|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел /Сквозные темы:** | **Математическое моделирование. Игры народов Казахстана.** |
| **ФИО педагога** | **Макашева Людмила Кабиденовна** |
| **Дата:** | **02.07.2021** |
| **Класс:** | **2** |
| **Тема урока** | **Решение задач на увеличение/уменьшение в несколько раз** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | **2.5.1.6. обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на умножение и деление** |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут объяснить способ решения задач на увеличение/уменьшение в несколько раз** **Большинство учащихся обоснуют выбор действия решения задач****Некоторые учащиеся смогут составить обратные задачи** |
| **Этап урока/Время/****40мин** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало 12мин****АМО («Угадай-ка»)****Приём «Сорбонка»**  | **Приветствую ребят** **«**К уроку математикиГотовьте ум и глаз.Тут линии, квадратикиРасставлены для вас.Для определения темы, предлагаю составить слова и найти лишнее слово (слово задача) прошу определить с какими задачами по их мнению будем работать?Называю цели урока, но прежде, чем приступим к решению задач, вспомните таблицу умножения и деления.Предлагаю учащимся поработайте в паре E:\3-page-2.jpg | **Садятся группами****(Г.Ф)****Складывают из букв олот, чадаза, тахмаыш,кярпит слова: лото, задача, шахматы, прятки. Называют лишнее слово задача-, называют тему урока («Решение задач»)****(П.К)**Работают в паре, проверяют друг друга на знание таблицы умножения и деления  |  ФО«Три хлопка»Закрашивают «корабли-столько палуб, сколько верных ответов было» в оценочных листах. | Карточки с буквами разного цветаКарточки «Сорбонки», оценочные листы «Морской бой» |
| **Середина 20мин****Приём «Сорбонка»****Дифференцированные задания****«Мозговой штурм»** | Предлагаю повторить пройденное на предыдущих уроках. Ответьте на вопросы: -Что означает увеличить и уменьшитьчисла**?**- Как мы можем увеличить число? - --Какие слова помогают узнать, что число надо умножить? - Какие слова помогают узнать, что число надо прибавить? - Как мы можем уменьшить число? Какие слова помогают узнать, что число надо разделить? - Какие слова помогают узнать, что число надо вычесть? Повторили, а теперь по карточкам проверьте, как вы примените изученные правила -Ребята, назовите, пожалуйста, какие игры казахского народа вам известны?- в какие игры играете вы?- назовите особенности игры «Бес тас»А теперь посчитайте, сколько камешков будет всего, если придут играть со своими камешками четверо игроков?- А теперь разберем задачу:Согласно правилам казахской игры "Тогыз кумалак" в ней участвуют два игрока. У одного игрока на доске 9 лунок. Сколько лунок у двух игроков? Сколько шариков у игрока должно быть, если в одной лунке 9 шариков?- Постарайтесь составить обратную задачуПредлагается выполнить ***задание разной степени сложности*:** (УровеньА (все)):-ответить на 1 вопрос(Уровень В (Большинство)):-ответить на 1 и 2й вопросы(Уровень С (некоторые)):- составить обратную задачу | Отвечают на вопросы**(И.Ф)**-сложить или умножить-Увеличить в несколько раз-Увеличить на-вычесть или разделить-уменьшить в несколько раз-уменьшить на**(П.К)** соотнесите выражение и действиедля нахождения значения выражения

|  |  |
| --- | --- |
| Больше на 2 | d : 2 |
| Больше в 2 раза | m + 2 |
| Меньше на 2 | b • 2 |
| Меньше в 2 раза | n - 2 |

Отвечают на вопросы**(И.К.)**Отвечают: 4\*5=20**(К., И.К.)**Совместно с учителем оставляют краткую запись или составляют модель задачи:У одного-9лунокУ двух-?лунокВ 1 лунке-9шар.Всего-?шар.Решают задачу самостоятельно.1)9•2=18(лун.)-у двух2) 9•9=81(шар)-всегоОбъясняют способ решения задачи,Обосновывают выбор действий при решении задачиОдин учащийся (из группы С) записывает на доске обратную задачу | ФО«Три хлопка»Закрашивают «корабли-столько палуб, сколько верных ответов было» в оценочных листахЗакрашивают «однопалубный кораблик» в оценочных листах.Закрашивают «двухпалубный кораблик» в оценочных листах.Справившиеся с обратной задачей закрашивают «трехпалубный кораблик» в оценочных листах | Карточки «Сорбонки», оценочные листы «Морской бой»оценочные листы «Морской бой»оценочные листы «Морской бой» |
| **Конец 8 мин****Приём «Карусель»** | Предлагаю сыграть в блиц турнир: решить задачи **Рефлексия:**Ребята, я предлагаю вам посчитать потопленные корабли и отметить на мишени результат сегоднешнего урока.  | Ответил один, передаёт другому, тот проверяет и решает следующее задание и передаёт следующему учащемуся. Так, пока все задания не будут выполнены

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ответ  | Верно +Неверно - |
| Сколько ушей у 5 мышей? |  |  |
| Сколько брюшек у 8 хрюшек? |  |  |
| Сколько хвостов у 4 слонов? |  |  |
| Сколько усов у 3 сомов? |  |  |
| Сколько глазиков у 6 карасиков? |  |  |

Отмечают стикером со своим именем на мишени Жёлтый - всё удалосьКрасный- удалось, но не всеГолубой- надо постараться, поработать над…E:\images (4).jpg | Закрашивают «корабли-столько палуб, сколько верных ответов было» в оценочных листах | оценочные листы «Морской бой» |

 **Оценочный лист «Морской бой»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а | б | в | г | д | е | ж | з | и | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Математика.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.** |
| ФИО учителя:  | Школа: КГУ «Общеобразовательная школа поселка Заводской отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» |
| Дата:  |  |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Тема урока: | **Образование многозначных чисел. Натуральный ряд чисел. ( 3 урок по теме)** |
| **Цели обучения, в соответствии с учебной программой** | 4.1.1.2 - **читать, записывать и сравнивать многозначные числа**, округлять числа до заданного разряда 4.1.1.3 - **определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых**;  |
| **Цели урока:** | **Все:** - смогут читать числа, определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;  **Большинство:** - составлять любое многозначное число из суммы разрядных слагаемых;**Некоторые:**  составлять многозначные числа по заданным параметрам, находить закономерности |
| **Этап урока, время** | Действия педагога | Действия учащегося | Оценивание  | Ресурсы  |