**«Основные принципы работы классного руководителя с семьёй учащегося в условиях обновлённого содержания образования».**

**Зарлыханова Сауле Мухтаровна,**

учитель русского языка и литературы,

классный руководитель 7 «Б» класса,

стаж пед. деятельности -33 года.

**Усть- Каменогорск, 2023**

**ВВЕДЕНИЕ**

Структура и содержание образования претерпевают сегодня коренные изменения.  Все школы нашей страны перешли   на внедрение учебных планов и программ обновленного содержания образования. Изменились учебные программы и учебники, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся и структура уроков, и даже оценивание. Во всех нововведениях порой трудно разобраться педагогу, а тем более родителям. И поэтому перед школой   сейчас стоит нелегкая задача – это целенаправленное  научно-педагогическое  просвещение  родителей.

Опыт по внедрению обновленной программы образования показывает заинтересованность многих родителей  в тех изменениях, которые происходят в школе.

Профессионализм педагога и доверие к нему родителей – это мост в создании  долгосрочного сотрудничества семьи и школы в условиях реализации стандартов обновленного образования.

Конечно, каждый учитель хотел бы, чтобы все его ученики были успешны. Но без сотрудничества с семьёй школьные педагогические воздействия теряют всякую силу, способны свести на нет любые педагогические усилия. Ведь какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в  его эффективности на разных возрастных этапах играет семья. Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы.

Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так, мы, учителя жалуемся на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием учителей, взаимоотношениями в детском коллективе.

**Актуальность**: Несмотря на многочисленные исследования в педагогической науке проблемы «учитель-родитель», современные подходы к ее решению требуют поиска новых форм.

**Предмет исследования**: формы и методы взаимодействия классного руководителя с семьёй учащегося.

**Объект исследования**:процесс взаимодействия классного руководителя с семьей учащегося 7 «Б» класса КГУ «Средняя школа №7», г. Усть - Каменогорск

**Цель исследования:** определить основные принципы работы классного руководителя с семьей учащегося в условиях обновлённого содержания образования.

**Гипотеза исследования:** взаимодействие классного руководителя с семьей учащегося в образовательной организации будет успешна:

1. Если будут определены основные принципы сотрудничества классного руководителя и семьи учащегося, включающие традиционные и нетрадиционные формы.

2. Будут осуществляться активные и интерактивные методы взаимодействия.

**Задачи:**

1.Определить направления деятельности классного руководителя для работы с родителями;

2. Выявить формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями;

3. Определить свои наблюдения по предложенной теме (из опыта работы).

**Методы исследования:** поиск информации в различных источниках; работа со словарями; анкетный опрос; анализ информации.

1. **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

В условиях современного развития системы образования в Казахстане, воспитание является стратегически важной задачей каждой организации образования. Исполняя роль главного звена всей системы, воспитание включает в себя целостный процесс учебно-воспитательных мероприятий.

Современное казахстанское общество, изменения, происходящие в нем, обновление содержания образования требуют от классных руководителей внедрения новых форм и методик обучения, при этом, сохраняя в своей работе педагогический опыт, целостность системы образования и воспитания, традиционные подходы к системе обучения. Сегодня школе нужны психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Классные руководителям необходимо совмещать в своей деятельности функции всех вышеперечисленных специалистов, овладеть современной методикой работы, т.к. они являются главным звеном в цепочке участников учебно-воспитательного процесса.

Главное в работе классного руководителя с родителями состоит в том, чтобы обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы, создать нормальные условия для их домашнего учения и направлять воспитательную деятельность семьи.

* 1. **Информирование родителей**

Большое место в работе классного руководителя с семьей занимает систематическое информирование родителей об успеваемости, поведении и общественно полезном труде учащихся. С этой целью один раз в учебную четверть проводятся родительские собрания, на которых детально анализируется состояние успеваемости и дисциплины учащихся и намечаются мероприятия по улучшению работы семьи в этом направлении. В необходимых случаях, когда требуется срочное вмешательство семьи в решение той или иной воспитательной задачи, классный руководитель посещает родителей на дому или приглашает их в школу, и они совместно договариваются о том, какие меры нужно принимать для улучшения учебы или поведения учащихся. Грамотно сформулированная цель посещения семьи способствует готовности классного руководителя к встрече с родителями и ребенком, а соответственно повышению результативности рассматриваемой формы взаимодействия. Также во время посещений на дому классный руководитель может выявить, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания. Более того, он может предложить родителям поделиться этим опытом на родительских собраниях или подготовить информацию для использования в наглядных формах педагогического взаимодействия с другими семьями.

Еще одной традиционной формой взаимодействия является переписка с родителями. Это письменная форма информирования родителей о детях, учебно-воспитательном процессе, а также способ получения дополнительной информации о семье ребенка. В частности в письменной форме можно извещать родителей о предстоящей совместной деятельности в школе; поздравлять с праздниками; давать советы и пожелания по воспитанию детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон всех участников взаимодействия, в первую очередь – классного руководителя.

* 1. **Планирование классным руководителем воспитательной работы**

При планировании воспитательной работы классный руководитель должен исходить из следующих положений:

а) в плане нужно предусматривать разнообразные мероприятия и виды работы, которые способствовали бы всестороннему развитию учащихся;

б) поскольку воспитание осуществляется только в деятельности, план должен предусматривать включение школьников в познавательную, патриотическую, трудовую, художественно-эстетическую и спортивно-оздоровительную деятельность;

в) система внеклассной воспитательной работы должна быть подчинена организации, воспитанию и развитию ученического коллектива;

г) в общей системе внеклассной работы по всестороннему развитию учащихся нужно обязательно выделять ту или иную ведущую для данного времени воспитательную задачу и намечать мероприятия по ее решению;

д) нужно, чтобы план содержал мероприятия, направленные на согласованность воспитательных усилий классного руководителя, учителей, которые работают в классе, и родителей.

План - важнейший документ классного руководителя. Но, кроме плана, он несет ответственность за ведение журнала «Күнделик», личных дел учащихся, в необходимых случаях пишет на них характеристики. Также, на отдельных учащихся ведётся дневник проводимой работы. В них фиксируются положительные поступки учащихся, а также те или иные отрицательные явления. Проводимая работа имеет возможность наблюдать за тенденциями развития своих подопечных, принимать своевременные меры к улучшению воспитательной работы как с классом, так и с каждым учащимся в отдельности.

**3.1.Формы взаимодействия классного руководителя с родителями класса**

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей. В определении тематики лектория участвуют родители. Название «лекторий» условно. Оно не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы в нем разнообразны, и лучше, если родители — не пассивные слушатели. Их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов связаны с организацией и проведением занятий.

Конференция по обмену опытом воспитания детей может быть тематической. Целесообразно ее проведение, если действительно есть опыт положительного семейного воспитания по данной проблеме. Обсуждение вопросов в такой форме вызывает интерес, привлекает внимание родителей, а информация для них звучит более убедительно, воспринимается родителями с большим доверием. Можно взять для обмена опытом несколько конкретных вопросов, вызывающих у родителей наибольший практический интерес. Выступающими в этом случае могут стать многие родители с учетом того, в решении каких проблем они достигли положительных результатов.

Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На одни вопросы может ответить педагог, для ответа на другие приглашается специалист (например, по вопросам психологии, полового воспитания). Ряд вопросов проблемного характера может быть предложен на обсуждение родителей и стать основой для специально подготовленного диспута.

Встречу с администрацией, учителями класса проводится ежегодно.

Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают пожелания родителей. Впо итогам таких встреч составляются программы действий по выявленным проблемам. Встреча может быть завершена индивидуальными консультациями, беседами или работой в группах с учетом возникших проблем и сложностей.

Оказывая влияние на воспитательную деятельность семьи, классный руководитель в то же время опирается на родителей при проведении воспитательной работы с учащимися. По его инициативе родители нередко берут шефство над «трудными» школьниками, на которых не оказывает должного воздействия семья. Родители - специалисты различных областей знаний и профессий - проводят с учащимися беседы на медицинские, патриотические и производственные темы, принимают участие в организации экскурсий, литературно-художественных вечеров и т.д.

 Индивидуальные формы. К ним относят беседу, задушевный разговор, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Эти формы могут быть эффективны, если удалось найти с каждым родителем индивидуальный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия являются внимательность, проникновенность, неторопливость.

В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие воспитательные возможности. Так, разговор по душам может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса.

Семьи учащихся очень разные, по-разному складываются отношения с родителями. В современных условиях возникло немало проблем, которые усложняют взаимодействие школы и семьи. Существенно изменились и сами семьи, что отражается на характере и формах взаимодействия школы и семьи и должно учитываться при организации работы с родителями и детьми.

1. **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
2. Основные направления моей воспитательной работы заключаются в следующем:

- Создание коллектива, в котором будут все условия для разностороннего развития личности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней;

-Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

- Воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

В 7 «Б» классе обучается 26 человек, среди них 13 мальчиков и 13 девочек. С данным классом работаю 4-й год. Так как коллектив по своему составу неоднородный, то и классное руководство требует особого подхода к каждому ученику согласно индивидуальным особенностям, Сложившегося уровня мышления, социального уровня семьи. Семьи: учащихся в основном среднего уровня жизни.

**Целью работы с семьями учащихся является –** максимальное сближение интересов родителей и учителей по формированию развитой личности.

Родительские собрания регулярно посещают все родители учащихся. При этом родители 8 учащихся регулярно консультируются с педагогами по собственному желанию. Наиболее посещаемыми родителями мероприятиями являются родительские собрания и Новогодний праздник.

В анкетном опросе «Результаты удовлетворенности родителей 7«Б» класса» приняли участие 34 родителя.

Анализ результатов проведенного опроса позволил выявить, что:

- 30 человек (90%) удовлетворены уровнем преподавания;

- 14 человек (40%) удовлетворены организацией школьного быта;

- 24 человека (70%) удовлетворены оформлением классов;

- 21 человек (62%) удовлетворен материально-техническим обеспечением;

- 28 человек (82%) человек удовлетворены отношениями между учащимися;

- 30 человек (90%) человек удовлетворены отношениями с педагогами и администрацией;

- 30 человек (90%) человек удовлетворены отношениями ребенка с педагогами.

- 30 человек (90%) человек отметили, что получают от классного руководителя достаточную информацию об успехах и неудачах своего ребенка.

Занятость учащихся 7 «Б» класса в дополнительных кружках и спортивных секциях составляет 80%. Родители положительно относятся к тому, чтобы их ребёнок был задействован в дополнительном обучении. 30% учащихся посещают языковые курсы (платные); 30% - спортивные секции города, 20% - секции и кружки в рамках школы. 20% учащихся класса не посещают кружки и секции, т.к. ориентированы только на учёбу в школе.

Анализ проведенного анкетного опроса показывает, что отношение большинства родителей и других членов семей учащихся к школе, в особенности к деятельности классного руководителя изменилось в лучшую сторону.

Таким образом, данное исследование показало, что изменения микроклимата в классе отражается и на отношении родителей и других членов семей учащихся к школе в целом.

Вышесказанное позволяет судить о том, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась. Взаимодействие классного руководителя с семьей будет носить конструктивный, развивающий характер при условии разработки и реализации комплекса мероприятий, включающего традиционные и нетрадиционные формы (посещение семьи, переписка с родителями, родительское собрание, кружки), активные и интерактивные методы (игровые, дискуссионные, экскурсионные, проектные) взаимодействия. В результате взаимной активности классного руководителя, учащихся и их семей, произошли позитивные изменения в поведении младших школьников (повышение учебной дисциплины, успеваемости); повышение активности родителей в отношении школы.

**Записки на полях** **(из опыта работы):**

|  |
| --- |
| - С родителями всегда сложнее, чем с детьми. Часто они думают, что их мнение — единственно правильное. Ещё они бывают намного старше классного руководителя. Но нужно помнить, что большинство из них всё-таки не работают в школе и не учились в  педагогическом ВУЗе. |

|  |
| --- |
| - Хвалить прилюдно нужно: это всегда хорошо. Если фамилия ребёнка не прозвучала в каком-то списке, для родителей это повод задуматься и попытаться выяснить у ребёнка, почему же он в чём-то не поучаствовал. |

|  |
| --- |
| - Родители всегда негласно между собой соревнуются. Для них собственные дети — самые лучшие. Но важно объяснить им, что со всеобъемлющей заботой не стоит перегибать палку. Подчас они просто не дают ребёнку шанса |

|  |
| --- |
| - Родительские собрания — это хорошо. Конечно, на них тратится колоссальное количество энергии, потому что перед тобой взрослые люди с собственным мнением. Я стараюсь сделать так, чтобы родители тоже понимали, что мы как семья. И если с Максимом что-то случилось, то мама Саши, скорее всего, будет за это переживать. |

|  |
| --- |
| - Почему одни родители милы и доброжелательны, а другие ведут себя агрессивно и непримиримо? В чем причина такой неприязни к учителю? Один родитель не любит школу, это связано с болезненными переживаниями в детстве. Школьные годы прошли, но обиды остались. Другой родитель полагает, что его ребенок недопонят педагогами, ему не достается столько внимания, сколько ему требуется. У третьего родителя или ребенка открытый конфликт с одним или несколькими учителями.  Желательно примерно представлять, в чем причина неприязни, ведь иногда ее можно ликвидировать. Например, разрешить конфликт или попытаться сформировать у родителя более позитивный образ школы |

|  |
| --- |
| - Но вот оно все-таки произошло: разгневанный родитель.. Мои усилия не пропали даром. Он верит, чтоя что-то сделаю, иначе бы пошел к директору, а то и написал бы в Управление (прокуратуру, приемную Президента, ООН...). Сначала надо понять, что так сильно огорчило маму или папу ребенка. Даже если я знаю, в чем дело, надо предложить ему или ей высказаться: "Вместе мы наверняка справимся с проблемой" |

|  |
| --- |
| - **Пришло время подумать и о роли современного классного руководителя?** Кто он сегодня? Чего ждут от него дети, родители?  Какой  он нужен современной школе? Нужен ли он в качестве классного руководителя 10-летней давности? С кем он должен взаимодействовать в школе? А, может, он освобожденный классный руководитель? Или у него иная часовая ставка? А, может, в старшей школе классный руководитель один на 2 класса? Тут есть, над чем подискутировать. |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема взаимодействия педагогов с родителями обучающихся и, в частности, классного руководителя с семьей учащегося, является актуальной в современном образовании. От решения данной проблемы во многом зависит успешность реализации школой образовательного процесса.

Каждая семья - это большой и сложный мир. В каждом из них свои привычки, традиции свои отношения. Во всем этом надо хорошо разобраться, выявить сильные и слабые стороны в воспитании детей. Изучение внутрисемейных отношений, разумеется, дело сложное, но нужное. Без этого трудно дать конкретные советы родителям.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Демакова И.Д. С верою в ученика: Особенности воспитательной работы классного руководителя. - М., 1989.

2. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. - Минск, 1987.

3. Волков Б. С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение: пособие для педагога-исследователя. СПб.: 83 Питер, 2011. 304 с.

4. Еремина Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008.

# 5. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика /электронный ресурс/ <https://pedsovet.su/load/48-1-0-600>