|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел /Сквозные темы:** | | **Математическое моделирование. Игры народов Казахстана.** | | | |
| **ФИО педагога** | | **Макашева Людмила Кабиденовна** | | | |
| **Дата:** | | **02.07.2021** | | | |
| **Класс:** | | **2** | | | |
| **Тема урока** | | **Решение задач на увеличение/уменьшение в несколько раз** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | **2.5.1.6. обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на умножение и деление** | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут объяснить способ решения задач на увеличение/уменьшение в несколько раз**  **Большинство учащихся обоснуют выбор действия решения задач**  **Некоторые учащиеся смогут составить обратные задачи** | | | |
| **Этап урока/Время/**  **40мин** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало 12мин**  **АМО («Угадай-ка»)**  **Приём «Сорбонка»** | **Приветствую ребят**  **«**К уроку математики Готовьте ум и глаз. Тут линии, квадратики Расставлены для вас.  Для определения темы, предлагаю составить слова и найти лишнее слово (слово задача) прошу определить с какими задачами по их мнению будем работать?  Называю цели урока, но прежде, чем приступим к решению задач, вспомните таблицу умножения и деления.  Предлагаю учащимся поработайте в паре E:\3-page-2.jpg | | **Садятся группами**  **(Г.Ф)**  **Складывают из букв олот, чадаза, тахмаыш,кярпит слова: лото, задача, шахматы, прятки. Называют лишнее слово задача-, называют тему урока («Решение задач»)**  **(П.К)**  Работают в паре, проверяют друг друга на знание таблицы умножения и деления | ФО«Три хлопка»  Закрашивают «корабли-столько палуб, сколько верных ответов было» в оценочных листах. | Карточки с буквами разного цвета  Карточки «Сорбонки», оценочные листы «Морской бой» |
| **Середина 20мин**  **Приём «Сорбонка»**  **Дифференцированные задания**  **«Мозговой штурм»** | Предлагаю повторить пройденное на предыдущих уроках. Ответьте на вопросы:  -Что означает увеличить и уменьшитьчисла**?**  - Как мы можем увеличить число? - --Какие слова помогают узнать, что число надо умножить?  - Какие слова помогают узнать, что число надо прибавить?  - Как мы можем уменьшить число? Какие слова помогают узнать, что число надо разделить?  - Какие слова помогают узнать, что число надо вычесть?  Повторили, а теперь по карточкам  проверьте, как вы примените изученные правила  -Ребята, назовите, пожалуйста, какие игры казахского народа вам известны?  - в какие игры играете вы?  - назовите особенности игры «Бес тас»  А теперь посчитайте, сколько камешков будет всего, если придут играть со своими камешками четверо игроков?  - А теперь разберем задачу:  Согласно правилам казахской игры "Тогыз кумалак" в ней участвуют два игрока. У одного игрока на доске 9 лунок. Сколько лунок у двух игроков? Сколько шариков у игрока должно быть, если в одной лунке 9 шариков?  - Постарайтесь составить обратную задачу  Предлагается выполнить ***задание разной степени сложности*:** (УровеньА (все)):-ответить на 1 вопрос  (Уровень В (Большинство)):-ответить на 1 и 2й вопросы  (Уровень С (некоторые)):- составить обратную задачу | | Отвечают на вопросы  **(И.Ф)**  -сложить или умножить  -Увеличить в несколько раз  -Увеличить на  -вычесть или разделить  -уменьшить в несколько раз  -уменьшить на  **(П.К)** соотнесите выражение и действиедля нахождения значения выражения   |  |  | | --- | --- | | Больше на 2 | d : 2 | | Больше в 2 раза | m + 2 | | Меньше на 2 | b • 2 | | Меньше в 2 раза | n - 2 |   Отвечают на вопросы  **(И.К.)**  Отвечают: 4\*5=20  **(К., И.К.)**  Совместно с учителем оставляют краткую запись или составляют модель задачи:  У одного-9лунок  У двух-?лунок  В 1 лунке-9шар.  Всего-?шар.  Решают задачу самостоятельно.  1)9•2=18(лун.)-у двух  2) 9•9=81(шар)-всего  Объясняют способ решения задачи,  Обосновывают выбор действий при решении задачи  Один учащийся (из группы С) записывает на доске обратную задачу | ФО«Три хлопка»  Закрашивают «корабли-столько палуб, сколько верных ответов было» в оценочных листах  Закрашивают «однопалубный кораблик» в оценочных листах.  Закрашивают «двухпалубный кораблик» в оценочных листах.  Справившиеся с обратной задачей закрашивают «трехпалубный кораблик» в оценочных листах | Карточки «Сорбонки», оценочные листы «Морской бой»  оценочные листы «Морской бой»  оценочные листы «Морской бой» |
| **Конец 8 мин**  **Приём «Карусель»** | Предлагаю сыграть в блиц турнир: решить задачи  **Рефлексия:**  Ребята, я предлагаю вам посчитать потопленные корабли и отметить на мишени результат сегоднешнего урока. | | Ответил один, передаёт другому, тот проверяет и решает следующее задание и передаёт следующему учащемуся. Так, пока все задания не будут выполнены   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Ответ | Верно +  Неверно - | | Сколько ушей у 5 мышей? |  |  | | Сколько брюшек у 8 хрюшек? |  |  | | Сколько хвостов у 4 слонов? |  |  | | Сколько усов у 3 сомов? |  |  | | Сколько глазиков у 6 карасиков? |  |  |   Отмечают стикером со своим именем на мишени  Жёлтый - всё удалось  Красный- удалось, но не все  Голубой- надо постараться, поработать над…  E:\images (4).jpg | Закрашивают «корабли-столько палуб, сколько верных ответов было» в оценочных листах | оценочные листы «Морской бой» |

**Оценочный лист «Морской бой»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а | б | в | г | д | е | ж | з | и | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.** | | | | |
| ФИО учителя: | Школа: КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» | | | | |
| Дата: |  | | | | |
| Класс: 4 | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | **Образование многозначных чисел. Натуральный ряд чисел. ( 3 урок по теме)** | | | | |
| **Цели обучения, в соответствии с учебной программой** | 4.1.1.2 - **читать, записывать и сравнивать многозначные числа**, округлять числа до заданного разряда  4.1.1.3 - **определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых**; | | | | |
| **Цели урока:** | **Все:** - смогут читать числа, определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;    **Большинство:** - составлять любое многозначное число из суммы разрядных слагаемых;  **Некоторые:**  составлять многозначные числа по заданным параметрам, находить закономерности | | | | |
| **Этап урока, время** | Действия педагога | Действия учащегося | | Оценивание | Ресурсы |