**КСП по литературному чтению №23**

**Неплях Татьяна Валерьевна**

**г. Кокшетау КГУ ОШ № 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности». |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата:**  | 1 четверть |
| **Класс: 4** | Кол-во присутствующих  | Кол-во отсутствующих |
| **Тема урока:** | Евгений Пермяк «Пичугин мост». Доброе дело два века живет |  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** |  4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.2.1- писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) |

 |

 |
| **Цели урока** | - Дети смогут в ходе интервью по теме Евгения Пермяка «Пичугин мост» сформулировать вопросы и ответить на них; - прочитать в тексте информацию, которая известна, интересна, возникли вопросы с помощью стратегии «+, - интересно»;- при написании отзыва, дети смогут отразить: автора, название произведения; жанр; тему произведения; выписать героев; перечисляют ценности к тексту |
| **Уровень мыслитель навыков** | Применение, анализ, синтез |
| **Критерии оценива-ния** | Формулирует вопросы для установления причинно-следственных связей и отвечает на них;извлекает, перерабатывает полученную информацию, делает выводы;записывает отзыв. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/****время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **оценивание** | **ресурсы** |
| **Начало урока****5-10 мин** | Прозвенел звонок и смолкНачинается урок.Ровно встали,Тихо сели.На меня все посмотрели.На уроке не зевать,А работать и читать.Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя.Организуют рабочее место | Ф.О – словесная похвала. |  |
| **Середина урока****25-30 мин**Задание 4.1.1.1Задание 4.2.8.1Задание4.3.2.1 | Ребята, вы дома прочитали произведение Евгения Пермяка «Пичугин мост»- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать?Дополняю ЦУРебята, свои успехи сегодня на уроке вы будете отражать в листе успеха**Стратегия «Интервью»*****Работа в паре***Корреспондент- составляет и задает вопрос.Отвечающий – обдумывает свои ответ, отвечает правильно и логично.**Стратегия «+» « - » «интересно».**Вы прочитали дома текст с пометками, теперь выполним такое задание.***Детям раздается постер******Работа в группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плюс** | **Ми-нус** | **Интересно** |
|  |  |  |

***«+»*** *-записывают ту информацию, которая вызвала положительные эмоции;****« - »*** *-записывают ту информацию, которая* оказалась бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций***«интересно»****-* обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали из прочитанного*После заполнения таблицы, остаётся спикер, остальные используя приём «Карусель» переходят в другую группу, где спикер объясняет заполненную таблицу***Стратегия «Волшебное перо»** ***Написать отзыв о прочитанном произведении***1. Называют автора, название произведения2. Жанр (стихи, рассказ, повесть, фантастика, сказки)3. Основная тема произведения4. Назвать героев5. Какие ценности можно применить к данному произведению | Озвучивают ЦУ*Заполняют лист успеха**Учащиеся работают в паре**Каждая группа заполняет на постерах таблицу**Учащиеся по данной схеме записывают отзыв****Дети с высокой мотивацией:****Записывают ответы на все вопросы****Дети с низкой мотивацией******отмечают 1,2,3 вопросы*** | Ф.О – словесная похвала.КО – 2б**Дескриптор:**За составление вопроса-1 бЗа ответ на вопрос-1 бКО – 3б **Дескриптор:****«+»** -записывают ту информацию, которая вызвала положительные эмоции – 1 б**« - »** -записывают ту информацию, которая оказалась бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций **–** 1 б**«интересно»**- обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали из прочитанного – 1 б **КО – 5 б****Дескриптор:**1. Называет автора, название произведения-1б 2. Жанр (стихи, рассказ, повесть, фантастика, сказки)-1б3. Основная тема произведения (о чём?)-1б 4. Называет героев-1б5. Подбирает три ценности к тексту-1б | Приложение 1Приложение Приложение Постер + маркерыПриложение Тетрадь  |
| **Конец урока****5-10 мин** | \*Какие цели мы сегодня ставили на уроке?\*Что помогло их достичь? \*Какие задания помогли достичь цели урока?Дополняю.**Домашняя работа**: стр 5-9 выразительное чтение  | *Отвечают на вопросы* | **ФО «Салют»** |  |
| ***Рефлексия по уроку*** | Предлагает оценить свою работу при помощи двух яблок (красное и зеленое) и стрелыimg5 | Помещают свою стрелу в нужное для них яблоко | **ФО «Аплодисменты»** | Два яблока и стрелы |

Приложение 1

|  |
| --- |
| **Лист успеха** |
| **Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **П\н** | **Дескрипторы** | **Балл** | **По факту** |
| **1.«Интервью»** | **За составление вопроса** **За ответ на вопрос**  | **1б****1б** |  |
| **2. «+» « - »** **«интересно»**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плюс** | **Минус** | **Интересно** |
|  |  |  |

 | **1б****1б****1б** |  |
| **3. «Волшебное перо»** | 1. Называет автора, название произведения2. Жанр (стихи, рассказ, повесть, фантастика, сказки)3. Основная тема произведения (о чём?)4. Называет героев5. Подбирает три ценности к тексту | **1б****1б****1б****1б****1б** |  |
|  | **Итого:** | **10б** |  |