|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Эпоха раннего железа.Саки.** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Суспицына О.А** | | | | |
| **Дата** | | **19.12.22** | | | | |
| **Класс** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | Археологическая находка «Золотой человек» | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых  5.2.2.4 описывать реликвию «Золотой человек», как произведения искусства  5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен | | | | |
| **Цель урока** | | Ознакомить учащихся и выявить значимость археологических открытий казахстанских ученых;  привить исследовательские навыки;  изучить материальную и духовную культуру саков, привить уважение к культуре. | | | | |
| **Критерии успеха** | | Характеризует археологические открытия казахстанских ученых;  определяет «Золотого человека» как культурное достояние страны;  связывает мировоззрение древних племен с современностью; | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Орг.момент  Опрос д.з.  Введение в новыую тему | Наличие принадлежностей  Отсутсвующие  Опоздавшие  **Игра- «Крестики-нолики».**  1.Назовите основной вид хозяйства саков.  2. Назовите 4 основных вида скота, который выращивали саки  3. Какой стиль был распространен у саков?  4. .Жилище саков.  5. Сакские войны носили одежду (красного цвета)  6. какого цвета была одежла у жрецов?(белого)  7. какаго цвета была одежда у скотоводов и общинников (голубая, зеленая)  8. какие религии были распространены у саков?  **Опорные слова**: скотоводство, охота, рыболовство, горный промысел, силы природы,, святилища,культ предков, звериный стиль  Учитель демонстрирует рисунок «Золотого человека». Учащимся предлагается серия вопросов:  1.Какие особености Вы видите на рисунке?  2.Какова значимость «Золотого человека» в 21 веке?  3.В каком городе Казахстана представлен «Золотой человек»?  Для углубления знаний о «Золотом человеке» учащимся предлагается простомр следующего видео: <https://www.youtube.com/watch?v=lRcKOWbc1pw>  Тайны Алтын Адама – древний тюркский Золотой человек.  Учащимся предлагаются следующие вопросы:  -Где был найден «Золотой человек»?  -Кто нашел «Золотого человека»?  -Почему было сложно исследовать курган?  -При погребении в какую сторону обращали голову «Золотого человека»?  -В какой части кургана были найдены посуды, ювелирные изделия?  -В каком стиле были выполнены ювелирные изделия?  Подумайте, какая сегодня тема урока?  -прослушать мнения 2-3 учащихся  -выход на тему  После определения темы, знакомство с целями урока.  **(** **По методу «Галлерея целей»** каждая группа предлагает свой вариант целей. Далее сравниваются с целями обучения.  спользуя 4 рисунка, показанные на слайде (головной убор Золотого человека, куртка-кафтан, серебрянная чаша, золотой пояс) делим класс на 4 группы  **Работа с рисунками:**  1.Что Вы видите на рисунках? 2. Что было особенным? 3.Что Вы знаете об этих экспонатах? 4. Попытайтесь угадать тему…?  Учащиеся дают обоснование своим предположениям.  **Ознакомление с темой урока, целями обучения, критериями оценивания** | | | Настраиваются на положительный настрой урока.  Отвечают на вопросы.  Просмотр презентации  Работа с картинуами | Оценочный лист  Ответ- 1 балл  Ответ- 1балл  Ответ – 1балл | Вопросы  Опорные слова  видиоролик  Рисунки |
| **Изучение нового материала**  **разминка**  **Закрепление материала:**  **Задания разного уровня сложности** | **1.Работа с источником: история «Золотого человека».**  **Работа в малых группах по 6 человек.**  **(** Каждая группа, используя занаия, полученные при просмотре видео, также из дополнительных ресурсов составляет, оформляет постер. «Золотой человек» .  **Критерии:**  **-**раскрыть содержание  -выявить особенности культуры саков /зверинный стиль, орудия, оружия, ювелир.изделия/  -креативное представление постера  *Взаимооценивание с помощью стикеров.*  *Физ.минутка.*  **2.Путешествие в музей «Золотого человека»**  Видео-сюжет. <https://www.youtube.com/watch?v=B_eMb5aC8Fk>  **1-задание:**Исследовательская работа. Заполняют таблицу: «Раскопки и результаты исследования Иссыкского кургана» -  https://fsd.videouroki.net/html/2019/04/03/v_5ca48470029b9/99731409_3.png  **Закрепление :**  **-задание. Работа с текстом**  1. Почему найденный в Иссыкском кургане человек, назван «Золотым человеком»? 2. Согласны ли вы с мнением, что Родина предков – это Родина «Золотого человека»? **(к каждому вопросу по 2-6 аргументов)**  НАПОМИНАНИЕ: пары могут выбирать один из двух вопросов.  Дескрипторы к заданию.   |  | | --- | | Все ученики – приводятне менее 2 фактов. | | Большинство учеников приводят 4 факта | | Отдельные ученики – приводят 6 фактов |     **задания:Соотнесите:**   |  |  | | --- | --- | | 1. Бог Солнца –могущественныйбог. | А-Развивался «звериный стиль» | | 2. Верили в потусторонюю жизнь. | Б-Хоронили вместе с предметами быта. | | 3. Понятие мира: небо, земля, подземелье. | В- Приносили в жертву коня. | | 4. Царь находится наравне с Богом Солнца. | Г-Хоронили в украшенной золотом одежде | | 5. Молились духам предков. | Д-Строили высокие курганы | | 6. Имели понятие что мир имеет 4 стороны. | -Е головной убор «Золотого человека». | | 7. Саки почитали животных. | Ж-Территория Царской власти |   Указав правильные ответы. Ученики оценивают свои ответы.   |  |  | | --- | --- | | 1. Бог Солнца – могущественный бог. | приносили в жертву коня. | | 2. Верили в потусторонюю жизнь. | - Хоронили вместе с предметами быта. | | 3. Понятие мира: небо, земля, подземелье. | -Головной убор золотого человека. | | 4. Царь находится наравне с Богом Солнца. | - Хоронили в украшенной золотом одежде одежде. | | 5. Молились духам предков. | - Строили высокие курганы. | | 6. Понятие что мир имеет 4 стороны. | - Территория власти царя. | | 7. Саки почитали животных.. | - Развивался  «Звериный стиль» |   ***Из предложенных Вам трех заданий, выберите одно из заданий:***  **A-задание:**  1.«Золотого человека» обнаружили в 1969 – 1970 годах... 2. Воин одет в матерчатую рубашку, обшитую по груди и рукавам...  3. Золотой человек особенное ..........произведение  4. В Золотом человеке ......... стиль  5. В настоящее.....время Золотой человек...  **В-задание:**  Охарактеризуйте три предмета, найденных в Иссыкском кургане.  1-предмет.........................................................................  2-предмет.........................................................................  3-предмет.........................................................................  **С-задание:**  Академик Досмұхамед Кишибеков: «В 1969 г. в поблизости от города Иссык Алматинской области был найден «Золотой человек», живший две с половиной тысячи лет назад до нашейэры. По мнению учёных мира, это второе крупное научное достижение после открытиягробницы Тутанхамона в Египте» (“Егемен Казахстан”31.10.07). Согласны ли Вы с мнением академика? Да/Нет.  1-аргумент.....................................................................  2-аргумент.....................................................................  3-аргумент......................................................................  **Дополнительное задание.**  **Да-1. Нет-0**  1. «Золотой человек» был найден в 1970 году.  2.«Золотого человека» открыл - К. Акишев  3. Изделия убранства «Золотого человека» выполнены в зверином стиле.  4.Копия «Золотого человека» установлена в здании Байтерека.  5.В изделиях убранства «Золотого человека» нет изображения барса.  6. В серебряной чаше имеются 26 знаковых букв. | | | Составляют постер  Видио-сюжет  Работа с текстом  Работа с карточкой.: на соотношение.  Проверка задания, самооценивание  Задания разного уровня. На выбор ученика. | Работа в группе- 3 б.  Защита постера – 3балла  Взаимооценивание- 3.б  Правильный ответ- 1 балл  Задание А- 3 балла.  Задание В – 4 балла.  Задание С- 5 баллов.  Правильный ответ- 1 балл | Источник  Видио- сюжет |
| **Подведение итогов урока (5 мин)**  Домашнее задание | Рефлексия   |  |  |  | | --- | --- | --- | | + | - | Хочу узнать на следующем уроке | |  |  |  |   Две звезды одно пожелание.  § 35, устно ответить на вопросы.  . Сообщение. : « К.Акишев», « Золотой человек». | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |