**Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка**

*Асемсеитова Гульсара Тулукановна
учитель английского языка*

*КГУ « Школа-лицей №1 г. Риддер ВКО»*

 Функциональная грамотность (англ. functionalliteracy) – результат образования, который обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, получения новых знаний и достижений культуры, овладение новой техникой, успешного выполнения профессиональных обязанностей, организации семейной жизни, в т.ч. воспитания детей, решении различных жизненных проблем.
 В терминологическом словаре современного педагога функциональная грамотность трактуется, как умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности. Таким образом, функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить стандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.
 Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения иностранного языка в школе. Таким образом, обучение языку, в первую очередь, в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем применять полученные в школе знания.

 Последние результаты ЕНТ, экзаменов, а также дальнейшая жизнь показывает, что нашим детям трудно адаптироваться в постоянно меняющемся современном мире. В чем же причина? А в том, что наши ученики не умеют учиться, они привыкли получать готовые знания от учителя, не умея их применять, а тем более добывать самостоятельно. И в этом, как оказалось, виноваты мы, учителя. Значит, пришла пора и нам, учителям, измениться, поменяться в соответствии с требованиями современности, изменить свои взгляды, подходы, принципы в своей педагогической деятельности. А результатом наших перемен станет наш новый ученик – «независимый, самомотивированный, увлеченный, уверенный, ответственный, с хорошо развитым критическим мышлением, умеющий свободно общаться на русском, казахском и английском языках и проявляющий компетентность в цифровых технологиях» . А самое главное – наш ученик научится тому, как учиться.

 Как учитель английского языка, вижу свою роль в создании на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности. Согласно исследованиям Джона Хэтти , 50 % знаний  учащихся зависит от них самих, 30 % от преподавания. Значит, учитель, как рулевой, должен управлять процессом обучения, чтобы ученики изучали, знали, применяли. Так что же помогает мне формировать у учащихся функциональную грамотность?

 Диалогическое обучение проходит сквозной нитью через все серии уроков в разнообразных формах: групповой через исследовательскую беседу, когда создается проблемная ситуация или при использовании метода Ажурной пилы, работа в парах ситуативного характера. В процессе проведения уроков заметила изменения в практической деятельности учащихся, они стали чувствовать себя более комфортно, почувствовали ценность своего мнения и уверенность в том, что их остановят на полпути, не выслушав мнение до конца. Из урока в урок ответы и рассуждения участников диалога становились более глубокими и качественными и интересными. Это помогает учащимся самостоятельно формировать и развивать собственное мышление. На каждом уроке проводилась обратная связь. Учащимся были предложены варианты незаконченных предложений: Я изменил свое отношение к….; Я узнал больше о…; Я удивился тому, что…; Я почувствовал…; Я относился к….. Учащиеся проговаривают окончания предложения, оценивая полученные знания, понимание и навыки и определения трудностей в обучении. Закончить предложения Сегодня я узнал….. Что нового узнал…,Что было непонятно…, «От сердца к сердцу» - все эти формы способствовали созданию коллаборативной среды, установления психологического климата в классе, процесса сотрудничества, при котором учитываются основополагающий принцип – сотрудничество. Происходит процесс саморегуляции как социальный фактор (понимание эмоций окружающих людей, помощь и поддержка). При изучении диалогического обучения, осознала то, что не маловажным фактором на уроке, является то, как учитель осуществит постановку проблемных вопросов в классе. В процессе практики на моих уроках применяла в основном вопросы закрытые вопросы, а такие вопросы ориентированы только на запоминание и отработку навыка. Поэтому для себя сделала вывод, что мне нужно чаще использовать открытые вопросы, так как они вырабатывают в ученике умение применять, анализировать, расширять и оценивать новую полученную информацию и развивать критическое мышление у учащихся. Применяя в практике своей работы приёмы технологии критического мышления, увидела заинтересованность детей, их искрившихся глаза, их стремление к разговору со мной, из которого они так много узнают и сумеют свои знания, почувствуют себя полноценными собеседниками. И в тоже время почувствовала значительные перемены и в себе – я тоже готова к конструктивному диалогу со своими детьми.

Прием «Кластер» применяю для организации словарной работы. Работа по созданию «Кластера» заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде грозди понятий. В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации, обучающиеся логически связывают с ключевым понятием.

 Этот прием позволяет не только активизировать лексические единицы в речи учащихся и ввести новые, а также объединить их в связное высказывание, тренировать различные грамматические структуры, в зависимости от поставленной цели. Приемы «Загадка»", «Большая стирка" очень полезны при работе над лексической составляющей слова на любой стадии изучения английского языка. Они позволяют активизировать в памяти учащихся изученные лексические единицы и способствует развитию различных видов памяти. Кроме того, данные приемы можно использовать на начальном этапе работы над темой для введения новых слов. Учащимся они очень нравятся, они активны на таких уроках, а когда лексический запас их становится достаточно развитым, они начинают сами составлять загадки для своих одноклассников. Детей увлекает атмосфера совместного творчества, в ходе которой они увлеченно обсуждают содержание текстов, вопросов, загадок. Эта работа помогает вовлечь в активную работу даже самых пассивных учеников.

 Очень помогает учащимся при запоминании слов прием «Прямоугольник – комната», который заключается в следующем: ученики рисуют прямоугольник, далее на рисунке располагают слова, которые необходимо запомнить, на потолке, стенах, полу, окне; таким образом происходит более качественное запоминание новых слов, которые дети успешно припоминают и используют в речи..

 Значимым инструментом, помогающим учителю в преподавании, позволяя им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимися научных понятий, является ИКТ. На своих уроках использую как дополнительный ресурс: презентации, музыкальные разминки, таймер времени, для просмотра аудио и видеозаписей. Слайдовые презентации можно использовать и в других целях: для устного и письменного опроса, для различных игр и т.д. На компьютерах учащиеся выполняют интерактивные задания и слушают объяснения нового материала, размещенных на электронных носителях (электронные учебники). Создают презентации-проекты, некоторые научились монтировать фильмы.

Эти и другие приемы способствуют успешному обучению школьников, приучают их вдумчиво и активно работать на уроках, что очень важно для развития коммуникативной компетенции и в целом для развития функциональной грамотности.