|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Выдающиеся политики- реформаторы ХХ - начала ХХI века | | | | |
| **ФИО педагога** | | Шарипова А.С | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс: 11** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс» | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 11.3.3.4 определять особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта в мирное и военное время; | | | | |
| **Цель урока** | | Все смогут: рассказать о политической деятельности Рузвельта  Большинство смогут: определить особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта  Некоторые смогут: оценить роль реформ в истории развитии государства | | | | |
| **Критерии успеха** | | Рассказывают краткую биографию политической деятельности Ф.Рузвелта  Определяют особенности внутренней и внешней политики нового курса  Оценивают роль реформ в развитии государства | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | Оценивание | Ресурсы |
| **Организационный этап**  **2 мин** | **Психологический настрой.** Тренинг. Пожелание | | | Учащиеся становятся в круг передают друг другу шарик, проговаривают пожеланию соседу слева | Словесная оценка учителя | Цветной шарик |
| **Изучение нового материала**  **5 мин**  **10 мин** | **1.Активные методы обучения** – Репортер  Работа в паре.  Изучить текст и рассказать краткую биографию политической деятельности Рузвельта.  **2. Активные методы обучения** – Джигсо  Изучение вопроса проводится в группах:  1 группа «Промышленники»  2 группа «Банкиры»  3 группа «Фермеры»  4 группа «Граждане»  Задания группам:  **Группа 1- «Промышленники»:**  -Изучить текст учебника;  -определить мероприятия курса в сфере промышлености. Записать в таблицу:  Мероприятия «нового курса»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сфера | Мероприятия | Итоги | | Промышленость |  |  |   Дескриптор:  -определяет не менее 2 фактов в сфере промышленности  -делает выводы  **Группа 2 - «Банкиры»:**  -Проработать текст учебника;  -определить мероприятия курса в сфере финансов. Записать в таблицу:  Мероприятия «нового курса»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сфера | Мероприятия | Итоги | | Финансы |  |  |   Дескриптор:  - определяет не менее 2 фактов в сфере экономики  -делает выводы  **Группа 3- «Фермеры»:**  -проработать отрывок из документа «Закон об улучшении положения сельского хозяйства»;  -определить мероприятия курса в сфере промышлености. Записать в таблицу:  Мероприятия «нового курса»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сфера | Мероприятия | Итоги | | Сельское хозяйство |  |  |   Дескриптор:  - определяет не менее 2 фактов сельского хозяйства  -делает выводы  **Группа 4- «Граждане»:**  -Проработать текст учебника;  - определить мероприятия курса в социальной сфере: ликвидация безработицы, социальное обеспечение. Записать выводы в таблицу:  Мероприятия «нового курса»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сфера | Мероприятия | Итоги | | Социальная сфера |  |  |   Дескрипторы:  -определяет не менее 2 фактов курса в социальной сфере  -делает выводы | | | Изучают текст и рассказывают краткую биографию политической деятельности Рузвельта.  Деление на группы по сферам деятельности. Каждая группа изучает свою подтему, обговаривает, а за тем по одному расходятся в другие группы, обучать свои подтемы .  Изучают текст  В группе заполняют таблицу  Работа с текстом учебника  В группе заполняют таблицу  Изучают исторический документ  В группе заполняют таблицу  Изучают текст учебника  В группе заполняют таблицу | Взаимоценивание по составленным вопросам | Учебник Всемирная история часть 2 Р.Р.Каирбеков  Стр 46-47  Учебник  Таблица, раздаточный материал  Учебник  Таблица, раздаточный материал  Приложение 1  Таблица, приложение 1  Таблица |
| **Закрепление**  **10 мин** | **3. Активные методы обучения: РАФТ**  Р- роль  А-аудитория  Ф-формат  Т-тема  Последствие «нового курса» для США.  Итоги урока. | | | Письменное рассуждения и выступление перед аудиторией по желанию.  Выбирают роль из предложенных вариантов:  1.Представитель демократической партии,  2.Профсоюзная организация,  3.Учитель истории | Две звезды одно пожелание | Флипчарты.  маркеры, клей итд |
| **Рефлексия**  **3 мин** | **Лестница успеха**  Домашнее задание:  1.Проработать материал параграфа. | | |  |  |  |