**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 77.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 77 | Школа: СШ № 5 с ПМЦ |
| Дата: 07.02.22 | ФИО учителя: Льянова Р.С. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: 9 |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Природные явления».** |
| Тема урока: | **Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы** **Загадки о природных явлениях** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с понятиями глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Я настрой себе нашел,Чтобы быть везучим.Повторю сто раз его-Разойдутся тучи.У меня все хорошо- ( 3 раза )А будет еще лучше! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой****Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Минутка чистописания работа с пословицей** **Работа с пословицей по плану**Чтение пословицыСпиши.**Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **Работа с классом.****Отгадай загадки. Выпиши глаголы с переносным значением.**Сильнее солнца, Слабее ветра, Ног нет, а идёт, Глаз нет, а плачет. (Т…а)Сам не видит и не слышит, Ходит, бродит, рыщет, свищет. Кто навстречу попадётся – Обнимает и дерётся. (В…р)Кто всю ночь по крыше бьёт Да постукивает, И бормочет, и поёт, убаюкивает? (Д…ь)**Образец:** *Метель – злится, воет, кружится.* * Придумай предложения с записанными тобой глаголами в пря­мом значении.

 **Запомни!!!** **Проведи исследование!!!**Прочитай схему. Для чего в речи используют глаголы синонимы и антонимы? Приведи примеры глаголов синонимов и антонимов.**Физминутка****Музыкальное сопровождение.** **Работа в парах.****Прочитай пословицы и поговорки. Объясни их значение. Найди и запиши пары антонимов. Какой частью речи они выражены?** Декабрь год кончает, а зиму начинает. Солнце всходит и заходит. Встречают по одежке, а провожают по уму. В глаза хвалит, а за глаза бранит. Умей взять, умей и отдать! Легко найти счастье, а потерять и того легче. Как аукнет­ся, так и откликнется. **Работа в группах.****Запиши глаголы по схеме: глагол → синоним → антоним.** **1 группа** Бранить – … – … . Спешить – … – … . Сооружать – … – … . **2 группа** Заступиться – … – … . Вечереет – … – … . Веселиться – … – … . **Слова для справок:** *радоваться, хвалить, бежать, оби­деть, темнеет, строить, огорчаться, стоять, ломать, за­щитить, рассветает, ругать.* **Самостоятельная работа.****Запиши к глаголам антонимы.** Трудиться – …, ссориться – …, чистить – …, терять –…, смеяться – …, плакать – …, дружить – …, печалиться – …, любить – …, заболеть – ….* Составь и запиши предложение с одной из пар глаголов-антонимов.
* Выполняют тест.

 **Знаю, умею!!!**Одно и то же действие можно назвать при помощи различных глаголов – … . Одно действие можно противопоставить другому при помощи глагола – … . Многозначные глаголы имеют прямое и … значение. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаПроводят исследованияПовторяют движения за учителемРаботают в парах , выполняют задания под руководством учителя.Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Работают самостоятельно, выполняют проверку. | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник****Музыка**Учебник**Доп.** литература**Карточки** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |