*ГУ «Специальная школа – интернат №9»*

*Управления образования Карагандинской области*

*Учитель: Иванова А.И.*

Интегрированный урок во 2 классе

Тема: «Дикие животные. Подражание повадкам зайца и лисы»

Цель:

2.2.3.5 узнавать диких животных (заяц, лиса) по образцу, названию

2.2.3.6 повторять за учителем, подражать повадкам зайца и лисы

2.1.3.2 увеличивать и уменьшать количества предметов

2.1.3.5 называть количество: «много/мало/больше/меньше» при ответе на вопрос «Сколько здесь, там?» при сравнении множеств предметов

2.6.1.4 обследовать предмет перед рисованием

Задачи:

Образовательные: формировать представление детей о величине (большой – маленький, много-мало), умение сравнивать предметы по размеру; систематизировать знания детей о зайце, расширить знания детей о лисе, ее повадках, образе жизни, внешнем виде; закреплять знания у обучающихся цвета и формы, учить пользоваться гуашью.

Развивающие: развивать речь; познавательную активность, внимание, воображение, мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать инициативность, интерес к сотрудничеству детей и взрослого; бережное отношение к живой природе.

**Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята.

Садитесь на свои места. Сели правильно.

- Ребята, давайте посмотрим друг на друга и подарим друг другу улыбки.

**Работ по календарю природы**

- Какое сейчас время года? (зима).

Снег кружится,

Снег ложится,

Снег, снег, снег.

Рады снегу зверь и птица

И конечно человек!

- А какая сегодня погода?

-Давайте все подойдём к окошку и посмотрим, какая сегодня погода.

- Посмотрите погода солнечная или пасмурная?

- Есть облака на небе?

- А есть сегодня ветер?

- А как шумит ветер? (ш-ш-ш)

- А как качаются деревья, покажите…

Подойдите к календарю природы и отметим, какая сегодня погода.

- Молодцы, садитесь.

**Основная часть урока:**

- Ребята к нам в гости прискакали зайчики (разных размеров).

- Они одинаковые по размеру? (большой и маленький сравнивают методом приложения).

- Зайчики резвились, прыгали на полянке вокруг кустиков.

- А кусты одинаковых размеров? (сравнивают методом наложения, один большой, другой маленький).

- Но вдруг что-то случилось?

- Зайчики подняли свои ушки, услышали шум (они очень пугливые)

- Ребята, давайте спрячем зайчиков за кустики.

- Какого зайчика, под какой кустик спрячем? (большого зайчика – под большой куст; маленького – под маленький).

- Шума не стало, зайчата вышли из-за кустов и продолжили играть на поляне.

- Посмотрите сколько здесь зайчиков (один)?

- А сколько здесь зайчиков? (много)

- Правильно, молодцы.

**Музыкальная пауза**

- Ребята, покажите, как прыгают зайчики (прыгают под музыку).

Молодцы.

- Посмотрите, из каких геометрических фигур состоит зайчик?



Ребята выходят называют и показывают геометрические фигуры.

**Работа по карточкам** с геометрическими фигурами путём наложения.

**Физминутка.**

**Сюрпризный момент**

- Ребята, кто к нам стучится?

-Это лисичка. (показать картинку лисы)

- Лиса-это дикое животное, это очень умный и осторожный зверь. Лиса рыжего цвета. Живёт она в лесу, в норе (показать).

- Что это у лисички? (голова)

- Покажите, где у вас голова.

- Что на голове у лисы? (ушки)

- Покажите, у себя ушки.

Уши нужны, чтобы хорошо слышать.

-Что это на мордочке? (глазки)

- Покажите у вас.

Глаза нам нужны, чтобы видеть.

- Это у лисички…что? (нос)

- Покажите у себя.

- Артём, покажи у лисички нос. (выходит к доске)

Нос для того чтобы дышать и чувствовать запахи.

- Покажите ротик у лисы (дети показывают)

- А у вас где ротик?

- Для чего нужен рот? (разговаривать и кушать)

- Посмотрите, какой красивый и пушистый хвост у лисички.

- Покажи, Айым хвостик у лисы (выходит показывает)

- Посмотрите, какая шубка у лисички, (пушистая, тёплая)

- Лисичкам тепло в своей шубке.

- У лисы есть лапки.

-А у нас что? (ноги)

Лапки лисичке нужны, чтобы бегать и добывать себе еду.

Давайте поиграем в игру «Картинки-половинки» (ребята составляют картинку лисы, состоящую из 2х, 4х частей)

Давайте превратимся ненадолго в лисичек и покажем, как ходит наша лесная красавица… (выполняют)

**Рисование лисы.**

- А теперь давайте нарисуем лису.

**Рассматривание образца.**

- Посмотрите, какая лисичка!

- Какого она цвета?

- У лисички есть голова, хвостик, лапы (показать).

- А рисовать мы будем гуашью.

(вывешиваю на доску образец)

- Рисовать мы будем вот такими трубочками (показываю)

А перед тем как приступить, предлагаю вам поиграть для лисички:

Мы старались рисовать.

Мы старались рисовать.

Трудно было не устать.

Мы немножко отдохнем,

Рисовать опять начнем.

- А ты, лисичка, посмотри, как наши дети умеют красиво рисовать.

- Закатываем рукава, чтобы не испачкаться в гуаши.

(ребята, разукрашивают гуашью, оранжевого цвета, приготовленный силуэт лисы трубочкой, путём примакивания).

- Когда закончили, ребята берут свою работу и закрепляют её на доске.

- Посмотрите, была одна лисичка, а стало… (много)

**Анализ выполненных работ.**

- Вы очень хорошо сегодня работали на уроке, молодцы.

- У Баглана, лисичка мило улыбается.

- У Айым, у лисы получился очень красивый хвостик.

- Посмотрите, сколько много друзей теперь есть у лисички

**Дидактическая игра «Чей хвост?»**

**Рефлексия**

**Конец урока.**