|  |  |
| --- | --- |
| **Школа №55** | План урока. |
| **Раздел** | **6.3А Процессы в живой и неживой природе** |
| **ФИО педагога** | Шаушашвили Э.М. |
| **Дата** | 24. 01.23 |
| **Класс** | **Количество присутствующих: Отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Питание организмов. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 6.4.2.3 различать типы питания организмов |
| **Цели урока** | **Учащиеся могут:**   * дать определение процессу питания * отличать типы питания растений и животных * объяснять отличия типов питания |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Организационный момент – приветствие, эмоциональный настрой, ознакомление с задачами урока .  Повторение пройденного материала:   1. Назовите основные компоненты клетки. 2. Как отличить растительную клетку от животной? 3. Мир живых существ нашей планеты очень разнообразен. Это растения и грибы, различные бактерии и животные. Мы говорим, рак, улитка, сосна, мох, коралл, дрожжи, кишечная палочка – это живые существа. 4. Объясните**,** почему, такие разные по размерам, формам, окраске, поведению и многим другим признакам объекты объединяют в большую группу живых организмов\/ Докажите своё объяснение примерами.   **Для выхода на тему урока** (на партах картинки растений, питание животных и человека)  **Мозговой штурм**   1. Для чего мы питаемся? 2. Одинаково ли питаются растения и животные? Почему разный тип питания? | Подготовка учащихся к уроку. Выполнение заданий.   |  | | --- | | Дескрипторы  Обучающийся | | 1. Дают объяснение для чего мы питаемся 2. Размышляют, одинаково ли питаются растения и животные 3. Высказывают свое мнение, почему разный тип питания |   Определение темы и целей урока | *ФО: Учитель оценивает ответы учащихся, корректирует ответы при необходимости, подводит учащихся* наблюдение с комментариями учителя  - оценивание по дескрипторам  - обратная связь учителя | Презентация по теме питание растений. |
| Середина урока | **Групповая работа.** Деление учащихся на 3 группы.  1 группа: в параграфе учебника найти материал о питании животных и показать в виде постера.  2 группа: в параграфе учебника найти материал о питании растений и показать в виде постера  3 группа: в параграфе учебника найти материал о питании грибов и показать в виде постера.  Дополнительное задание: составить схему типы питания живых организмов с определениями .  Выполнение заданий ФО:   |  | | --- | | **Задание** | | Выберите правильный ответ:   * **1.** Назовите организмы, которые потребляют готовые органические вещества.  1. гетеротрофы 2. автотрофы 3. хемотрофы 4. фототрофы  * **2.** Назовите организмы – автотрофы.  1. лягушка, гусь, человек, дождевой червь 2. камыш, лягушка, комар, водоросль 3. водоросль, азотофиксирующие (клубеньковые) бактерии, ель, яблоня 4. сосна, хлорелла, молочнокислые бактерии, зелёные кораллы  * **3.** Назовите главный признак, по которому организм относят к АВТОтрофам.  1. получение углерода из органических молекул 2. получение энергии от Солнца 3. получение энергии из любых источников 4. основным источником углерода для него служат неорганические соединения углерода  * **4.** ФОТОавтотрофы, в отличие от ХЕМОавтотрофов, получают энергию …  1. от световых волн 2. от теплового (броуновского) движения атомов 3. из органических веществ 4. из неорганических молекул  * **5.** Человек, с точки зрения биоэнергетики – это …  1. типичный автотроф 2. типичный гетеротроф 3. и то и другое, поскольку он ест и животную и растительную пищу 4. стал хемосинтетиком, поскольку научился синтезировать органические вещества в лаборатории | | Учащиеся делятся на группы и выполняют задания учителя.  Критерии для защиты постера:   * Особенности типов питания каждого организма * Какие особенности/органы существуют   **Группы знакомят со своими работами**   |  | | --- | | Дескрипторы  Обучающийся | | 1. Составляют опорную схему о питании животных 2. Составляют опорную схему о питании растений 3. Составляют опорную схему о питании грибов 4. Обосновывают, почему те или иные организмы являются автотрофами или гетеротрофами |   Учащиеся пишут в тетрадях определения таких терминов как «автотрофы», «гетеротрофы», «паразиты». Приведите примеры.   |  | | --- | | Дескрипторы  Обучающийся | | 1. Пишут в тетрадях правильное определение термина «автотрофы» 2. Пишут в тетрадях правильное определение термина «гетеротрофы» 3. Пишут в тетрадях правильное определение термина «паразиты» 4. Приводят примеры автотрофов, гетеротрофов, паразитов | | *ФО: В ходе групповой работы учитель контролирует и направляет работу учащихся, оказывает поддержку при необходимости, а также способствует развитию навыков работы в группе.*  *ФО: учащиеся оценивают работы друг друга, используя готовые ответы, знакомят с результатами. Учитель обсуждает результаты работ учащихся* | Материал учебника. |
| Конец урока | Д/З параграф 35, ПСЗ , задание 1,2 | *Рефлексия*:  Я узнал …  Я смогу объяснить …  Я не смогу объяснить … |  |  |
|  |  |  |  |  |