|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | Физика природы | |
| **Дата:** | 26.04 | |
| **Ф.И.О. учителя:** | Раббе А.В. | |
| **Класс: 1 «З»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Естественные источники звука | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; |
| **Цели урока** | Ты будешь различать естественные и искусственные источники звука |

# Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планиру емое время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учеников** | **Оценивание** | **Ресур сы** |
| 0-3  минуты | Прежде, чем начать урок, я хотела бы поделиться с вами моим настроением. Я передаю вам своё хорошее настроение, вы делитесь этим настроением со своими одноклассниками и с нашими гостями. | Передают друг другу хорошее настроение | Участие в беседе. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-6 | **Актуализация.**  Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке. Предлагаю вам послушать стихотворение.  **Читают ученики**  1)Как прекрасно слышать Звук:  Шум дождя и сердца стук!  Мы кричим, смеемся, дышим,  Мы слова и мысли слышим,  2)Слышим даже тишину...  Как гуляет кот по крыше,  Как шуршат за стенкой мыши,  Волки воют на луну.  3)Слышим мы звучанье ветра,  Слышим пенье птицы где-то...  Жизнь была бы страшно скучной,  Если б жизнь была беззвучной...  **О чём мы говорили на прошлом уроке?**  Сегодня на уроке мы узнаем ещё больше о звуках.  А чтобы понять, о чём мы сегодня будем говорить, вам нужно внимательно прослушать звуки и определить, кто или что их издаёт.  Определите среди этих звуков лишний.  Лишний – звонок будильника, потому что это искусственный источник звука, а остальные – естественные. | Ученики слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы.  Слушают звуки  ,1) Пение птиц  2) звук дождя  3) Звонок будильника  4) Звук сверчка  5) Лай собаки  Определяют, что лишний звук – зконок будильника. | Словесное |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Осмысле ние  12-15 | **Постановка цели.**  Сегодня на уроке мы будем говорить о естественных источниках звука.  Как вы думаете, чему мы научимся на уроке? | Отвечают на вопрос. Определяют тему и цели урока. |  |  |
| 15-27 | Мир, окружающий нас, можно назвать миром звуков. Звук бежит не сам по себе, а по чему-нибудь — по воде, по металлу, по  проводу, а чаще всего по воздуху.  Пространство между предметами на земле не пустое. Оно заполнено  воздухом. А воздух состоит из бесчисленного множества частиц.  Это можно сравнить с игрой в «Испорченный телефон». Каждый человек  — это частица воздуха. Первый с краю передаст соседу, тот в свою очередь –  следующему, и таким образом, слово дойдет до конца.  Так и со звуком: звучащий предмет создает колебания (звуковые волны).  Они дают толчок ближайшим частицам воздуха, эти частицы толкают  следующие… и так звуковые колебания достигают нашего уха. Вот тогда мы и слышим звук.  А вот на Луне, например, воздуха нет, и астронавты там не могут слышать звуки, так как там вакуум.  Сейчас мы с вами узнаем, как образуется звук. От чего зависит его громкость, длительность и звонкость.  Р**абота в группах**  **1 группа: Как зависит высота звука от размера ложки?**  Подвесь ложки  разного размера на веревочках.  Ударь большую металлическую суповую (разливную) ложку и послушай, как она звучит. Для сравнения послушай столовую ложку и чайную ложку.  **2 группа:** **От чего зависит громкость звука?**  Возьми 2 стакана – пустой и наполненный водой. Постучи поочереди по стаканам. Узнай, как зависит громкость звука от наполненности предметов?  **3 группа: Как образуется эхо?**  1.Возьмите ёмкость, вроизнесите какое-нибудь слово. Выясни, возникает ли эхо? Теперь заполни ёмкость мягкими предметами: тканью, ватой. Снова произнесите в ёмкость что-нибудь. Есть ли эхо? Почему оно исчезло?  **4 группа: Опыт с бутылкой «Вибрация».**  Посмотрите на бутылочки с водой, вы слышите от них звук? Нет! А что нужно сделать, чтобы услышать плеск воды? Правильно, покачать эти бутылочки с водой, заставить их вибрировать. | Слушают учителя.  Ученики работают в группах.  1 группа По очереди стучат по ложкам. Определяют, как размер предмета влияет на звук. Делают вывод.  2 группа: Стучат по очереди по стаканам. Определяют, от чего зависит громкость звука. Делают вывод.  3 группа: Произносят слово в ёмкость, слушают получившееся эхо. Наполняют ёмкость тканью. Произносят слово. Определяют, почему пропало эхо. Делают вывод.  4 группа: Определяют, что нужно сделать, чтобы услышать плеск воды. Делают вывод. |  | Учебник тетрадь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28-34 | Звуки, которые издают объекты живой и неживой природы, называются естественными. Это шум ветра, дождя, речь человека, шелест листвы, пение птиц.  Физкультминутка: Австралийский дождь   * В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони). * Начинает капать дождь. (Клацание пальцами). * Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди). * Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам). * А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами). * Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам). * Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди). * Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами). * Тихий шелест ветра. (Потирание ладоней). * Солнце! (Руки вверх)   **Работа в группе:**   * А сейчас я предлагаю вам составить постер. Вы должны выбрать из картинок, которые лежат в конвертах те, которые относятся к естественным звукам, раскрасить их и приклеить на свой постер. * Давайте вспомним, как мы работаем в группах?   1 группа: животные  2 группа: птицы  3 группа: насекомые  4 группа: звуки природы (дождь, гроза, ветер)  **Индивидуальная работа.**  **Формативное оценивание** | Слушают учителя.  Выполняют физкультминутку.  Выполняют работу в группах. Представляют проекты.  Выполняют индицидуальную работу | Словесное | презентация. |
| Рефлексия  35-40 | **Рефлексия усвоения изученного**  Оцените свою работу звоночками:  - Если вам все понятно, и вы способны рассказать об этом родителям и одноклассникам – вы закрашиваете звоночек зеленым цветом.  - Если понятно частично – то звоночек – желтым.  - Если вам непонятна тема урок – то звоночек красным. | Слушают учителя. Подводят итог урока.  Закрашивают колокольчик | Проводит самооценку по предложенным учителем критериям.  в. | Колокольчики |