**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 77.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 77 | | Школа: СШ № 5 с ПМЦ | | | | |
| Дата: 07.02.22 | | ФИО учителя: Льянова Р.С. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: 9 | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Природные явления».** | | | | |
| Тема урока: | | **Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы**  **Загадки о природных явлениях** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;  4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст;  4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы  и определять их роль в предложении | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с понятиями глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Я настрой себе нашел,  Чтобы быть везучим.  Повторю сто раз его-  Разойдутся тучи.  У меня все хорошо- ( 3 раза )  А будет еще лучше! | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**  **Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Минутка чистописания работа с пословицей**  **Работа с пословицей по плану**  Чтение пословицы  Спиши.    **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **Работа с классом.**  **Отгадай загадки. Выпиши глаголы с переносным значением.**  Сильнее солнца,  Слабее ветра,  Ног нет, а идёт,  Глаз нет, а плачет.  (Т…а)  Сам не видит и не слышит,  Ходит, бродит, рыщет, свищет.  Кто навстречу попадётся –  Обнимает и дерётся.  (В…р)  Кто всю ночь по крыше бьёт  Да постукивает,  И бормочет, и поёт, убаюкивает?  (Д…ь)  **Образец:** *Метель – злится, воет, кружится.*   * Придумай предложения с записанными тобой глаголами в пря­мом значении.   **Запомни!!!**    **Проведи исследование!!!**  Прочитай схему. Для чего в речи используют глаголы синонимы и антонимы? Приведи примеры глаголов синонимов и антонимов.    **Физминутка**  **Музыкальное сопровождение.**  **Работа в парах.**  **Прочитай пословицы и поговорки. Объясни их значение. Найди и запиши пары антонимов. Какой частью речи они выражены?**  Декабрь год кончает, а зиму начинает. Солнце всходит и заходит. Встречают по одежке, а провожают по уму. В глаза хвалит, а за глаза бранит. Умей взять, умей и отдать! Легко найти счастье, а потерять и того легче. Как аукнет­ся, так и откликнется.  **Работа в группах.**  **Запиши глаголы по схеме: глагол → синоним → антоним.**  **1 группа** Бранить – … – … . Спешить – … – … . Сооружать – … – … .  **2 группа** Заступиться – … – … . Вечереет – … – … . Веселиться – … – … .  **Слова для справок:** *радоваться, хвалить, бежать, оби­деть, темнеет, строить, огорчаться, стоять, ломать, за­щитить, рассветает, ругать.*  **Самостоятельная работа.**  **Запиши к глаголам антонимы.**  Трудиться – …, ссориться – …, чистить – …, терять –…, смеяться – …, плакать – …, дружить – …, печалиться – …, любить – …, заболеть – ….   * Составь и запиши предложение с одной из пар глаголов-антонимов. * Выполняют тест.   **Знаю, умею!!!**  Одно и то же действие можно назвать при помощи различных глаголов – … . Одно действие можно противопоставить другому при помощи глагола – … . Многозначные глаголы имеют прямое и … значение. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Проводят исследования  Повторяют движения за учителем  Работают в парах , выполняют задания под руководством учителя.  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя.  Работают самостоятельно, выполняют проверку. | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Музыка**  Учебник  **Доп.** литература  **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |