КГУ «Соловьёвская средняя школа» ОО по району Алтай УО ВКО

Социальный педагог: Бойкина Елена Евгеньевна

Статья на тему:

**Семья и школа.**

Первый раз – в первый класс! Кто не слышал эту фразу? Первый учитель, первые уроки, первые школьные друзья, первая ответственность за поступки совершенные в обществе. Школа обучает, помогает адаптироваться в социуме, формирует ребенка как личность, раскрывает таланты, помогает найти свое место в жизни. Ребёнок, попадая в незнакомую среду, учится находить друзей, вести себя в соответствии с принятыми нормами и правилами.

Но не нужно забывать, что именно в **СЕМЬЕ закладываются основные ценностные поведенческие ориентиры. Именно семья учит маленького человека доброте, отзывчивости, целеустремленности, трудолюбию. Именно в семье ребенок получает первичное воспитание, основанное на традициях, семейных взаимоотношениях, нормах морали поддерживаемых всеми членами семьи.**

**Ребенок – зеркальное отражение своих родителей.**

**К сожалению не все родители полностью отдают себе отчет и понимают всю степень ответственности, возложенную на них при рождении нового человека. Не каждый родитель может похвастаться тем, что сделал всё возможное для своего ребенка. В нашем обществе, где существуют разнообразные формы и методы воспитания, некоторые родители, не задумываясь о последствиях, выбирают форму «совместного сосуществования в семье». И не обязательно это могут быть семьи, где родители злоупотребляют спиртными напитками или имеют какую то другую зависимость (будь то лудомания, наркомания и т.д.). Внешне благополучные семьи, при ближайшем рассмотрении, могут открыться совсем с неприглядной стороны. И дети в таких семьях, растут, получая опыт выживания в атмосфере постоянного приспосабливания к чуждой детской психике среде, требующей от них постоянного самоконтроля и невозможности в полной мере получать заботу от самых близких для него людей – родителей.** Отношение к ребенку это признак благополучия в семье. При неправильном воспитании, отсутствии внимания, любви и заботы общество может получить человека с изуродованной психикой, деформированным мировосприятием и сбитыми ценностными ориентирами.

Но не всегда отсутствие должного воспитания – осознанный выбор родителей. Порой, от безусловной, безграничной любви, отец и мать в стремлении дать своему драгоценному человечку всё самое лучшее, стараясь, что бы их малыш «был не хуже других», а то и лучше, стирают все нравственные и поведенческие границы в неокрепшем сознании ребенка.

Сильнее всего особенности поведения у детей проявляются в кругу своих сверстников, в обществе равных, там, где нет авторитета старших, и есть возможность показать себя во всей красе – то есть в классе. И педагоги, не редко являющиеся свидетелями детского поведенческого диссонанса, имеют возможность помочь родителям сделать правильные шаги к формированию личности ребенка.

**При активном взаимодействии семьи и школы,**  **педагогам и родителям, легче совместно, выделяя самые яркие проблемы, найти наиболее эффективные пути решения этой задачи.** Именно по этому **школе важно установить отношения с семьей каждого ученика, создать атмосферу доверия, взаимопонимания, взаимоуважения интересов. Что не всегда бывает выполнимо, из-за нежелания родителей контактировать с учебным заведением. Только при взаимном желании обеих сторон, процесс воспитания может быть положительно динамичным.**

**При работе с родителями педагоги используют множество форм и методов помогающих сблизить семью и школу, сформировать содержательный диалог необходимый при воспитании подрастающего поколения.**

Родительское собрание - одна из форм работы с родителями. На сегодняшний день при наличии интернета и мобильной связи, связаться с родителями не представляет особого труда, собрания могут проходить и в онлайн и офлайн режиме. Но конечно ничто не заменит живого человеческого общения, когда каждый может озвучить

 проблемы жизни классного и родительского коллективов. Это - взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения накопившихся проблем. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки, не превращая собрание в выслушивание монолога учителя об успехах и промахах их детей.

**Особенно необходимой и важной является деятельность родительского комитета, который, при успешном взаимодействии с педагогическим коллективом может успешно решать общие задачи.** **Главное условие успеха родительских собраний - взаимная заинтересованность.**

 Но, конечно, индивидуальная форма работы с семьёй, является самой действенной. Постоянный контакт с семьями и получение обратной связи от родителей, помогают лучше понять причины низкой или пониженной мотивации учащихся и формирования положительной тенденции к обучению.