушечках пальцев. Предположите почему подушечки пальцев обладают такой чувствительностью?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескриптор** |
| Характерезуют свойства кожи | Определяют эластичность кожи |
| Определяют свойства кожи |
| Определяют чувствительность кожи |

**Самооценивание.** Дифференцация по самостоятельности, оказание помощи ученикам нуждающимся в помощи. | **Работают скарточками****Самооценивание:** ответы выводятся на слайде. Обратная связь учителя**Работа в группе** **Взаимооценивание** (групповое оцениавание) группы дают оценку развернутости ответа. Диферинцация по результату. Учитель дает обратную связь.Выполняют задание на листе ФО |  | Презентация слайд 3-4 Карточки с таблицейСтикеры с «фактами»Виодео ролик «Кожа» с канала youtube<https://www.youtube.com/watch?v=zNjxvLPOvhY>допалнительный печетный материал Презентация слайд 5  |
| **Конец урока****35-42****42-45** | Ключевое слово нашего урока – кожа, а вокруг него много разных новых терминов и словосочетаний. Если мы их попробуем сгруппировать, то у нас получится кластер. Давайте вы его заполните. hello_html_m1edc09f.png

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескриптор** |
| Описывают строение и функцию кожи | Определяют строение кожи |
| Определяют фуункции кожи |

**Рефлексия.**Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. Для дальнейшего планирования уроков учащимся задаются вопросы:- что узнал, чему научился;- что осталось непонятным; - над чем необходимо работать. | **Составляют кластер** **Обобщение знаний** |  |  Презентация слайд 6 Рефлексию учащиеся заполняют на доскеGoogleJamboard |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  |  |  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| На уроке использовалась учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. В уроке используются различные материалы, ориентированные на разные стили обучения.Во время групповой работы учащиеся будут организованы в соответствии с различными способностями и навыками, обеспечивая поддержку и поощрение для менее способных студентов. | Формативное оценивание на этапе осмысления учащиеся оцениваютс оп критериям, которые позволяют оценить навык сравнения обьектов.Оценивание учителем. Взаимооценивание. Самооценивание. |  |  | Соблюдение техники безопасности при передвижение по классу во время групповой работы. |
|  |  | **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |