**Познание мира.**

**Краткосрочный план урока № 11.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира  Урок: 11 | | Школа: | | | | |
| Дата: 15.11.2022 | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 1 «З» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Моя семья и друзья** | | | | |
| Тема урока: | | **Праздники моей семьи** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.1.6.1 описывать один из семейных пазников  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры  1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источников их поступления | | | | |
| **Цели урока:** | | Объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Заливистый школьный звонок Позвал опять на урок. Будьте все внимательны, А еще старательны! Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность.  **- Бодрячок**  **«Давайте улыбнемся друг другу».**  Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  Прием «*Дарю себе настроение*»  - На столе расположены смайлики с разными настроениями, выберите тот, который вам нравится.  - Покажите смайлики, выбранные вами. Я вижу, что у вас у всех хорошее настроение. Пусть эти смайлики с хорошим настроением будут помогать нам на уроке.  Я надеюсь, что это хорошее настроение вы сохраните до конца урока. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 30 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  - Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке?  **- О семье, верно. Посмотрите на доску, что вы видите? Как думаете, о чём мы будем сегодня говорить?**  **-. Верно, мы будем говорить о праздниках.**  **Целеполагание.**   1. Формирование групп.   - ребята, мы с вами уже сформировали группы, но не выбрали их название.  - У меня на руке есть коробка с рисунками ( день рожд., новый год, 8 марта, ). Вы должны выбрать одну карточку.  1 группа: день рождение  2 группа: новый год  3 группа: 8 марта    Давайте вместе с вами вспомним, какие бывают праздники. Для этого вам нужно отгадать загадки.   1. **(П) загадки**   **Дескриптор:.**  1. .Слушают загадки.   1. Определяют праздники.   Что за праздник на дворе? Все во льду и серебре, Елка важная стоит, От наряда вся блестит? В гости Дед Мороз идет, Наступает...  Ранцы, бантики мелькают,  Каждый свой букет несет,  Школа двери открывает  Нам в учебный новый год. (День знаний)  В школе блинчики пекут,  На обед их нам дадут,  А в большую перемену  Возле школы непременно  Чучело зимы сожжем  И весну к нам зазовем.  В этот праздник всю неделю  Мы блины в обеды ели. (Масленица)  Мы сегодня выступаем,  Грустные стихи читаем  В память тех, кто погибал,  Молча встанет целый зал.  Праздник скорбный и счастливый,  Я других таких не знаю...  Вечером салют красивый  Известит: «С 9-м... (мая!»)  В нашем классе у ребят  Нынче праздник, говорят.  Не у всех, а лишь у Таньки.  Ей подарим мы мозайку.  Таня нынче с угощеньем.  Что за праздник? (День рожденья)  День ночи равен стал , победа !  Над тьмою света , солнце в высь !  Мы видим приближение лета  В весенний праздник..... (НАУРЫЗ)  Я сердечки на картинке Маме с папой подарю. Пусть расскажут валентинки Как я сильно их люблю! (день валентина)  -. Мы с вами вспомнили несколько наших любимых праздниках, а сегодня о каких праздниках мы будем говорить?  Чтобы перейти к следующему заданию, нам нужно немного размяться.   1. **Физминутка**   **"Моя семья"**  (Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.)  Этот пальчик - дедушка,  Этот пальчик - бабушка,  Этот пальчик - папочка,  Этот пальчик - мамочка,  Этот пальчик - я.  Вот и вся моя семья  (Энергично сжать руку в кулак несколько раз.)   1. **(Г) Метод «Собери композицию»**   Детям раздаются картинки праздников  1.гр. дня рождения,  2гр. новый год,  3гр. 8 марта,  ***Дескрипторы:***   1. Собирают композицию 2. рассказывают о празднике   ***Формативное оценивание*** :  **Интересная информация**    Знаешь ли ты?  Суюнши – казахский обычай. Когда приходят в дом с хорошей вестью,  говорят: «Суюнши».   1. (П) Работа в парах.   Игра: Назови ласково по имени (маму, папу, бабушку, дедушку, братика и др.)- Традиции  Опиши одну из традиций, которой следуют в твоей семье.   1. **(И) Самостоятельная работа.**   - Соедини атрибуты праздника с нужным праздником. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Работают, самостоятельно выполняют проверку | | **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  Учебник  **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **30-40 мин** | **7.Итог урока.**  *Вопросы:* Как называется тема урока?  Кто входит в состав семьи?  Какие бывают семейные праздники?  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Счастливый смайлик – я всё понял Серьёзный смайлик – у меня есть вопросы Расстроенный смайлик – я не разобрался в теме. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *9 МАЯ* |  |
| *НОВЫЙ ГОД* |  |
| *ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ* |  |
| *8 МАРТА* |  |
| *НАУРЫЗ* |  |
| *ДЕНЬ ЗНАНИЙ* |  |

  