Педагог-психолог: Басалыга Дарья Андреевна

СШ № 7 г.Костанай

**План родительского собрания**

«Роль семьи и школы в развитии потенциальных возможностей учащегося».

*“Ребенок, что тесто,*

 *как замесил, так и выросло”*

**Цель:**

* формирование конструктивного взаимодействия в системе отношений «родитель-ребенок»
* создание условий, способствующихосознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребенком.
* обучение родителей эффективным формам работы с детьми по развитию познавательных и интеллектуальных навыков

**Место проведения:** СШ № 7 ОО акимата г.Костаная

**Ориентировочное время:** 40 минут

**Ход встречи**

**Беседа (5 минут)**

В детстве большинству кажется, что учеба требует немало сил. Одни ученики схватывают все на лету, другие нет. У одних сильно развита способность слушать, и они могут вполне хорошо воспринимать информацию на слух. У других же развито зрительное восприятие – материал при этом лучше усваивается при чтении. В этой ситуации у кого-то могут возникнуть трудности в учебе. Оказывается, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности. Отсюда успеваемость порой не соответствует уровню собственных возможностей учащегося.

Обучение идет очень трудно. Дети начинают переживать из-за оценок. Кто-то пропускает учебные занятия, объясняя это тем, что как бы он ни старался, не может усвоить в полном объёме учебный материал, кто-то сидит целыми вечерами, заучивая домашнее задание. Для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность, а её формальный признак – оценка – увы, часто не радует. Кроме того, по оценкам родители получают некоторое представление о том, как их ребенок учится, ведь учеба наших детей – это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чем вы (в разной степени конечно) обязательно участвуете. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях!

Вопрос к родителям: (5 мин)

- *Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился?* (ответы родителей на поставленный вопрос)

*- Как Вы думаете влияет ли стиль семейного воспитания на успешность ребенка в его учебной деятельности?* (ответы родителей на поставленный вопрос)

Очень часто родители жалуются на своих детей и недовольны ими. Они не могут понять одну простую вещь, что в итоге от ребенка они получают то, что в него вкладывают. Казалось бы, вкладывают в него всю любовь, а отдачи никакой, или, наоборот, вроде бы и особо не опекали, а получился благодарный ребенок, почему так? На всё есть свои объяснения. Типологию поведения ребёнка и, даже какой тип личности будет у него, когда вырастет, можно прогнозировать заранее в зависимости от стиля воспитания, который применяют родители. По мнению английского психолога Л. Джекона, особенность отношений родителей к своим детям закрепляются у последних в их собственном отношении к окружающим и оценкам их.

**Видеоролик «Ваза» (2 мин)**

**Упражнение «Давление» (с участием родителей) – 8 минут**

**Беседа ( 10 минут)**

Психологами выделяются несколько основных стилей родительского поведения. Причем, эти стили родительского поведения далеко не всегда осознаны самими родителями. Они характеризуются разной степенью принятия ребенка и уровнем контроля.

1. Индифферентный тип семейного воспитания ( в различных источниках встречаются термины «гипоопека») характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Такие родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, безразличны к его потребностям и запросам, не считают нужным обращать на них внимание. Родители придерживающиеся данного стиля воспитания, убеждены, что если их ребенок одет, обут и отправлен в школу, то их родительский долг выполнен.

Они, как правило, непоследовательно и неумело используют методы наказания и поощрения: могут наказать ребенка и тут же поощрить, лишь бы он только не закатывал истерик и не мешал родителям.

*Как вы думаете каким вырастет ребенок в данной семье?*

Такие дети, как правило не имеют собственного мнения, не умеют искренне сопереживать и сочувствовать (потому что их просто не научили этому); зачастую не любят ни умственный ни физический труд. Эта тенденция проявляется во все возрастные периоды жизни. И такие дети более других склонны к проблемному поведению.

1. Либеральный тип семейного воспитания (или попустительский). Уровень контроля также низкий, но отношения теплые. Руководящая роль родителей в такой семье незначительна, они не умеют или не хотят воспитывать ребенка; легко общаются с ним. Доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: *по плечу ли ребенку такая свобода? Насколько разумно он этой свободой воспользуется?*

Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются. Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявления равнодушия и эмоционального отвержения, дети чувствуют страх и неуверенность.

1. Авторитарный тип семейного воспитания – это высокий уровень контроля и холодные отношения. В таких семьях свобода ребенка строго регламентируется и контролируется. Родители мечтают о том, чтобы их ребенок вырос высоконравственным человеком, и постоянно контролируют его поступки – диктуют ребенку. Что он должен одевать, с кем дружить, сами определяют режим дня ребенка. Родители активно используют методы наказания. Это проявляется в командном тоне родителей, криках, физических наказаниях. Иногда наказывают своего ребенка демонстративно для того, чтобы показать степень своей власти над ним, оправдывая себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы наказания, и они выросли «хорошими людьми».

*Каким вырастит ребенок в такой семье?*

В таких семьях дети испытывают дефицит ласки, тепла, похвалы и поддержки. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка – все это гарантия серьезных неудач в формировании его личности. Как результат – либо пассивность и зависимость детей, либо неуправляемость и агрессивность. В любом случае - ощущение психологического неблагополучия.

4) Гиперопека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких – либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя, полностью концентрируя свое внимание на ребенке.

*Каким вырастит ребенок в такой семье?*

Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны к чрезмерному преувеличению собственной значимости у детей, с другой – к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости. Именно эти дети оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе. Часто именно эта категория подростков дает наибольшее число нервных срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки.

1. Хаотический стиль (непоследовательное руководство) – это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.

*Что вы можете сказать о возможных последствиях в развитии ребенка при наличии подобной ситуации в семье?*

При таком стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности – потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках. Непредсказуемость родительских реакции лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию. При таком воспитании не формируется самоконтроль и чувство ответственности.

**Так как же нужно воспитывать детей?**

1. Авторитетное воспитание (в различных источниках встречаются термины «гармоничный стиль», «демократический стиль») означает теплые отношения и высокий уровень контроля. Отношении строятся на взаимном уважении и доверии. Родители открыты для общения и обсуждают с детьми правила поведения в семье. Допускают и изменения своих требовании в разумных пределах. Гармоничный стиль воспитания, естественно, формирует гармоничный тип личности ребенка. Они вырастают приспособленными к жизни, уверенными в себе и ответственными. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

**Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком – это универсальное требование к воспитанию, которой в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.**

Таким образом, именно от того, какой тип отношении сложился в семье, зависит характер становления личности ребенка.

По поводу воспитания детей существует множество теорий. Родители, воспитывая детей, обычно не теоретизируют по этому поводу, а ведут себя так, как подсказывает им интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. Проще говоря – как получится. А как же получается? С помощью теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания.

**Упражнение «Ладошки» ( 6 минут)**

Тихо звучит спокойная музыка. Ведущий просит всех присутствующих закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот продолжает упражнение, и т.д. Упражнение выполняется молча в течение 5-7минут. Ведущий просит поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения («Как изменялось ваше состояние?») и тех, к кому не подошли («А вы что чувствовали?»).
Чему учит нас это упражнение?
Итог ведущего: «Для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослых. Когда ладони одного человека прикасаются к ладоням другого, происходит контакт двух людей; и третьего нет, никто не может вмешаться в контакт родителя с ребенком – ни второй родитель, ни бабушка, ни другие дети. Конечно, этот контакт не должен быть направлен против кого-то третьего, иначе это приведет к формированию невротической личности ребенка!
Кроме согласованности воспитательных тактик в семье, еще должны быть выстроены диадические отношения: у мамы и папы, у папы с ребенком, у мамы с ребенком.

**Видеоролик «Письмо родителям» ( 4 минуты)**

**Я** хочу выразить БЛАГОДАРНОСТЬ всем собравшимся за активное слушание! Надеюсь, информацию, которую Вы здесь почерпнули, помогут Вам и Вашим детям!

Давайте никогда не забывать, что:

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

 ***Хочу, чтоб про вас говорили друзья:***

 ***Какая хорошая Ваша семья!***

**Рекомендации:**

* Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.
* Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.
* Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.
* Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.
* Не ругайте, а учите!