**Обучение говорению на  младшем этапе обучения**

**Елена Сергеевна Акопова**

старший преподаватель кафедры «Мировые языки»

Yessenov University

Актау, Казахстан

e-mail: [yelena.akopova@yu.edu.kz](mailto:yelena.akopova@yu.edu.kz)

Сегодня все больше внимания уделяется человеку как личности, его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу.

В современном мире язык является незаменимым средством делового, межкультурного и личностного общения, одним из самых основных составляющих моментов, современного и успешного человека. Знание иностранных языков расширяют кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи других народов.

Глобализация сделала акцент на изучении иностранных языков для достижения успеха на мировых рынках. Исследования показывают, что некоторые учебные заведения начинают обучение детей младшего возраста иностранному языку непосредственно во время их начального образования. Изучение иностранного языка в раннем возрасте положительно влияет на развитие интеллекта, улучшение памяти, внимания, усидчивости, сообразительности, мышления, расширение общего кругозора и облегчает усвоение родного языка.

Раннее обучение иностранным языкам предстает как инновационный процесс, под которым педагогика понимается как управляемый процесс создания, восприятия, оценки, развития и использования педагогических инноваций. Младший школьный возраст характеризуется глобально действующей игровой мотивацией у детей, и при условии правильной организации учебного процесса и учета этого фактора развитие ребенком иностранного языка будет достаточно эффективным [1].

Планируя обучение иностранному языку необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Каждый возрастной период характеризуется определенным видом основной деятельности учащихся. Методы обучения языку зависят от различных теорий языка побуждающие школьников, имеют идентичные цели, и непосредственно интересные для изучения иностранного языка. Учащиеся обладают недостаточным словарным запасом родного языка, владея элементарными речевыми потребностями. Имея небольшой круг общения, у маленького ребенка не возникает проблем для решения сложных коммуникативных задач. Младший школьный возраст в изучении иностранного языка характеризуется внутренней организованностью, коммуникативной мотивацией, благоприятно сказывающийся на общем отношении к обучению предмету.

В начальных классах, начиная изучение иностранного языка, учащиеся проявляют желание научиться говорить. Небольшое количество речевых единиц, усвоенных на первых уроках, дает им возможность почувствовать коммуникативную функцию языка, что непосредственно несет в себе положительный момент в мотивации учения, без чего невозможно овладение иностранным языком [1].

Цель обучения навыкам говорения заключается в коммуникативной эффективности. Учащиеся должны быть в состоянии объясниться, используя свои текущие знания в полной мере. Они должны стараться избегать путаницы в сообщении из-за неправильного произношения, грамматики или лексики, а также соблюдать социальные и культурные правила, которые применяются в каждой ситуации общения.

Обучая иностранному языку на раннем этапе, у детей возникает потребность выражать мысли средствами изучаемого языка. Учащиеся младшего школьного возраста с интересом узнают названия окружающих их предметов на английском языке, и этой заинтересованностью должен воспользоваться учитель для накопления словарного запаса. На младшем этапе обучения говорение рассматривается как основная цель и средство обучения. Для формирования грамматических, произносительных и лексических навыков как основного средства обучения используется говорение. Говорению как основной цели обучения предшествует нелегкая работа над языковым и речевым материалом, а это непосредственно значит необходима отработка фонетических, грамматических и лексических высказываний [2].

Чтобы помочь учащимся развить коммуникативную эффективность в разговорной речи, преподаватели могут использовать сбалансированный подход к деятельности, который сочетает в себе языковой ввод, структурированный выход и коммуникативный выход. Важно учить детей высказываться на иностранном языке непосредственно по поводу того, что они видят вокруг себя, чем они занимаются, какая погода, что делают их сверстники и взрослые. Не менее важно научить их понимать речь на иностранном языке, построенную непосредственно на самом простом языковом материале, и работа учителя, на данном этапе обучения соответственно должна быть направлена на выполнение этой цели. Для сохранения слова в памяти, важно увеличивать их за счет ассоциативных связей.

Говорение это процесс построения и обмена смыслом посредством использования вербальных и невербальных символов. Говорящий является важной частью обучения и преподавания. Опытные преподаватели учат говорить, используя минимальные ответы, распознавая разговорные знаки, и используя язык, чтобы говорить на языке - что они могут использовать, чтобы помочь себе расширить свои знания языка и их уверенность в его использовании.

Как один из эффективных способов обучения говорению направленных на развитие устной речи является игра, где довольно широко раскрываются способности ребенка. Игра всегда наталкивает учащихся для принятия решения, а желание выиграть активизирует знания играющих. Игра выполняет некоторые методические задачи по созданию психологической готовности к речевому общению и многократному повторению языкового материала, непосредственно тренирует учащихся в выборе правильного речевого варианта, наталкивая к ситуативной спонтанности [2].

Создание ситуаций на уроке является одним из видов упражнений способствующие повышению мотивации и непосредственно раскрытию творческих возможностей учащихся. Ситуации учителем предлагаются исходя из интересов и возраста учащихся с учетом их жизненного опыта.

Третий вид упражнений – рассказ историй, этот метод строится на концепции подсознательного изучения языка. Учитель проводит аудирование историй, голос учителя отличаются от аудирования с кассеты, где учитель является живым рассказчиком и его приоритетной задачей является понимание, помогая мимикой, жестами и визуально.

Рассказ используется для тренировки навыков аудирования, так как при говорении учащиеся неосознанно обращают внимание на лексику и языковые структуры, что непосредственно способствует их использованию в собственных высказываниях. В данном виде упражнений наблюдается присутствие мотивации, и если рассказ интересен, у учащихся появляется желание высказаться средствами иностранного языка. Для учащихся начальных классов трудно подобрать рассказ в соответствии с их знаниями, но его можно придумать. Герои рассказов могут быть знакомые им персонажи из сказок, герои любимых мультфильмов или просмотренных видеофильмов,

Для развития навыков беглой речи допустимо использование небольших и не сложных видеофильмов или видеосюжетов с целью повторения и закрепления ситуаций и грамматических структур.

Говорение может выступать в форме связного монологического высказывания или диалога-беседы. Осуществляется оно в методических целях, с учетом лингвистических особенностей каждой из форм речи, условия их протекания, так как монологическая речь характеризуется полнотой и развернутостью для описания, повествования и рассуждения. В диалогической речи широко используются разговорные клише (conversational formulas), эллиптические предложения. Обучая говорению, учитываются особенности, демонстрируя учащимся общие факторы свойственные речевому общению на родном и иностранном языке [3].

Что касается монологической речи с его полной и развернутой характеристикой, то учитывая их при обучении английскому языку на начальном этапе необходимы некоторые разъяснения. Монологическое высказывание определяется полнотой высказывания на начальном этапе, и следует исходить из вербальных возможностей учащихся в каждой точке учебно-воспитательного процесса [4].

Обучение разговорным навыкам общения предполагает использование четырех языковых навыков: аудирование и разговорная речь в устной коммуникации чтение и письмо в письменной коммуникации. Говорение является одним из важных средств формирования грамматического навыка. Использование речевых ситуаций на уроках английского языка придают речи обучающихся характер естественной иноязычной коммуникации, непосредственно усложнять и изменять учебно-речевые действия, по всем аспектам обеспечить повторяемость усвоенного лексико-грамматического материала, активизировать речевую деятельность школьников. Дети обладают хорошей памятью на фигуры, и они без труда могут составить простые предложения, небольшой рассказ, описание, сообщение. Путем перестановки фигур, ученики без труда составляют отрицательные и вопросительные предложения.

Знание лексики играет очень важную роль в изучении иностранного языка на младшем этапе и является одним из элементов, связывающий основные навыки: говорение, слушание, чтение и письмо. Для приличного общения на иностранном языке, учащимся необходимо приобрести достаточное количество слов и соответственно знать, как правильно их использовать.

Аудирование также является видом деятельности для ознакомления с лексикой. Дети повторяют новые слова хором или индивидуально вслед за учителем или диктором с кассеты, и соответственно необходимо уделить особое внимание ударению для правильного произнесения каждым учеником. Внимание учителя должно быть уделено сочетаемости нового слова с уже известными словами, а затем непосредственно переходить к их подстановке и расширению.

Монологическая речь создает для учащихся серьезные трудности. Учащиеся стоят перед выбором, что и как сказать, используя модельные опоры. В процессе обучения учащиеся накапливают достаточное количество лексики, для осознанного рассказа или описания предмета или картинки [5].

Обучение диалогической речи обычно начинается с обучения реагированию на реплику собеседника. При обучении говорению особое внимание необходимо уделить умению вести беседу, описание картинки, что-то сообщить или рассказать, используя ранее изученный материал. Диалогической и монологической речи следует учить детей, начиная со второго класса [6].

Учителю необходимо систематически показывать учащимся их продвижение и успехи во время обучения. Обучение говорению должно протекать в условиях создания необходимой внутренней мотивации учащегося, вызывая потребность и желание говорить. Для этого должны создаваться условия, при которых появилось бы желание что-то сказать, выразить свои мысли и чувства, а не только воспроизводить чужие, что, к сожалению, часто наблюдается в школе, когда учащемуся не представляется такая возможность, а подменяется воспроизведением заученного наизусть. К таким условиям относятся стимулы, вызывающие у учащегося потребность самовыражения.

В разговоре обычно требуются как двигательные навыки восприятия, так и интерактивная беседа. При обучении иностранному языку необходимо продумать мотивы, которые заставляют учеников говорить. Они должны иметь необходимость говорить, а не только желание получить хорошую оценку, обеспечить условия, в которых у ученика будет желание что-то сказать на иностранном языке, выразить свои мысли, свои чувства, а не воспроизводить чужое, как это часто бывает, когда он учит текст наизусть

В обучении говорению учитель должен решить две задачи: научить своих учеников понимать иностранный язык и научить их говорить на этом языке. Разговорная речь является одним из наиболее важных и необходимых навыков, которые необходимо практиковать, чтобы общаться в устной форме.

**Список используемой литературы**

1.Муртазаева М.М. Современные методики и технологии обучения иностранному языку и литературе в школе и вузе. Волхов, 2012, 78 с.

2.Никитенко З.Н. Специфика обучения английскому языку в начальной школе. Москва, 2009, 128 с.

3. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей. // ИЯШ. - №1, 2009, С.20-21

4.Кудрявцева О.А. Рекомендации по проведению игр на уроках иностранного языка. //Вестник Волгореченск - №1, 2013, С.20-23

5. Мольба Е.Г. Организация иноязычного образования на младшей ступени обучения. // Вестник Прикаспия - №3, 2014, С. 52- 57

6. Хужаниязова Г.Ю. Говорение как цель обучения английскому языку. Уфа, 2013, С.15-18