**КСП по литературному чтению №23**

**Неплях Татьяна Валерьевна**

**г. Кокшетау КГУ ОШ № 14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности». | | | | |
| **ФИО педагога** |  | | | | |
| **Дата:** | 1 четверть | | | | |
| **Класс: 4** | Кол-во присутствующих | | | Кол-во отсутствующих | |
| **Тема урока:** | Евгений Пермяк «Пичугин мост». Доброе дело два века живет | | |  | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления  причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать  на открытые вопросы   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию,  делать выводы и представлять полученные сведения в виде  схемы причинно-следственных связей  4.3.2.1- писать творческие работы разных жанров на основе  прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) | | | | | | |
| **Цели урока** | - Дети смогут в ходе интервью по теме Евгения Пермяка «Пичугин мост» сформулировать вопросы и ответить на них;  - прочитать в тексте информацию, которая известна, интересна, возникли вопросы с помощью стратегии «+, - интересно»;  - при написании отзыва, дети смогут отразить: автора, название произведения; жанр; тему произведения; выписать героев; перечисляют ценности к тексту | | | | |
| **Уровень мыслитель навыков** | Применение, анализ, синтез | | | | |
| **Критерии оценива-ния** | Формулирует вопросы для установления причинно-следственных связей и отвечает на них;  извлекает, перерабатывает полученную информацию, делает выводы;  записывает отзыв. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **оценивание** | | **ресурсы** |
| **Начало урока**  **5-10 мин** | Прозвенел звонок и смолк  Начинается урок.  Ровно встали,  Тихо сели.  На меня все посмотрели.  На уроке не зевать,  А работать и читать.  Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя.  Организуют рабочее место | Ф.О – словесная похвала. | |  |
| **Середина урока**  **25-30 мин**  Задание  4.1.1.1  Задание  4.2.8.1  Задание  4.3.2.1 | Ребята, вы дома прочитали произведение Евгения Пермяка «Пичугин мост»  - Как вы думаете, что мы сегодня будем делать?  Дополняю ЦУ  Ребята, свои успехи сегодня на уроке вы будете отражать в листе успеха  **Стратегия «Интервью»**  ***Работа в паре***  Корреспондент- составляет и задает вопрос.  Отвечающий – обдумывает свои ответ, отвечает правильно и логично.  **Стратегия «+» « - » «интересно».**  Вы прочитали дома текст с пометками, теперь выполним такое задание.  ***Детям раздается постер***  ***Работа в группе***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Плюс** | **Ми-нус** | **Интересно** | |  |  |  |   ***«+»*** *-записывают ту информацию, которая вызвала положительные эмоции;*  ***« - »*** *-записывают ту информацию, которая* оказалась бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций  ***«интересно»****-* обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали из прочитанного  *После заполнения таблицы, остаётся спикер, остальные используя приём «Карусель» переходят в другую группу, где спикер объясняет заполненную таблицу*  **Стратегия «Волшебное перо»**  ***Написать отзыв о прочитанном произведении***1. Называют автора, название произведения 2. Жанр (стихи, рассказ, повесть, фантастика, сказки) 3. Основная тема произведения 4. Назвать героев 5. Какие ценности можно применить к данному произведению | Озвучивают ЦУ  *Заполняют лист успеха*  *Учащиеся работают в паре*  *Каждая группа заполняет на постерах таблицу*  *Учащиеся по данной схеме записывают отзыв* ***Дети с высокой мотивацией:***  *Записывают ответы на все вопросы*  ***Дети с низкой мотивацией***  ***отмечают 1,2,3 вопросы*** | Ф.О – словесная похвала.  КО – 2б  **Дескриптор:**  За составление вопроса-1 б  За ответ на вопрос-1 б  КО – 3б  **Дескриптор:**  **«+»** -записывают ту информацию, которая вызвала положительные эмоции – 1 б  **« - »** -записывают ту информацию, которая оказалась бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций **–** 1 б  **«интересно»**- обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали из прочитанного – 1 б  **КО – 5 б**  **Дескриптор:**  1. Называет автора, название произведения-1б  2. Жанр (стихи, рассказ, повесть, фантастика, сказки)-1б 3. Основная тема произведения (о чём?)-1б  4. Называет героев-1б 5. Подбирает три ценности к тексту-1б | | Приложение 1  Приложение  Приложение  Постер + маркеры  Приложение  Тетрадь |
| **Конец урока**  **5-10 мин** | \*Какие цели мы сегодня ставили на уроке?  \*Что помогло их достичь?  \*Какие задания помогли достичь цели урока?  Дополняю.  **Домашняя работа**: стр 5-9 выразительное чтение | *Отвечают на вопросы* | **ФО «Салют»** | |  |
| ***Рефлексия по уроку*** | Предлагает оценить свою работу при помощи двух яблок (красное и зеленое) и стрелы  img5 | Помещают свою стрелу в нужное для них яблоко | **ФО «Аплодисменты»** | | Два яблока и стрелы |

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лист успеха** | | | |
| **Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **П\н** | **Дескрипторы** | **Балл** | **По факту** |
| **1.«Интервью»** | **За составление вопроса**  **За ответ на вопрос** | **1б**  **1б** |  |
| **2. «+» « - »**  **«интересно»** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Плюс** | **Минус** | **Интересно** | |  |  |  | | **1б**  **1б**  **1б** |  |
| **3. «Волшебное перо»** | 1. Называет автора, название произведения 2. Жанр (стихи, рассказ, повесть, фантастика, сказки) 3. Основная тема произведения (о чём?) 4. Называет героев 5. Подбирает три ценности к тексту | **1б**  **1б**  **1б**  **1б**  **1б** |  |
|  | **Итого:** | **10б** |  |