## Плана урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 8.3А «Выделение» | | | **Школа:** КГУ «Возвышенская средняя школа» | | | | | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** Лидер Мария Васильевна | | | | | | | | |
| **Класс: 8** | | | **Участвовали:**  **Отсутствовали:** | | | | | | | | |
| **Тема урока** | | | Структура и роль кожи в процессе выделения | | | | | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 8.1.5.3 описывать струтуру кожи и роль в процессе выделения | | | | | | | | |
| **Цель урока** | | | **Все учащиеся смогут:**описывать структуру кожи,  **Большенство учащихся смогут:** сравнить роль и функцию кожи в процессе выделения,  **Некоторые чащие смогут:** объяснить роль кожи в процессе выделения | | | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | - описывают структуру кожи,  - сравнивают роиль и функию кожи  - объяснсяют роль кожи в процессе выделения | | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Учащиеся могут:**  Описать структуру кожи.  Устно и письменно объяснить роль кожи вв процессе выделения.  Сравнить строение и функции трех слоев кожи: эпидермис, дерма и гиподерма.  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  кожа, эпидермис, дерма, гиподерма, потовые железы, сальные железы, терморегуляция.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  В верхней/средней/нижней части структуры кожи находится…  В процессе выделения кожа...  Взаимосвязь структуры кожи с выполняемой функцией проявляется в … | | | | | | | | |
| **Привитие ценнстей** | | | Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде. Привитие ценностей осуществляется посредством установления прав л работы в группе, оказании поддержки менее способным учащимся. | | | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | * Связь с физикой при обсуждении таких свойств кожи, как растяжение, сжимание, водооталкивание. * Связь с химией при обсуждении рН кожи. | | | | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | | Из крса начальной школы учащиеся знают о значении лчной гигиены для поддерживания чистоты кожи (умывание, мытье рук и т.д.). Ранее в 8 классе учащиеся изучили мочевыделительную систему. Активизаци уже имеющихся знаний осуществляется через групповую работу, в процессе которой учащиеся беседуют и делают выводы. | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | | **Действие ученика** | | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-1**  **1-2**  **2-5** | Приветсвие учащихся организационный момент.   1. **Деление учащихся на группы:**   При помощи метода «Разрезанная открытка» берется 3 рисунка (эпидермис, дерма и гиподерма), каждая из них разрезается на части. Все перемешивается. Каждый учащийся вытягивает по фрагмету и ищет свою команду.   1. **Актууализация знаний:**   Учащимся предлогается рисунок кожи (схема), на которой они обозначают ее структурные компоненты. Определяется зона ближайщего развития учащихся.   1. **Целепологание** Совместно с учащимися определяются тема и цели урока.   - описывают структуру кожи,  - сравнивают роиль и функию кожи  - объяснсяют роль кожи в процессе выделения | | | | | | Учащиеся при определение темы урока понимают что ключевым концептом является – **система**.  Предметным концептом является – **функции и форма**,так как кожа является сложным органом и выполняющий ряд функций, защиту, участие в терморегуляции и обмене веществ. | | Похвала | | «Черный ящик» с разрезанными картинками  Презентация слайд 1  Презентация слайд 2 |
| **Середина урока**  **5-10**  **10-20**  **20-35** | 1. **Осмысление новой информации** Кожа не является для вас незнакомым органом. Что-то о ней вы уже знаете. Поэтому я вам сейчас предлогаю выполнить задание из рубрики **«Верите ли вы, что…»** Ваша задача ознакомится с утверждениями. И на против каждого утверждения с которым вы согласны написать «да», а с которым вы не согласны пишите «нет».  |  |  | | --- | --- | | **Утверждение** | **ДА/НЕТ** | | В коже человека выделяют три слоя |  | | Кожу называют «зеркалом здоровья и болезни» |  | | Кожа сложный орган со многими функциями |  | | Кожа формирет роговые образования, ногти и волосы |  | | Кожа тесно связана с нервной системой |  | | В коже происходит формирование витамина Д |  |  * 1. **Задание «Почемучка».** Учащиеся делятся на группы. Лидер каждой группы выбирает один факт о коже. В течение одной минуты группам необходимо подумать и объяснить, почему этот факт имеет место.   **ФАКТЫ:**  - В этом органе выделяют три слоя.  - В этом органе образуется витамин Д  - Этот орган тесно связан с нервной системой.  Обсуждение идей учащихся.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптор** | | Описывают факты о сотаве и функции кожи | Определяют три слоя кожи | | Определяют образования витамина Д | | Определяют связь кожи с нервной системой |   **4.2 Контекст (задание PIZA).**  В биологии наружный покров позвоночных животных называется кожей. Кожа защищает тело от широкого спектра внешних воздействий, учавствует в дыхании, терморегулции, обменных и многих других процессах. Кроме того, кожа представляет масивное рецептивное поле различных видов поверхностной чувствительности.  **1 задание**: Кожа является самым большимпо площади органом Сколько процентов сотсавляет вес кожи относительно массы тела?   1. 12-15% 2. 10-25% 3. 8-11% 4. 25-30%   **Тип вопроса:** с кратким выбором ответа.  **Компетенция:** использование научных знаний.  **Контекст:** личностный.  **2 задание:** Почему у человека появляются веснушки?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Тип вопроса:** со свободным выбором ответа.  **Компетенция:** использование научных знаний.  **Контекст:** социальный.  **3 задание:** Кожа орган, который обновляется чаще, чем любой другой. Ежечасно ваша кожа теряет около 600000 роговых чешуек. Их вес составляет 700-800 грамм. А к 70-летнему возрасту теряется около 6 кг кожи. Сколько времени требуется для того, чтобы сменить все клетки?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Тип вопроса:** со свободным выбором ответа.  **Компетенция:** использование научных знаний.  **Контекст:** социальный.  **Формативное оценивание.** Дифференцация по самостоятельности.   1. Сейчас вам предстоит провести **«Самонаблюдение»** и ответить на следующие вопросы:   **а)** рассмотрите кожу тыльной стороны кисти. Сожмите в кулак кисть, посмотрите что происходит с кожей, объясните явление?  б) Оттените кожу тыльной стороны кисти. Какие свойства кожи вы обнаруживаете?  в) Рассмотрите узор на подушечках пальцев. Предположите почему подушечки пальцев обладают такой чувствительностью?   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптор** | | Характерезуют свойства кожи | Определяют эластичность кожи | | Определяют свойства кожи | | Определяют чувствительность кожи |   **Самооценивание.** Дифференцация по самостоятельности, оказание помощи ученикам нуждающимся в помощи. | | | | | | **Работают скарточками**  **Самооценивание:** ответы выводятся на слайде. Обратная связь учителя  **Работа в группе**  **Взаимооценивание** (групповое оцениавание) группы дают оценку развернутости ответа. Диферинцация по результату. Учитель дает обратную связь.  Выполняют задание на листе ФО | |  | | Презентация слайд 3-4  Карточки с таблицей  Стикеры с «фактами»  Виодео ролик «Кожа» с канала youtube  <https://www.youtube.com/watch?v=zNjxvLPOvhY>  допалнительный печетный материал  Презентация слайд 5 |
| **Конец урока**  **35-42**  **42-45** | Ключевое слово нашего урока – кожа, а вокруг него много разных новых терминов и словосочетаний. Если мы их попробуем сгруппировать, то у нас получится кластер. Давайте вы его заполните.  hello_html_m1edc09f.png   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптор** | | Описывают строение и функцию кожи | Определяют строение кожи | | Определяют фуункции кожи |   **Рефлексия.**Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. Для дальнейшего планирования уроков учащимся задаются вопросы:  - что узнал, чему научился;  - что осталось непонятным;  - над чем необходимо работать. | | | | | | **Составляют кластер**  **Обобщение знаний** | |  | | Презентация слайд 6  Рефлексию учащиеся заполняют на доскеGoogleJamboard |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | |  | |  | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| На уроке использовалась учебная информация с учетом различных типов восприятия информации.  В уроке используются различные материалы, ориентированные на разные стили обучения.  Во время групповой работы учащиеся будут организованы в соответствии с различными способностями и навыками, обеспечивая поддержку и поощрение для менее способных студентов. | | | | Формативное оценивание на этапе осмысления учащиеся оцениваютс оп критериям, которые позволяют оценить навык сравнения обьектов.Оценивание учителем. Взаимооценивание. Самооценивание. | |  | |  | | Соблюдение техники безопасности при передвижение по классу во время групповой работы. | |
|  | |  | | | **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | | |