**Статья на тему:**

**«**Использование нейропсихологических игр и упражнений для развития речи и коррекции задержки развития психических процессов у детей с нарушениями речи»

**Описание инновационного опыта.**

 Работая с детьми с общим нарушением речи уже много лет, мы обращаем внимание на то, что в последние годы увеличилось количество детей с отягощенными диагнозами. Наши дети, помимо нарушения формирования всех речевых аспектов, так же имеют ряд сопутствующих нарушений в мыслительной, познавательной, а так же двигательной сфере. Дети с речевыми нарушениями часто бывают с неустойчивой психикой, у них наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких дошколят — это тяжелый труд. Поэтому мы стараемся использовать технологии, способствующие помочь ребенку сформировать те или иные навыки в комфортной для него среде.

Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию.
Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка.

Педагоги, имея многолетний стаж работы в коррекционном учреждении с детьми с нарушениями речи, знают и глубоко понимают структуру нарушений у детей данной категории и особенности работы с дошкольниками с общим нарушением речи.

 В своей работе мы уже несколько лет применяем различные нейропсихологические игры и упражнения. Несмотря на простоту и увлекательность, эти игры являются эффективным инструментом работы.

 Цели нейропсихологических игр и упражнений:

• Синхронизация работы правого и левого полушария головного мозга.

• Развитие мелкой моторики.

• Развитие памяти, внимания.

• Развитие речи.

• Развитие мышления.

• Улучшение восприятия и запоминания новой информации.

• Улучшение состояния нервной системы.

• Эмоциональное реагирование и самоконтроль.

• Раскрытие скрытых способностей мозга.

 Нейропсихологические упражнения очень просты и доступны - упражнения можно выполнять несколько минут.

Дети с удовольствием выполняют эти упражнения как с педагогом, так и самостоятельно по картинкам- схемам.

 Главный принцип в использовании нейропсихологических игр – это принцип системности. Только систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию детей: на развитие речи, а так же на развитие высших психических функций у детей с ОНР. Каждое из упражнений способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствует развитию координации движений и психофизических функций.

 Применяемые нами в коррекционной работе игры, используются для стимуляции развития нервной системы, способствуют образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивают внимание, память, пространственные представления, улучшают реакцию. Нейропсихологические игры и упражнения объединяют работу левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему, что позволяет стимулировать активность головного мозга с целью лучшего усвоения материала. Нейропсихологические игры, позволяют не только активизировать речь ребенка, но и развивать зрительно-моторную координацию, чувство ритма, слуховое и зрительное внимание, память, умение ориентироваться на плоскости. Все эти навыки необходимы дошкольникам для дальнейшего обучения в школе. Детям очень нравится выполнять хоть и трудные, но увлекательные и, порой веселые задания. Каждый день с нетерпением они ожидают, что новое узнают и чему научатся в этот раз. Применение значков-указателей перед каждым заданием направляет деятельность ребенка. Он старается быть более внимательным или лучше сосредоточиться для запоминания материала. Дети научились делать выводы и умозаключения, появилась доказательность речи. Применяемая в конце каждой темы рефлексия приучает детей к самоконтролю, самооценке, а так же формирует привычку к осмыслению своих действий и их результатов.

 Примеры нейропсихологических и игр и упражнений:

1. Рисование двумя руками способствует созданию новых нейронных связей, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность.

Важно, чтобы все движения выполнялись синхронно, если у ребёнка одна рука обгоняет вторую, то педагогу надо ее придерживать. Постепенно ребенок научится контролировать ведущую руку самостоятельно.

 Можно не только рисовать двумя руками, но и выкладывать различные предметы.

2. «Найди одинаковые предметы»

Ребёнку предлагается карточка, разделённая горизонтальной линией по середине. На каждой половине в хаотичном порядке нарисованы парные предметы, один предмет из пары на правой половине, другой на левой половине листа. Ребёнку надо найти и показать одновременно двумя руками два одинаковых предмета.

3. «Кристальная пирамида» способствует развитию внимания, развитию зрительно – пространственных и моторных навыков, контроля руки.

Ребёнку даётся заранее приготовленный шаблон треугольника, расчерченный на «кристаллики», и образец, в котором несколько кристалликов закрашено. Ребёнок должен закрасить части кристальной пирамиды так, как на образце.

4.Упражнение «ухо-нос»

Концентрация внимания, межполушарное взаимодействие.

Левой рукой взят себя за кончик носа, правой – за левое ухо. Одновременно поменять руки: правой рукой взять себя за кончик носа,

 левой – за правое ухо. Повторить несколько раз.

5.Упражнение «класс – заяц»

Концентрация внимания

Правой рукой показать «класс», левой рукой – «зайца». Одновременно менять руки, снижать или наращивать темп.

6.Упражнение «Повтори, не ошибись»

Концентрация внимания, выполнение моторной программы, регуляция, контроль

Перед ребёнком плавно выполняют ряд праксис поз пальцами одной рукой: «коза», «класс», «окей», «большой палец», «бык». Они должны повторить последовательность поз, например, «коза, «бык» после демонстрации педагогом. Второй вариант, дети должны повторять последовательность параллельно за педагогом.

 7. Игра «Колечко»

 Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Сначала потренируйтесь складывать «колечки» каждой рукой отдельно, затем вместе.

И еще множество упражнений, таких как: «Лабиринт» ( Развитие зрительного внимания, самоконтроля), «Графический диктант»( Развитие пространственной ориентации на листе бумаги, произвольного внимания), «Числовой поиск» (Развитие произвольного внимания и самоконтроля), «Запоминайка» и т.д.

 Подводя итог, отмечу, что регулярное использование нейропсихологических игр и упражнений в работе оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей с нарушениями речи и задержкой развития психических процессов.

 Мониторинговое исследование показало рост уровня усвоения лексического и грамматического материала, а так же развития речи у детей с ОНР в конце учебного года.

 Таким образом, можно сделать вывод, что использование нейропсихологических игр и упражнений в логопедической работе с детьми с ОНР способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений и даёт возможность логопедам и воспитателям более качественно вести свою работу. Использование нейропсихологических приемов в коррекционной деятельности логопеда и воспитателя позволяет повысить качество усвоения знаний и умений, благодаря активизации познавательных процессов, памяти, внимания, а так же развитию межполушарного взаимодействия у детей с нарушениями речи.

Список использованной литературы и

интернет-ресурсы:

1. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003

2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.

3. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-П. : «Генезис», 2017

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002

5. [https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga#i](https://www.google.com/url?q=https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga%23i&sa=D&source=editors&ust=1683751897786188&usg=AOvVaw3RAt4OjwTwf6TRPm6QIxn7)

6. Семенович А.В./Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис,2012

7. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014

8. [http://www.myshared.ru/slide/1344762/](https://www.google.com/url?q=http://www.myshared.ru/slide/1344762/&sa=D&source=editors&ust=1683751897787277&usg=AOvVaw09jX7D822RG_SBZQVuOnQn)

9. [https://pandia.ru/text/86/111/49485.php](https://www.google.com/url?q=https://pandia.ru/text/86/111/49485.php&sa=D&source=editors&ust=1683751897787809&usg=AOvVaw3en9DiTlxEUt6AuBAXlMyF)

10. [https://infourok.ru/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/&sa=D&source=editors&ust=1683751897788362&usg=AOvVaw2eY2Ngo7jOxqpSvmzI6Vp1)

11. [https://vk.com/wall-165852117\_46825](https://www.google.com/url?q=https://vk.com/wall-165852117_46825&sa=D&source=editors&ust=1683751897788934&usg=AOvVaw2z51f1vM36R52SxM3YjAPu)

12.[https://uolbt.yanao.ru/cdn/documents/2022/06/sborik-statej-vesennej-mezhmunitsipalnoj-sessii-dlya-rabotnikov\_p40704.pdf](https://www.google.com/url?q=https://uolbt.yanao.ru/cdn/documents/2022/06/sborik-statej-vesennej-mezhmunitsipalnoj-sessii-dlya-rabotnikov_p40704.pdf&sa=D&source=editors&ust=1683751897789683&usg=AOvVaw1OVqwqdnn02eaExfAbJ40V)

13. [https://logoportal.ru/statya-18172.html](https://www.google.com/url?q=https://logoportal.ru/statya-18172.html&sa=D&source=editors&ust=1683751897790411&usg=AOvVaw1jRRIPrk6xCMQWDJnX29e7)