|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Выдающиеся политики- реформаторы ХХ - начала ХХI века |
| **ФИО педагога** | Шарипова А.С  |
| **Дата** |  |
| **Класс: 11** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 11.3.3.4 определять особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта в мирное и военное время; |
| **Цель урока** | Все смогут: рассказать о политической деятельности РузвельтаБольшинство смогут: определить особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта Некоторые смогут: оценить роль реформ в истории развитии государства |
| **Критерии успеха** | Рассказывают краткую биографию политической деятельности Ф.РузвелтаОпределяют особенности внутренней и внешней политики нового курсаОценивают роль реформ в развитии государства |
| **Ход урока**  |
| **Этапы урока** | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Оценивание  | Ресурсы |
| **Организационный этап** **2 мин** | **Психологический настрой.** Тренинг. Пожелание  | Учащиеся становятся в круг передают друг другу шарик, проговаривают пожеланию соседу слева | Словесная оценка учителя | Цветной шарик |
| **Изучение нового материала****5 мин****10 мин** |  **1.Активные методы обучения** – РепортерРабота в паре.Изучить текст и рассказать краткую биографию политической деятельности Рузвельта.**2. Активные методы обучения** – Джигсо Изучение вопроса проводится в группах: 1 группа «Промышленники»2 группа «Банкиры» 3 группа «Фермеры»4 группа «Граждане» Задания группам:**Группа 1- «Промышленники»:**-Изучить текст учебника;-определить мероприятия курса в сфере промышлености. Записать в таблицу:Мероприятия «нового курса»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Мероприятия | Итоги |
| Промышленость |  |  |

Дескриптор: -определяет не менее 2 фактов в сфере промышленности-делает выводы**Группа 2 - «Банкиры»:**-Проработать текст учебника;-определить мероприятия курса в сфере финансов. Записать в таблицу:Мероприятия «нового курса»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Мероприятия | Итоги |
| Финансы |  |  |

Дескриптор:- определяет не менее 2 фактов в сфере экономики-делает выводы**Группа 3- «Фермеры»:**-проработать отрывок из документа «Закон об улучшении положения сельского хозяйства»;-определить мероприятия курса в сфере промышлености. Записать в таблицу:Мероприятия «нового курса»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Мероприятия | Итоги |
| Сельское хозяйство |  |  |

Дескриптор:- определяет не менее 2 фактов сельского хозяйства-делает выводы**Группа 4- «Граждане»:** -Проработать текст учебника;- определить мероприятия курса в социальной сфере: ликвидация безработицы, социальное обеспечение. Записать выводы в таблицу:Мероприятия «нового курса»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Мероприятия | Итоги |
| Социальная сфера |  |  |

Дескрипторы:-определяет не менее 2 фактов курса в социальной сфере-делает выводы | Изучают текст и рассказывают краткую биографию политической деятельности Рузвельта.Деление на группы по сферам деятельности. Каждая группа изучает свою подтему, обговаривает, а за тем по одному расходятся в другие группы, обучать свои подтемы .Изучают текстВ группе заполняют таблицуРабота с текстом учебникаВ группе заполняют таблицуИзучают исторический документВ группе заполняют таблицуИзучают текст учебникаВ группе заполняют таблицу | Взаимоценивание по составленным вопросам | Учебник Всемирная история часть 2 Р.Р.КаирбековСтр 46-47Учебник Таблица, раздаточный материалУчебникТаблица, раздаточный материалПриложение 1Таблица, приложение 1Таблица |
| **Закрепление****10 мин**  | **3. Активные методы обучения: РАФТ** Р- рольА-аудиторияФ-формат Т-темаПоследствие «нового курса» для США.Итоги урока. | Письменное рассуждения и выступление перед аудиторией по желанию. Выбирают роль из предложенных вариантов:1.Представитель демократической партии,2.Профсоюзная организация,3.Учитель истории | Две звезды одно пожелание  | Флипчарты.маркеры, клей итд |
| **Рефлексия****3 мин** | **Лестница успеха**Домашнее задание:1.Проработать материал параграфа. |  |  |  |