|  |  |
| --- | --- |
| **Школа №55** | План урока. |
| **Раздел** | **6.3А Процессы в живой и неживой природе** |
| **ФИО педагога** | Шаушашвили Э.М. |
| **Дата** | 24. 01.23 |
| **Класс** | **Количество присутствующих: Отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Питание организмов. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 6.4.2.3 различать типы питания организмов |
| **Цели урока** | **Учащиеся могут:*** дать определение процессу питания
* отличать типы питания растений и животных
* объяснять отличия типов питания
 |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы**  |
| Начало урока | Организационный момент – приветствие, эмоциональный настрой, ознакомление с задачами урока .Повторение пройденного материала:1. Назовите основные компоненты клетки.
2. Как отличить растительную клетку от животной?
3. Мир живых существ нашей планеты очень разнообразен. Это растения и грибы, различные бактерии и животные. Мы говорим, рак, улитка, сосна, мох, коралл, дрожжи, кишечная палочка – это живые существа.
4. Объясните**,** почему, такие разные по размерам, формам, окраске, поведению и многим другим признакам объекты объединяют в большую группу живых организмов\/ Докажите своё объяснение примерами.

**Для выхода на тему урока** (на партах картинки растений, питание животных и человека)**Мозговой штурм**1. Для чего мы питаемся?
2. Одинаково ли питаются растения и животные? Почему разный тип питания?
 | Подготовка учащихся к уроку. Выполнение заданий.

|  |
| --- |
|  Дескрипторы Обучающийся |
| 1. Дают объяснение для чего мы питаемся
2. Размышляют, одинаково ли питаются растения и животные
3. Высказывают свое мнение, почему разный тип питания
 |

Определение темы и целей урока | *ФО: Учитель оценивает ответы учащихся, корректирует ответы при необходимости, подводит учащихся* наблюдение с комментариями учителя - оценивание по дескрипторам - обратная связь учителя | Презентация по теме питание растений. |
| Середина урока | **Групповая работа.** Деление учащихся на 3 группы. 1 группа: в параграфе учебника найти материал о питании животных и показать в виде постера. 2 группа: в параграфе учебника найти материал о питании растений и показать в виде постера3 группа: в параграфе учебника найти материал о питании грибов и показать в виде постера. Дополнительное задание: составить схему типы питания живых организмов с определениями .Выполнение заданий ФО:

|  |
| --- |
| **Задание** |
| Выберите правильный ответ:* **1.** Назовите организмы, которые потребляют готовые органические вещества.
1. гетеротрофы
2. автотрофы
3. хемотрофы
4. фототрофы
* **2.** Назовите организмы – автотрофы.
1. лягушка, гусь, человек, дождевой червь
2. камыш, лягушка, комар, водоросль
3. водоросль, азотофиксирующие (клубеньковые) бактерии, ель, яблоня
4. сосна, хлорелла, молочнокислые бактерии, зелёные кораллы
* **3.** Назовите главный признак, по которому организм относят к АВТОтрофам.
1. получение углерода из органических молекул
2. получение энергии от Солнца
3. получение энергии из любых источников
4. основным источником углерода для него служат неорганические соединения углерода
* **4.** ФОТОавтотрофы, в отличие от ХЕМОавтотрофов, получают энергию …
1. от световых волн
2. от теплового (броуновского) движения атомов
3. из органических веществ
4. из неорганических молекул
* **5.** Человек, с точки зрения биоэнергетики – это …
1. типичный автотроф
2. типичный гетеротроф
3. и то и другое, поскольку он ест и животную и растительную пищу
4. стал хемосинтетиком, поскольку научился синтезировать органическиевещества в лаборатории
 |

 | Учащиеся делятся на группы и выполняют задания учителя.Критерии для защиты постера: * Особенности типов питания каждого организма
* Какие особенности/органы существуют

**Группы знакомят со своими работами**

|  |
| --- |
|  Дескрипторы Обучающийся |
| 1. Составляют опорную схему о питании животных
2. Составляют опорную схему о питании растений
3. Составляют опорную схему о питании грибов
4. Обосновывают, почему те или иные организмы являются автотрофами или гетеротрофами
 |

Учащиеся пишут в тетрадях определения таких терминов как «автотрофы», «гетеротрофы», «паразиты». Приведите примеры.

|  |
| --- |
|  Дескрипторы Обучающийся |
| 1. Пишут в тетрадях правильное определение термина «автотрофы»
2. Пишут в тетрадях правильное определение термина «гетеротрофы»
3. Пишут в тетрадях правильное определение термина «паразиты»
4. Приводят примеры автотрофов, гетеротрофов, паразитов
 |

 | *ФО: В ходе групповой работы учитель контролирует и направляет работу учащихся, оказывает поддержку при необходимости, а также способствует развитию навыков работы в группе.**ФО: учащиеся оценивают работы друг друга, используя готовые ответы, знакомят с результатами. Учитель обсуждает результаты работ учащихся* | Материал учебника. |
| Конец урока | Д/З параграф 35, ПСЗ , задание 1,2 | *Рефлексия*:Я узнал …Я смогу объяснить …Я не смогу объяснить … |  |  |
|  |  |  |  |  |