|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Эпоха раннего железа.Саки.** |
| **ФИО педагога** | **Суспицына О.А** |
| **Дата** | **19.12.22** |
| **Класс** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Археологическая находка «Золотой человек» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых5.2.2.4 описывать реликвию «Золотой человек», как произведения искусства5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен |
| **Цель урока** | Ознакомить учащихся и выявить значимость археологических открытий казахстанских ученых;привить исследовательские навыки;изучить материальную и духовную культуру саков, привить уважение к культуре.  |
| **Критерии успеха** | Характеризует археологические открытия казахстанских ученых;определяет «Золотого человека» как культурное достояние страны;связывает мировоззрение древних племен с современностью; |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Орг.моментОпрос д.з.Введение в новыую тему | Наличие принадлежностейОтсутсвующиеОпоздавшие**Игра- «Крестики-нолики».**1.Назовите основной вид хозяйства саков.2. Назовите 4 основных вида скота, который выращивали саки3. Какой стиль был распространен у саков?4. .Жилище саков.5. Сакские войны носили одежду (красного цвета)6. какого цвета была одежла у жрецов?(белого)7. какаго цвета была одежда у скотоводов и общинников (голубая, зеленая)8. какие религии были распространены у саков?**Опорные слова**: скотоводство, охота, рыболовство, горный промысел, силы природы,, святилища,культ предков, звериный стильУчитель демонстрирует рисунок «Золотого человека». Учащимся предлагается серия вопросов:1.Какие особености Вы видите на рисунке?2.Какова значимость «Золотого человека» в 21 веке?3.В каком городе Казахстана представлен «Золотой человек»? Для углубления знаний о «Золотом человеке» учащимся предлагается простомр следующего видео: <https://www.youtube.com/watch?v=lRcKOWbc1pw>Тайны Алтын Адама – древний тюркский Золотой человек. Учащимся предлагаются следующие вопросы: -Где был найден «Золотой человек»?-Кто нашел «Золотого человека»?-Почему было сложно исследовать курган?-При погребении в какую сторону обращали голову «Золотого человека»?-В какой части кургана были найдены посуды, ювелирные изделия?-В каком стиле были выполнены ювелирные изделия? Подумайте, какая сегодня тема урока?-прослушать мнения 2-3 учащихся-выход на темуПосле определения темы, знакомство с целями урока.**(** **По методу «Галлерея целей»** каждая группа предлагает свой вариант целей. Далее сравниваются с целями обучения.спользуя 4 рисунка, показанные на слайде (головной убор Золотого человека, куртка-кафтан, серебрянная чаша, золотой пояс) делим класс на 4 группы**Работа с рисунками:**1.Что Вы видите на рисунках?2. Что было особенным?3.Что Вы знаете об этих экспонатах?4. Попытайтесь угадать тему…?Учащиеся дают обоснование своим предположениям.**Ознакомление с темой урока, целями обучения, критериями оценивания** | Настраиваются на положительный настрой урока.Отвечают на вопросы.Просмотр презентацииРабота с картинуами | Оценочный листОтвет- 1 баллОтвет- 1баллОтвет – 1балл | ВопросыОпорные словавидиороликРисунки |
| **Изучение нового материала****разминка****Закрепление материала:****Задания разного уровня сложности** | **1.Работа с источником: история «Золотого человека».** **Работа в малых группах по 6 человек.****(** Каждая группа, используя занаия, полученные при просмотре видео, также из дополнительных ресурсов составляет, оформляет постер. «Золотой человек» .**Критерии:** **-**раскрыть содержание-выявить особенности культуры саков /зверинный стиль, орудия, оружия, ювелир.изделия/-креативное представление постера*Взаимооценивание с помощью стикеров.**Физ.минутка.***2.Путешествие в музей «Золотого человека»** Видео-сюжет. <https://www.youtube.com/watch?v=B_eMb5aC8Fk> **1-задание:**Исследовательская работа. Заполняют таблицу: «Раскопки и результаты исследования Иссыкского кургана» - https://fsd.videouroki.net/html/2019/04/03/v_5ca48470029b9/99731409_3.png**Закрепление :****-задание. Работа с текстом**1. Почему найденный в Иссыкском кургане человек, назван «Золотым человеком»?2. Согласны ли вы с мнением, что Родина предков – это Родина «Золотого человека»?**(к каждому вопросу по 2-6 аргументов)**НАПОМИНАНИЕ: пары могут выбирать один из двух вопросов.Дескрипторы к заданию.

|  |
| --- |
| Все ученики – приводятне менее 2 фактов. |
| Большинство учеников приводят 4 факта |
| Отдельные ученики – приводят 6 фактов |

**задания:Соотнесите:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Бог Солнца –могущественныйбог. | А-Развивался «звериный стиль» |
| 2. Верили в потусторонюю жизнь. | Б-Хоронили вместе с предметами быта. |
| 3. Понятие мира: небо, земля, подземелье. | В- Приносили в жертву коня. |
| 4. Царь находится наравне с Богом Солнца. | Г-Хоронили в украшенной золотом одежде |
| 5. Молились духам предков. | Д-Строили высокие курганы |
| 6. Имели понятие что мир имеет 4 стороны. | -Е головной убор «Золотого человека». |
| 7. Саки почитали животных. | Ж-Территория Царской власти |

Указав правильные ответы. Ученики оценивают свои ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Бог Солнца – могущественный бог. | приносили в жертву коня. |
| 2. Верили в потусторонюю жизнь. | - Хоронили вместе с предметами быта. |
| 3. Понятие мира: небо, земля, подземелье. | -Головной убор золотого человека. |
| 4. Царь находится наравне с Богом Солнца. | - Хоронили в украшенной золотом одежде одежде. |
| 5. Молились духам предков. | - Строили высокие курганы. |
| 6. Понятие что мир имеет 4 стороны. | - Территория власти царя. |
| 7. Саки почитали животных.. | - Развивался«Звериный стиль» |

***Из предложенных Вам трех заданий, выберите одно из заданий:*****A-задание:**1.«Золотого человека» обнаружили в 1969 – 1970 годах...2. Воин одет в матерчатую рубашку, обшитую по груди и рукавам...3. Золотой человек особенное ..........произведение4. В Золотом человеке ......... стиль5. В настоящее.....время Золотой человек...**В-задание:**Охарактеризуйте три предмета, найденных в Иссыкском кургане.1-предмет.........................................................................2-предмет.........................................................................3-предмет.........................................................................**С-задание:**Академик Досмұхамед Кишибеков: «В 1969 г. в поблизости от города Иссык Алматинской области был найден «Золотой человек», живший две с половиной тысячи лет назад до нашейэры. По мнению учёных мира, это второе крупное научное достижение после открытиягробницы Тутанхамона в Египте» (“Егемен Казахстан”31.10.07). Согласны ли Вы с мнением академика? Да/Нет.1-аргумент.....................................................................2-аргумент.....................................................................3-аргумент......................................................................**Дополнительное задание.** **Да-1. Нет-0**1. «Золотой человек» был найден в 1970 году.2.«Золотого человека» открыл - К. Акишев3. Изделия убранства «Золотого человека» выполнены в зверином стиле.4.Копия «Золотого человека» установлена в здании Байтерека.5.В изделиях убранства «Золотого человека» нет изображения барса.6. В серебряной чаше имеются 26 знаковых букв. | Составляют постерВидио-сюжетРабота с текстомРабота с карточкой.: на соотношение.Проверка задания, самооцениваниеЗадания разного уровня. На выбор ученика. | Работа в группе- 3 б.Защита постера – 3баллаВзаимооценивание- 3.бПравильный ответ- 1 баллЗадание А- 3 балла.Задание В – 4 балла.Задание С- 5 баллов.Правильный ответ- 1 балл | ИсточникВидио- сюжет |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)**Домашнее задание |  Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| + | - | Хочу узнать на следующем уроке |
|  |  |  |

Две звезды одно пожелание.§ 35, устно ответить на вопросы.. Сообщение. : « К.Акишев», « Золотой человек». | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |