КГУ « 125 школа» КСП по Букварю Урок № 81

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Букварный период | | | | |
| ФИО педагога | | Скалунова Э.Д. | | | | |
| Дата | | 12.12.2022 | | | | |
| Класс: 1 «А» | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока | | **Как хлеб на стол пришел / Слова с буквой Х х** | | | | |
| Цели урока | | учить прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям; отрабатывать умение определять тему текста, замысел автора; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения, применяя игровые ФОРМЫ РАБОТЫ | | | | |
| Этап урока/время | Действия педагога | | Действия учащегося | | Оценива-  ние | Ресурсы |
| Создание положительного эмоционального настроя | «Здравствуйте»  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук  своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: \*Желаю (*соприкасаются большими пальцами*)  \*Успеха (*указательными*)  \*Большого (*средним*)  \*Во всем (*безымянным*)  \*И везде (*мизинцами*)  \*Здравствуйте! (*прикосновение всей ладонью*)  Мы приветствуем гостей -   Дорогих учителей,  Всех знакомых, незнакомых,  И серьёзных, и весёлых.  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Начинаем наш урок. | | Обучающиеся  выполняют  самооценку  готовности к  уроку. | | ФО «Кулак – ладонь».  Кулак – задание  выполнено. Ладонь –  требуется доработка. |  |
| Актуализация жизненного опыта.  Целеполагание | **лессон 1.jpg**  **(К)** - Жужжащее чтение слоговых таблиц. Речевая разминка.  **(ИД) – играем в «театр»**   * Чтение слогов «по цепочке» * громко (хором) * радостно (девочки) * вопросительно (мальчики) * торжественно (один)   -      Проговаривание чистоговорки.  Ро - ро -ро! Ро - ро - ро!  У Мальвины друг... (Пьеро)  Учитель предлагает **игру «Наоборот»**. (Слова для игры даны на презентации.) Ученики анализируют слова, находят в них общий звук (Х). Затем называют слова с противоположным значением к данным.  Тихий –…, сухой–…, плохой–… .  **(К)** С помощью целевой установки к уроку в учебнике обучающиеся формулируют тему и цель урока. | | Обучающиеся формулируют тему и цель урока. | | ФО «Аплодисменты». Обучающиеся показывают свое согласие с мнением друг друга хлопками. | Презентация к уроку.  Учебник. |
| Работа над новой темой | **(К)** Учитель предлагает обучающимся прочитать пословицу из задания №1 и объяснить их смысл.    **(Г)** Организуется работа в группах при выполнении задания №2. Обучающиеся продолжают ряд слов.  Рассказывают, что делают из муки.  **(П)** Организуется работа в парах при выполнении задания  №3. Обучающимся предлагается прочитать слова и найти слова к схемам.  Составить схему к слову из одного слога (Ответ. *Хлеб*). | | Обучающиеся  высказывают свое мнение и используют формулировки  «Я согласен…»,  «Я не согласен…», «Я думаю…» и др. | | ФО «Положительный  комментарий». Обучающиеся оценивают работу в группах, отмечая положительные моменты и предлагая, как можно улучшить результат. | Учебникс. 166- 167 Презентация к уроку. |
| Динамическая пауза | На одной ноге постой-ка,  Если ты солдатик стойкий.  Ногу левую – к груди,  Да смотри – не упади!  А теперь постой на левой,  Если ты солдатик смелый! | | Обучающиеся выполняют подвижные упражнения. | |  |  |
| Работа c учебником | **(К)** Обучающимся предлагается прочитать заголовок текста. Предположить, о чем пойдет речь в тексте.  Прогнозирование по иллюстрации.  «Корзина идей»  Прочитать текст и проверить предположение. Педагог предлагает обучающимся догадаться, какую картинку к тексту пропустил художник.    (Ответ: *Зерно растирают в муку – мелют.*)  **(И)** Педагог предлагает обучающимся выучить считалку из задания №5. Проводится конкурс на самое  выразительное исполнение считалки.  **(ИД) – играем в «театр»** | | Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя. | | ФО «Аплодисменты». Взаимооценивание. | Учебник.  Презентация к уроку. |
| Работа в прописи | **(К, И)** Написание заглавной буквы Х.  **(К, И) Игра «Замени на букву х».**  **(К, И)** Написание предложений с новой буквой. Списывание с печатного текста.  Проводится работа по обучению **комментированному письму**. Прежде чем написать слово или предложение, учитель просит детей объяснить вслух, что и почему они будут делать. При письме происходит проговаривание написания слов по слогам.  **(К, И)** Устанавливается соответствие между звуковыми формами слов *хомяк*, *схема* и их схемами-моделями.  Обучающиеся выполняют схемы слов.  **Пальчиковая гимнастика.**  Наши нежные цветки распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  Наши алые цветки закрывают лепестки,  Тихо засыпают, головой качают.  (*Руки сжаты в кулачки. Плавно разжимают кулачки, выпрямляют пальцы, помахивают кистями рук, снова сжимают пальцы в кулачки и опускают на парту.)* | | Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме, правильно ориентируются на странице прописи. | | ФО «Словесная оценка».  ФО «Самооценка». Для самооценки работы используется  «Дорожка успеха»:  1-й круг – не знаю,  2-й круг – знаю, 3-й – понимаю,  4-й – понимаю и могу применить,  5-й – могу научить другого. | Пропись. |
| Итог урока. Рефлексия | (И,К) Подводится итог урока. Игра «Доскажи словечко».  Буква Х может обозначать … согласный звук [х] или … согласный звук [х’]. Звуки [х], [х’] – глухие … звуки.  Рефлексия «Лучики».  Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Если ученик понял тему и способен применить знания и умения, то рисует к своему макету солнышка лучики, а если нет, то капельки дождя.  Таким образом, педагог анализирует принятие информации всем классом. | | Обучающиеся подают сигналы хлопками только тогда, когда это занятие подходит их семье. | | ФО  «Самооценивание». | Макет солнышка на каждого ребенка.  Использование интерактивной доски с вариантами рефлексивного оценивания. |