Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№ 62 арнайы балабақшасы» КММ

КГУ «Специальный детский сад № 62» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области

***Статья на тему: «Использование адаптированной программы по развитию речи и коррекции психических процессов у детей с общим недоразвитием речи 3-6 лет»***

 Автор программы

 учитель-логопед,

 учитель-дефектолог

 педагог-эксперт

 педагогический стаж -9 лет

 Зуева Е.П.

2024г.

г. Усть-Каменогорск

**Описание инновационного опыта.**

 Работая с детьми с общим нарушением речи уже много лет, мы обращаем внимание на то, что в последние годы увеличилось количество детей с отягощенными диагнозами. Наши дети, помимо нарушения формирования всех речевых аспектов, так же имеют ряд сопутствующих нарушений в мыслительной, познавательной, а так же двигательной сфере. Очень часто дети с общим недоразвитием речи имеют сопутствующее вторичное нарушение - задержку развития психических процессов, что создаёт трудности обучения и требует дополнительной коррекционной работы. Решение данной проблемы возможно через применение «Адаптированной программе по развитию речи и коррекции психических процессов у детей с общим недоразвитием речи 3-6 лет».

 Речь и мышление тесно взаимосвязаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. [9]

Согласно теории II. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного периода речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. [9]

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речи. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

 Поэтому необходимо построение системы коррекционно-развивающей работы по развитию психических процессов у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) дошкольного возраста с 3-6 лет в логопедических группах для детей с особыми образовательными потребностями предусматривающей комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

 Практическая направленность программы состоит в том, что она предполагает возможность обучения детей с общим недоразвитием речи с учетом специфических особенностей познавательной сферы.

 Новизна программы заключается в том, что она позволяет создать

условия для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и задержкой развития психических процессов, позволяет сформировать у ребенка не только коммуникативные навыки, но и развить ассоциативную память, образное мышление, выработать способность к длительной концентрации внимания, подготовить дошкольника к эффективному самостоятельному обучению. Необходимо отметить, что программа обеспечивает достижение целей и задач через максимальный отбор содержания учебного материала, учитывает степень реализации развивающего и коррекционного аспекта, обеспечена методическим и дидактическим материалом, ориентирована на достижение результата работы детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития.

 Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, четко структурированную систему коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи с сопутствующим вторичным нарушением задержкой психического развития в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Программа построена логично, с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей.

 Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, развивать психические процессы у детей с общим недоразвитием речи

 В основу методической системы приёмов были положены: деятельностный и системный подходы к коррекции нарушений речи, принципы взаимосвязи формирования связной речи с развитием мыслительных операций, памяти, внимания; системности; наглядности и доступности материала.

 Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедических группах для детей с ОНР, с сопутствующим вторичным нарушеним - задержкой развития психических процессов с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для специального и воспитания обучения детей 3-6 лет с общим нарушением речи. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей.

 В основу отбора **содержания** программы, определяющего его новизну, легли следующие принципы:

 -учёт региональных, культурных и этнографических условий Республики Казахстан;

 -опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала;

 -определение базовых достижений детей по каждому разделу Программы, являющихся ориентирами для оценивания не только уровня его усвоения детьми, но и качества коррекционно-развивающей деятельности;

 - учёт дифференцированного подхода.

 Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР с задержкой психического развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Педагогическая **целесообразность** заключается в том, что содержание учебного адаптированной программы развитию коммуникативных навыков детей с ОНР обогащает его словарный запас, способствует развитию психических процессов.

 Апробация адаптированной программы осуществлялась в течении трёх лет.

 Мониторинговое исследование показало рост уровня знаний, умений и навыков, у детей с общим недоразвитием речи с сопутствующим вторичным нарушением - задержкой развития психических процессов. Исходя из полученных данных можно отметить, что воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития по адаптированной программе способствовало качественному улучшению речи и развитию психических процессов у дошкольников.

 Результаты исследования доказывают эффективность использования «Адаптированной программы по развитию речи и коррекции психических процессов у детей с общим недоразвитием речи 3-6 лет.»

 Анализ данных, полученных в ходе эксперимента, позволил сделать выводы о том, представленная в «Адаптированной программе по развитию речи и коррекции психических процессов у детей с общим недоразвитием речи 3-6 лет» система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует развитию психических процессов.

 Таким образом, можно сделать вывод, что использование адаптированной программы в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи, с сопутствующим вторичным нарушением - задержкой развития психических процессов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений и даёт возможность логопедам более качественно вести свою работу, помогает спланировать, создать оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи осложнённым задержкой психического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белова-Давид Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи // Нарушение речи у дошкольников: Сб. статей / Сост. Р.А. Белова-Давид, Б.М. Гриншпун. - М.: «Просвещение», 1969. - С. 32-81.

2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. -М.: «Альфа», 2004 - 103 с.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи - М.: «Альфа», 1991. - 44 с.

4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: «АРКТИ», 2004. - 168 с.

5. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда – М.: «ЛИТУР», 2000. - 320 с.

6. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ» и Д, 2003. - 112 с.

7. Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника. - Екатеринбург: «АРГО», 1996. - 80 с.

8. Филичева Т.Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. - М.: «Айрис – пресс», 2004. - 224 с.

9. Гальперин П. Я. Лекции по психологии / Под ред. и с предисл. А. И. Подольского. М., 2002.- 224с.

10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006-200 с.

11. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет .Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 -200 с.

12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика М., 2007.

13. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: «Академия», 2000. - 400 с.

14. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. - М.: «АРКТИ», 1992. - 79 с.

15. Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. - М.: Издательство Сов. России, 1979. - 192 с.

16. Толковый словарь Ефремовой. Т. Ф. Ефремова. М.: «Просвещение» -2000

17. Большой Энциклопедический словарь (БЭС) 2002 (2-е издание, переработанное и дополненное, с ил.; ISBN 5-85270-160-2, ISBN 5-7711-0004-8).- М.: «ЛИТУР», 2002

18. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка: В 4 т. - М.: «Прсвещение», 1940.

19. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – Спб. : «Питер», 1863-1866.

20. Астафьева, Н.И., Наумович, А.Н. Современный русский язык. Словосочетание. Понятие о предложении. Типы предложений. Двусоставное предложение. Минск: «Выcшая школа», 2000

21. Макарова Н.В. Речь ребёнка от рождения до 5 лет. - СПб.: «КАРО», 2004. - 48 с.

22. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М.: «Просвещение», 1989. - 221 с.

23. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособиe для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 240 с.

24. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - 2-е изд. - М.: «ИПП; Воронеж: НПО МОДЭК», 1997. - 416с.

25. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. - Издательство академии пед. наук - М.: «Просвещение», 1989. - 32 с.

26. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: - М.: «АРГО», 2007. - 192 с.

27. Иванова А.Л. Становление функций речи в онтогенезе // Логопедия, 2006, №3/.

28. Сакулина. Н.П. Рисование в дошкольном детстве. М.: «АРКТИ»,1965г.

29. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта.- М: «Педагогика», 1981

30. Обухова Л. Ф.,Детская (возрастная) психология.- М.: «Российское педагогическое агентство». 1996, -- 374 с.

31. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева - М.: «Академия», 1999. - С.78.

32. Захаров А.И. Профилактика детских неврозов. М.: «Просвещение», 1977

33. Копытин А.И. Психодиагностика в арт – терапии. – СПб.: «Речь», 2005. – с. 120.

34. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система за­нятий. - СПб.: «Речь», 2003. - 256 с.

35. Психотерапевтическая энциклопедия /под ред. Б.Д.Карвасарского/.- СПб.: «Питер», 2006.

36. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999.

37. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: «Лабиринт», 1996.

38. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 1991. – 93 с.: ил.

 39. Чистякова М.И. “Психогимнастика” – М.: «Просвещение»,1995

 40. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. Для логопеда. - 2-е изд., перераб. - М.: «Просвещение», 1985. - 112 с.

 41. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Екатеринбург: «АРД ЛТД,» 1998. - 3200 с. - (Серия: Учимся играя).

 42. Чудинова Л. М. Приемы активизации речи у алаликов Научно-популярная и образовательная литература - М.: «Просвещение» 1997

 43. Венгер Л. А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. Программа «Развитие» Программно-методическое пособие. Проект. - Москва, Издательство НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012, - 144 с.

 44. Кравцова Г.Г. ,. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников М.: «МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2000

 45. Дошкольное воспитание // журнал , № 5 1997

 46. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошк. образование» -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 119 с

 47. Парамонова Л. А., Алиева Т.И., Давидчук А.Н. Программа «Истоки» под редакцией центра "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца
под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой -М.: «Просвещение»., 2003г

 48. Bonoti, F., Vlachos, F., Metallidou, P. (2005) Writing and Drawing Performance

of School Age Children: Is There Any Relationship? // School Psychology

International. Vol. 26 (2), pp. 243–255. 49. Yamagata, K. (2007) Differential emergence of representational systems:

Drawings, letters, and numerals // Cognitive Development, № 22, pp. 244-257.

 50. Yang, H.-C., Noel, A.M. (2006) The developmental characteristics of four- and

five-year-old pre-schoolers’ drawing: An analysis of scribbles, placement

patterns, emergent writing, and name writing in archived spontaneous drawing

samples // Journal of Early Childhood Literacy, vol. 6(2), pp.145-162. 51. Barnes, R. (2006) Teaching Art to Young Children 4-9. – RoutledgeFalmer.

66. Павлова, А.А. Методика выявления особенностей речевого развития детей / А.А. Павлова, Л.А. Шустова // Вопросы психологии. 1987. № 6. – С. 123-130.

 52. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / Под ред. проф.Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Барявой, 2009. - 175 с.

 53. Основы логопедической работы с детьми / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М.: «АРКТИ», 2003. - 240 с.

 54. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: «Детство – пресс», 2003. - 528 с.

 55. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений),- М.: «АРКТИ», 2004. - 59 с.

 56. Задорожнюк Т.Г., Колыбашкина Т.А., Пугачева В.Н. и др. Коррекцонная программа по развитию речи для детей с 2-7 лет г.Усть –Каменогорск, 2004

 57.<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

https://uba.edu.kz/storage/app/media/2023%20%D3%99%D0%BD%D1%85/%20%D0%BD%D0%B0%202023-2024%20%D1%83%D1%87%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf