## Краткосрочный план урока по познанию мира

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Моя семья и друзья** | | | | | **Район:** Бәйтерек **Школа:**  СОШ им.Б.Момышулы | | | |
| **Дата :** | | | | | **ФИО учителя:**  Абулхайрова К.К. | | | |
| **класс: 1** | | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | Моя семья | | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | 1.1.1.1. понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;  1.1.1.2. определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи | | | | | | |
| **Цель урока** | | - дает понятие определению «семья» и объясняет его значение с помощью различных источников;  - группирует членов семьи и определяет свое место в системе родственных связей;  - составляет родословную своей семьи самостоятельно. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - называет слова-ассоциации и объясняет значение понятия «семья»;  - составляет рассказ о семье по картинке;  - составляет родословную своей семьи самостоятельно и определяет свое место в системе родственных связей; | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Предметная лексика и терминология:** семья, родословная, родные, близкие, старший, младший.  **Фразы, полезные для диалога диалога/письма:**  - Что такое семья?  - Кто входит в состав семьи?  - Какие обязанности выполняет мама? | | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Уважение и сотрудничество - через групповую и парную работу, труд и творчество – через составления родословной семьи, открытость – через диалог. | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Математика – через счет членов семьи.  Художественный труд – через составление родословной с помощью аппликации.  Физическая культура – физминутка.  Самопознание – психологический настрой. | | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знает каждого члена своей семьи. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 минуты  3 минуты  2 минуты | **1. Психологический настрой. «Частичка тепла». Весь класс**  - Здравствуйте! Чтобы наш урок прошёл в тёплой дружеской атмосфере, подарим друг другу частичку тепла. Для этого потрите ладошки, затем прикоснитесь к ладошкам товарища – подарите своё тепло и возьмите от него себе частичку тепла. Этот небольшой знак внимания друг к другу согреет ваши сердца.  **2. Целеполагание. «Отгадайка». Весь класс.**  Кто милее всех на свете?  Кого любят очень дети?  На вопрос отвечу прямо  Всех милее наша …. (мама)    Кто же трудную работу  Может делать по субботам?  С топором, пилой, лопатой  Строит, трудится наш … (папа)  На его лице морщины,  В волосах видны седины.  Этот домоседушка –  Наш любимый … (дедушка)  Кто любить не устает,  Пироги для нас печет,  Вкусные оладушки?  Это наша … (бабушка)  **ФО: оценка учителем «Разноцветные фигурки»**    **-**  Превосходно!    - Отлично!  - Старайся!  **3. Деление на группы. «Мозайка». Весь класс.**  Детям выдаются части слова, и они должны найти детей, у которых остальная часть слова.  1 группа – мама  2 группа – папа  3 группа – дедушка  4 группа – бабушка  - Как вы думаете, как можно назвать одним словом названия групп?  - Что такое семья?  - Кто входит в состав семьи?  - У всех ли у вас есть бабушки и дедушки?  - О чем мы будем говорить на сегоднешнем уроке?  - Тема нашего урока «Моя семья».  **ФО: «Словесная похвала учителя»** | | | | | | | <https://infourok.ru/priemi-psihologicheskogo-nastroya-na-urok-852718.html>      Загадки      Части слова |
| Середина урока  8 минут  7 минут    2 минуты  8 минут | **4.Ознакомление с новой темой. «Ассоциация». Групповая работа.**  **Дифференциация по темпу.**  Просмотр видеоролика «Семья – это целый мир».  **Задание:** Просмотрите видеоролик. Напишите слова – ассоциации к понятию «Семья» и объясните их значение.  **Критерии:**  - называет слова-ассоциации;  - объясняет значение понятия «семья».  **Дескрипторы:**  - просматривает видеоролик;  - называет слова - ассоциации, относящиеся понятию семья;  - пишет слова – ассоциации;  - объясняет значение понятия семья.    **Дополнительное задание:** отметьте галочкой рисунок с изображением семьи.    https://static.tildacdn.com/tild3437-3531-4637-b664-313362323566/b5f9976b4178030a1fe8.jpg https://magarmida.ru/wp-content/uploads/roditelyam-4.jpg  http://terrasocium.ru/wp-content/uploads/2014/08/happy-friends-together-m.jpg https://look.com.ua/pic/201312/1920x1080/look.com.ua-86087.jpg  **ФО: взаимооценивание «Разноцветные звездочки».**  - за очень сильные доказательства  - за сильные доказательства  - за слабые доказательства  **5. Работа по ресурсам. «Думай в паре, делись» Работа в паре.**  **Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки.**  **Задание:**  Рассматрите картинки. Составьте рассказ о семье по картинке и расскажите.    https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=5e94cf9a9ba6589&mb=imgdb_preview_1674 https://idealno.com.ua/wp-content/uploads/2011/12/24.12-43.jpg  https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=5b2ba1be76023654&mb=imgdb_preview_814 http://peekaboo.wmsite.ru/_mod_files/ce_images/stickers/avrvchr9.jpg  Критерии:  - составляет рассказ о семье по картинке.  Дескрипторы:  - рассматривает картинку;  - перечисляет членов семьи;  - составляет рассказ о семье;  - рассказывает рассказ о семье по картинке.  **Подготовленные вопросы:**  - кто ты для мамы? (дочь, сын)  - кто называет тебя дочерью (мама, папа)  - кто ты для дедушки? (внук, внучка)  - сколько человек в твоей семье? (3,4,5,6)  - какие обязанности выполняет мама? (готовит еду, моет посуду, убирается по дому).  - какие праздники отмечаются в кругу семьи? (день рождения, Новый год, 8-Марта).  **ФО: взаимооценивание « Подарок соседу»**  **6. Физминутка. «Семья ». Весь класс.**  Раз, два, три, четыре ( хлопки в ладоши)  Кто живет у нас в квартире? (повороты в сторону)  Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)  Всех могу пересчитать (указательным пальцем пересчитывает)  Папа, мама, брат, сестренка,  Кошка Мурка, два котенка,  Мой щенок, хомяк и я  Вот и вся моя семья!  **7. Исследовательская работа. «Визитка семьи». Индивидуальная работа. Дифференциация по итогам.**  **Задание:** Составь родословную своей семьи по фотографиям и расскажи о своей родословной.  **Критерии:**  -составляет родословную своей семьи самостоятельно и определяет свое место в системе родственных связей.  **Дескрипторы:**  - составляет последовательность родословной своей семьи;  - наклеивает фотографии;  - рассказывает о своей родословной.  семейное дерево    **ФО: самооценивание «Одним словом».** | | | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=WHrHeOhVltc>  Бумага А4    Картинки  <https://yandex.kz/images/search?pos=11&img_url=https>  <https://yandex.kz/images/search?pos=3&img_url=https>  <https://yandex.kz/images/search?p=3&source=wiz&tex>  <https://yandex.kz/images/search?pos=21&img_url=https>  <https://yandex.kz/images/search?text>  <https://ru.depositphotos.com/stock-photos/счастливая-семья-рисунок.html>  <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-semya.html>  Рисунок дерева,  фотографии  <https://yandex.ru/collections/card/5b1ac7711fe66d904492f574/> |
| Конец урока  4 минуты  4 минуты | **8. Итог урока. Игра «Назови ласково». Весь класс**  Дети стоят вокруг учителя. Учитель бросает мяч ученику, называя одного из членов семьи. Ученик возвращает мяч, произнося уменьшительно-ласкательную форму названного слова:  мама - мамочка; брат – братик;  папа - папочка; сестра – сестричка.  бабушка - бабуля;  дедушка - дедуля;  **ФО: оценка учителем «Разноцветные шарики ».**  https://media.elc-russia.ru/catalog/product/1/1/11143666_12809.jpg  Зеленый – отлично, красный – хорошо, желтый – сосредаточься.  **9. Рефлексия «Домик». Весь класс.**  У каждого из вас на партах лежат домики. В эти домики вы должны поселить членов своей семьи.  http://krasnodarskiy.kvartirant.ru/images/catalog/exp438134/158001_hykgn85n8sdiffzi.jpeg https://thumbs.dreamstime.com/t/%D0%B1%D0%BE-%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F-%D0%B8%D0%B7-%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE-%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-39024725.jpg | | | | | | | мячик    <https://yandex.kz/images/search?p=2&text>  картинки  <https://go.mail.ru/search_images?src=go&fr=mrch&sbmt=1560301777961&q>  <https://go.mail.ru/search_images?src=go&fr> |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**   1. **Дифференциация по темпу.**   **Дополнительное задание:** отметьте галочкой рисунок с изображением семьи.   1. **Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки.**   **Подготовленные вопросы:**  - кто ты для мамы? (дочь, сын)  - кто называет тебя дочерью (мама, папа)  - кто ты для дедушки? (внук, внучка)  - сколько человек в твоей семье? (3,4,5,6)  - какие обязанности выполняет мама?  - какие праздники отмечаются в кругу семьи?   1. **Дифференциация по итогам.**   **Задание:** Составь родословную своей семьи по фотографиям. | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  **ФО: оценка учителем «Разноцветные фигурки»**  **ФО: «Словесная похвала учителя»**  **ФО: взаимооценивание «Разноцветные звездочки».**  **ФО: взаимооценивание « Подарок соседу»**  **ФО: самооценивание «Одним словом».**  **ФО: оценка учителем «Разноцветные шарики».** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности  Физминутка – для снятия усталости.**  **Использование интерактивной доски на уроке не более десяти минут в целях сохранения здоровья учащихся.** | | |
|  | | |  | | |  | | |
| ***Рефлексия по уроку*** | | | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | |
|  | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |