КГУ « 125 школа» КСП по Букварю Урок № 81

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Букварный период |
| ФИО педагога | Скалунова Э.Д. |
| Дата | 12.12.2022 |
| Класс: 1 «А» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Как хлеб на стол пришел / Слова с буквой Х х** |
| Цели урока | учить прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям; отрабатывать умение определять тему текста, замысел автора; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения, применяя игровые ФОРМЫ РАБОТЫ |
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия учащегося | Оценива-ние | Ресурсы |
| Создание положительного эмоционального настроя | «Здравствуйте»Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев руксвоего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: \*Желаю (*соприкасаются большими пальцами*)\*Успеха (*указательными*)\*Большого (*средним*)\*Во всем (*безымянным*)\*И везде (*мизинцами*)\*Здравствуйте! (*прикосновение всей ладонью*)Мы приветствуем гостей - Дорогих учителей,Всех знакомых, незнакомых,И серьёзных, и весёлых.Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Начинаем наш урок. | Обучающиесявыполняютсамооценкуготовности куроку.  | ФО «Кулак – ладонь».Кулак – заданиевыполнено. Ладонь –требуется доработка. |  |
| Актуализация жизненного опыта.Целеполагание | **лессон 1.jpg****(К)** - Жужжащее чтение слоговых таблиц. Речевая разминка.**(ИД) – играем в «театр»*** Чтение слогов «по цепочке»
* громко (хором)
* радостно (девочки)
* вопросительно (мальчики)
* торжественно (один)

-      Проговаривание чистоговорки.Ро - ро -ро! Ро - ро - ро!У Мальвины друг... (Пьеро)Учитель предлагает **игру «Наоборот»**. (Слова для игры даны на презентации.) Ученики анализируют слова, находят в них общий звук (Х). Затем называют слова с противоположным значением к данным.Тихий –…, сухой–…, плохой–… .**(К)** С помощью целевой установки к уроку в учебнике обучающиеся формулируют тему и цель урока. | Обучающиеся формулируют тему и цель урока. | ФО «Аплодисменты». Обучающиеся показывают свое согласие с мнением друг друга хлопками. | Презентация к уроку.Учебник. |
| Работа над новой темой | **(К)** Учитель предлагает обучающимся прочитать пословицу из задания №1 и объяснить их смысл.**(Г)** Организуется работа в группах при выполнении задания №2. Обучающиеся продолжают ряд слов.Рассказывают, что делают из муки.**(П)** Организуется работа в парах при выполнении задания№3. Обучающимся предлагается прочитать слова и найти слова к схемам.Составить схему к слову из одного слога (Ответ. *Хлеб*). | Обучающиесявысказывают свое мнение и используют формулировки«Я согласен…»,«Я не согласен…», «Я думаю…» и др. | ФО «Положительныйкомментарий». Обучающиеся оценивают работу в группах, отмечая положительные моменты и предлагая, как можно улучшить результат. | Учебникс. 166- 167 Презентация к уроку. |
| Динамическая пауза  | На одной ноге постой-ка, Если ты солдатик стойкий. Ногу левую – к груди,Да смотри – не упади!А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый! | Обучающиеся выполняют подвижные упражнения. |  |  |
| Работа c учебником | **(К)** Обучающимся предлагается прочитать заголовок текста. Предположить, о чем пойдет речь в тексте. Прогнозирование по иллюстрации.  «Корзина идей»Прочитать текст и проверить предположение. Педагог предлагает обучающимся догадаться, какую картинку к тексту пропустил художник.(Ответ: *Зерно растирают в муку – мелют.*) **(И)** Педагог предлагает обучающимся выучить считалку из задания №5. Проводится конкурс на самоевыразительное исполнение считалки.**(ИД) – играем в «театр»** | Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя. | ФО «Аплодисменты». Взаимооценивание.  | Учебник.Презентация к уроку. |
| Работа в прописи | **(К, И)** Написание заглавной буквы Х.**(К, И) Игра «Замени на букву х».****(К, И)** Написание предложений с новой буквой. Списывание с печатного текста.Проводится работа по обучению **комментированному письму**. Прежде чем написать слово или предложение, учитель просит детей объяснить вслух, что и почему они будут делать. При письме происходит проговаривание написания слов по слогам.**(К, И)** Устанавливается соответствие между звуковыми формами слов *хомяк*, *схема* и их схемами-моделями.Обучающиеся выполняют схемы слов.**Пальчиковая гимнастика.**Наши нежные цветки распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.Наши алые цветки закрывают лепестки, Тихо засыпают, головой качают.(*Руки сжаты в кулачки. Плавно разжимают кулачки, выпрямляют пальцы, помахивают кистями рук, снова сжимают пальцы в кулачки и опускают на парту.)* | Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме, правильно ориентируются на странице прописи. | ФО «Словесная оценка».ФО «Самооценка». Для самооценки работы используется«Дорожка успеха»:1-й круг – не знаю,2-й круг – знаю, 3-й – понимаю,4-й – понимаю и могу применить,5-й – могу научить другого. | Пропись. |
| Итог урока. Рефлексия | (И,К) Подводится итог урока. Игра «Доскажи словечко».Буква Х может обозначать … согласный звук [х] или … согласный звук [х’]. Звуки [х], [х’] – глухие … звуки.Рефлексия «Лучики».Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Если ученик понял тему и способен применить знания и умения, то рисует к своему макету солнышка лучики, а если нет, то капельки дождя.Таким образом, педагог анализирует принятие информации всем классом. | Обучающиеся подают сигналы хлопками только тогда, когда это занятие подходит их семье. | ФО«Самооценивание». | Макет солнышка на каждого ребенка.Использование интерактивной доски с вариантами рефлексивного оценивания. |