## Краткосрочный план урока по познанию мира

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Моя семья и друзья**  | **Район:** Бәйтерек **Школа:**  СОШ им.Б.Момышулы |
| **Дата :** | **ФИО учителя:**  Абулхайрова К.К. |
| **класс: 1**  | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** |  Моя семья |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** |  1.1.1.1. понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;1.1.1.2. определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи |
| **Цель урока** |  - дает понятие определению «семья» и объясняет его значение с помощью различных источников; - группирует членов семьи и определяет свое место в системе родственных связей;- составляет родословную своей семьи самостоятельно. |
| **Критерии оценивания** | - называет слова-ассоциации и объясняет значение понятия «семья»; - составляет рассказ о семье по картинке;- составляет родословную своей семьи самостоятельно и определяет свое место в системе родственных связей; |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология:** семья, родословная, родные, близкие, старший, младший.**Фразы, полезные для диалога диалога/письма:**- Что такое семья?- Кто входит в состав семьи?- Какие обязанности выполняет мама? |
| **Воспитание ценностей**  | Уважение и сотрудничество - через групповую и парную работу, труд и творчество – через составления родословной семьи, открытость – через диалог. |
| **Межпредметная связь** | Математика – через счет членов семьи.Художественный труд – через составление родословной с помощью аппликации.Физическая культура – физминутка.Самопознание – психологический настрой. |
| **Предыдущие знания** | Знает каждого члена своей семьи. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока2 минуты 3 минуты 2 минуты | **1. Психологический настрой. «Частичка тепла». Весь класс**- Здравствуйте! Чтобы наш урок прошёл в тёплой дружеской атмосфере, подарим друг другу частичку тепла. Для этого потрите ладошки, затем прикоснитесь к ладошкам товарища – подарите своё тепло и возьмите от него себе частичку тепла. Этот небольшой знак внимания друг к другу согреет ваши сердца.**2. Целеполагание. «Отгадайка». Весь класс.**Кто милее всех на свете?Кого любят очень дети?На вопрос отвечу прямоВсех милее наша …. (мама)  Кто же трудную работу Может делать по субботам? С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш … (папа)На его лице морщины,В волосах видны седины.Этот домоседушка – Наш любимый … (дедушка) Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша … (бабушка)**ФО: оценка учителем «Разноцветные фигурки»** **-**  Превосходно! - Отлично!- Старайся!**3. Деление на группы. «Мозайка». Весь класс.** Детям выдаются части слова, и они должны найти детей, у которых остальная часть слова.1 группа – мама2 группа – папа3 группа – дедушка4 группа – бабушка- Как вы думаете, как можно назвать одним словом названия групп?- Что такое семья?- Кто входит в состав семьи?- У всех ли у вас есть бабушки и дедушки?- О чем мы будем говорить на сегоднешнем уроке?- Тема нашего урока «Моя семья».**ФО: «Словесная похвала учителя»** | <https://infourok.ru/priemi-psihologicheskogo-nastroya-na-urok-852718.html>   Загадки   Части слова |
| Середина урока 8 минут 7 минут  2 минуты8 минут | **4.Ознакомление с новой темой. «Ассоциация». Групповая работа.** **Дифференциация по темпу.** Просмотр видеоролика «Семья – это целый мир». **Задание:** Просмотрите видеоролик. Напишите слова – ассоциации к понятию «Семья» и объясните их значение. **Критерии:** - называет слова-ассоциации;- объясняет значение понятия «семья». **Дескрипторы:** - просматривает видеоролик;- называет слова - ассоциации, относящиеся понятию семья;- пишет слова – ассоциации;- объясняет значение понятия семья. **Дополнительное задание:** отметьте галочкой рисунок с изображением семьи.  https://static.tildacdn.com/tild3437-3531-4637-b664-313362323566/b5f9976b4178030a1fe8.jpg https://magarmida.ru/wp-content/uploads/roditelyam-4.jpg http://terrasocium.ru/wp-content/uploads/2014/08/happy-friends-together-m.jpg https://look.com.ua/pic/201312/1920x1080/look.com.ua-86087.jpg **ФО: взаимооценивание «Разноцветные звездочки».** - за очень сильные доказательства - за сильные доказательства- за слабые доказательства**5. Работа по ресурсам. «Думай в паре, делись» Работа в паре.****Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки.****Задание:**Рассматрите картинки. Составьте рассказ о семье по картинке и расскажите. https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=5e94cf9a9ba6589&mb=imgdb_preview_1674 https://idealno.com.ua/wp-content/uploads/2011/12/24.12-43.jpghttps://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=5b2ba1be76023654&mb=imgdb_preview_814 http://peekaboo.wmsite.ru/_mod_files/ce_images/stickers/avrvchr9.jpg Критерии: - составляет рассказ о семье по картинке.Дескрипторы:- рассматривает картинку;- перечисляет членов семьи;- составляет рассказ о семье; - рассказывает рассказ о семье по картинке. **Подготовленные вопросы:**- кто ты для мамы? (дочь, сын)- кто называет тебя дочерью (мама, папа)- кто ты для дедушки? (внук, внучка)- сколько человек в твоей семье? (3,4,5,6)- какие обязанности выполняет мама? (готовит еду, моет посуду, убирается по дому).- какие праздники отмечаются в кругу семьи? (день рождения, Новый год, 8-Марта).**ФО: взаимооценивание « Подарок соседу»** **6. Физминутка. «Семья ». Весь класс.** Раз, два, три, четыре ( хлопки в ладоши) Кто живет у нас в квартире? (повороты в сторону) Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши) Всех могу пересчитать (указательным пальцем пересчитывает) Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка,  Мой щенок, хомяк и я Вот и вся моя семья!**7. Исследовательская работа. «Визитка семьи». Индивидуальная работа. Дифференциация по итогам.****Задание:** Составь родословную своей семьи по фотографиям и расскажи о своей родословной. **Критерии:** -составляет родословную своей семьи самостоятельно и определяет свое место в системе родственных связей.**Дескрипторы:**- составляет последовательность родословной своей семьи;- наклеивает фотографии; - рассказывает о своей родословной. семейное дерево **ФО: самооценивание «Одним словом».** | <https://www.youtube.com/watch?v=WHrHeOhVltc> Бумага А4  Картинки<https://yandex.kz/images/search?pos=11&img_url=https> <https://yandex.kz/images/search?pos=3&img_url=https><https://yandex.kz/images/search?p=3&source=wiz&tex><https://yandex.kz/images/search?pos=21&img_url=https><https://yandex.kz/images/search?text>[https://ru.depositphotos.com/stock-photos/счастливая-семья-рисунок.html](https://ru.depositphotos.com/stock-photos/%D1%81%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F-%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA.html)<https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-semya.html>Рисунок дерева, фотографии<https://yandex.ru/collections/card/5b1ac7711fe66d904492f574/> |
| Конец урока 4 минуты4 минуты | **8. Итог урока. Игра «Назови ласково». Весь класс** Дети стоят вокруг учителя. Учитель бросает мяч ученику, называя одного из членов семьи. Ученик возвращает мяч, произнося уменьшительно-ласкательную форму названного слова:мама - мамочка; брат – братик;папа - папочка; сестра – сестричка.бабушка - бабуля;дедушка - дедуля;**ФО: оценка учителем «Разноцветные шарики ».**https://media.elc-russia.ru/catalog/product/1/1/11143666_12809.jpg Зеленый – отлично, красный – хорошо, желтый – сосредаточься.**9. Рефлексия «Домик». Весь класс.**У каждого из вас на партах лежат домики. В эти домики вы должны поселить членов своей семьи.http://krasnodarskiy.kvartirant.ru/images/catalog/exp438134/158001_hykgn85n8sdiffzi.jpeg https://thumbs.dreamstime.com/t/%D0%B1%D0%BE-%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F-%D0%B8%D0%B7-%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE-%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-39024725.jpg |   мячик <https://yandex.kz/images/search?p=2&text> картинки<https://go.mail.ru/search_images?src=go&fr=mrch&sbmt=1560301777961&q><https://go.mail.ru/search_images?src=go&fr> |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** 1. **Дифференциация по темпу.**

**Дополнительное задание:** отметьте галочкой рисунок с изображением семьи.1. **Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки.**

**Подготовленные вопросы:**- кто ты для мамы? (дочь, сын)- кто называет тебя дочерью (мама, папа)- кто ты для дедушки? (внук, внучка)- сколько человек в твоей семье? (3,4,5,6)- какие обязанности выполняет мама?- какие праздники отмечаются в кругу семьи?1. **Дифференциация по итогам.**

**Задание:** Составь родословную своей семьи по фотографиям.  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** **ФО: оценка учителем «Разноцветные фигурки»****ФО: «Словесная похвала учителя»****ФО: взаимооценивание «Разноцветные звездочки».****ФО: взаимооценивание « Подарок соседу»** **ФО: самооценивание «Одним словом».** **ФО: оценка учителем «Разноцветные шарики».** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности Физминутка – для снятия усталости.****Использование интерактивной доски на уроке не более десяти минут в целях сохранения здоровья учащихся.** |
|  |  |  |
| ***Рефлексия по уроку***  | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |