**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 80.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 80 | | Школа: СШ№ 5 с ПМЦ | | | | |
| Дата: 11.02.22 | | ФИО учителя: Льянова Р.С. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: 9 | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Природные явления».** | | | | |
| Тема урока: | | **Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.**  **Чем опасен лед** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у:  имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени  4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям  4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  - "Обмен настроением".  - Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?   (У детей на партах лежат "Словарики настроений". Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.) *-* Я своё настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий. *-* А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше. *-* Моё настроение приподнятое. Я люблю урок русского языка, мы всегда такие интересные задания выполняем. *-* А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок. *Учитель*: Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие. Удачи вам и новых открытий | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**  **Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Минутка чистописания работа с пословицей**  **Работа с пословицей по плану**  Чтение пословицы  Спиши.  Время подойдет, так и лед пойдет.  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **Работа с классом.**  Прочитай рассказ мальчика.  Однажды зимой я **пришёл** к нашей речке. Лёд на реке **был** ровный. Я **гулял** по реке и не **подозревал** об опасности.  Вдруг лёд подо мной **треснул**. Там **была** полынья. Я **ушёл** под лёд, но не **запаниковал.** Я **вспомнил**, о том что **рассказывал** нам учитель. Сначала **позвал** на помощь, но меня не **услышали**.    - Что случилось с мальчиком? - Гуляя по льду подозревал ли он об   опасности? - Куда он упал? - Что такое полынья? - Запаниковал ли мальчик? - Что он вспомнил? Сделал? - Что помогло мальчику выбраться из воды?  - Как ты оцениваешь произошедшее?  **Обратите внимание на выделенные слова, на какие вопросы они отвечают? В каком времени употребляются данные глаголы?**     * Выпиши выделенные глаголы. Укажи их время и число. * Вспомни, в каком числе глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам. Определи род глаголов. * Выдели в глаголах суффикс **-л-.** Обозначь окончания.   Взаимопроверка, обменяйтесь тетрадями и проверив поставьте количество правильных ответов.    **Работа в парах.**  **На листочках которые я вам раздала, выполните следующее задание в парах.**  **Указать время и род глаголов, подобрать и записать к ним синонимы в том же времени и такого же рода.** Караулила – сторожила Мастерил – сооружал Берегли – сохраняли  **Указать род и время глаголов, подобрать к ним антонимы в том же времени и такого же рода.** Хвалил бранил Строили – разрушали Болтала – молчала  **Физминутка**  **Музыкальное сопровождение.**  **Групповая работа.**  **C:\Users\Админ\Desktop\img6.jpg**  **- вы должны по данной схеме рассказать о глаголах прошедшего времени, привести примеры.**  **Самостоятельная работа.**  **Тест по теме “Глагол”**  **1. Выбери и верное утверждение.**  А) глагол – это часть слова. Б) Глагол – это часть речи.  **2. Выбери верное утверждение.**  А) Глагол обозначает предмет. Б) Глагол обозначает действие предмета. В) Глагол обозначает признак предмета.  **3. Какое слово в каждой группе является “лишним”?**  \* говорил, пишите, вязала, висело; \* воркует, борется, сотрет, хохочет; \* буду шить, срисует, занесла, обласкает.  **4. Укажите предложения, в которых глагол употребляется в форме прошедшего времени.**  А) По реке плывет баржа. Б) В лесу ребята свернули с тропинки. В) Летом Даша отдыхала в деревне. Г) Мы идем по лесу. Д) Петя читал интересную книгу.  - А теперь проверти по слайду правильность ваших ответов, поставьте в виде баллов сколько у вас правильных.  **Знаю, умею!!!**  Глаголы в форме прошедшего времени в единственном числе изменяются по … Глаголы в форме прошедшего времени во … числе по родам не изменяются. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Коллективная работа с последующей взаимопроверкой.  Работают в парах , выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя.  Работают самостоятельно, выполняют взаимопроверку. | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**  **Таблицы**  **Карточки с тестовыми заданиями.** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**    **Домашнее задание** стр 40 упр 3, правила. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |