|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рудакова Марина Александровна**  **Педагог-исследователь**  **Учитель истории**  **КГУ Специализированный IT лицей** |
|  | **Перцева Татьяна Ивановна**  **Педагог-исследователь**  **Учитель начальных классов**  **КГУ Специализированный IT лицей** |

**КГУ «Специализированный IT лицей»**

**Коуч-сессия** «Как развивать саморегуляцию школьников в процессе обучения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | дата | 30.11.2023 г |
| 2 | Тема коучинга | Как развивать саморегуляцию школьников в процессе обучения. |
| 3 | цель | Раскрытие понятия «саморегуляция», определение аспектов саморегулируемого поведения, обучение приёмам, способствующим развитию саморегуляции |
| 4 | Ожидаемые результаты | содействовать профессиональному общению;  вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию; |
| 5 | коуч | Рудакова М.А., Перцева Т.И. |
| 6 | ресурсы | Слайдовая презентация, раздаточный материал, приёмы, листы А-3, А-4, ватман, маркеры, магниты, доска, стикеры |
| 7 | продолжительность | 45 мин |
| 8 | Целевая аудитория | педагоги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **Действия коуча** | **Действия участников коучинга** |
| Участники коучинга проходят в подготовленный для занятия кабинет На столах цветные фигуры  (*красный, синий, желтый, зеленый*), каждый цвет соответствует эмоциональному настроению участников коучинга  **Красный** – *помогает несколько согреться, активизировать свою деятельность*  **Зеленый** –*позволяет успокоиться, отдохнуть*  **Синий** –*вызывает ощущение прохлады, помогает преодолеть эмоциональную вспышку*  **Желтый** – *любознательность, открытость, радость*  Коуч просит участников выбрать понравившегося цвета, затем, участники формируют группы по цвету фигур. | | | |
| **1.Эмоциональный настрой** | Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на коучинге. |  |
|  | Психологический настрой  Чтение цитаты из материалов Центра Современной Педагогики «Обучение без границ», Монреаль, Канада. | Слушают цитату. |
| «Школа – это кладовая сокровищ, за наличие их в кладовой отвечает учитель. Ученик сам волен набивать свои карманы сокровищами, учитель не должен насильно впихивать ему драгоценности и выполнять роль таможенника. Сам ученик определяет, сколько драгоценностей на урок е он наберет, сколько сможет их унести и сам оценивает сколько богатств он приобрел». | | | |
| **2.Самостоятельная работа ( выход на тему коучинга**) | Какая проблема остро стоит перед учителем в современной школе?  На какие группы вы бы разделили своих учеников?  Группам раздается задание  **Прием: Ассоциации**  Какие навыки должны быть развиты у учеников, мотивированных на учебу?  Кира - скрап - PNG / ПНГ клипарт на прозрачном фоне | Участники предлагают свои варианты ответов |
| После прослушивания ответов групп, коуч подводит участников к теме коучинга | | | |
| **3. Теоритический материал** | С помощью слайдовой презентации коуч дает понятия –Что такое саморегуляция?  Элементы саморегуляции.  Как развивать саморегуляцию | Слушают, записывают, анализируют  Задают вопросы |
| **Саморегуляция-это то, какое направление, стратегию выбирает ученик, исходя из собственного самопознания (понимания своего уровня знаний).**  Выделяют следующие элементы саморегуляции:  -**самонаправленность в процессе работы над заданиями**  **- самостоятельное определение проблемы и цели**  **- самостоятельный выбор стратегий для достижения целей и решения проблемы.**  **Как развивать саморегуляцию?** С помощью «Зоны ближайшего развития». По Выготскому – « это расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития». Преодолеть это расстояние учащийся может только с помощью взрослого, либо с более способными учениками. Здесь важна методика «установления подмостков» разработанная Жерором Брунером. Это постепенно увеличивающаяся, а затем уменьшаемая помощь в овладевании знаниями. При этом очень важно учесть опыт ученика и мнение учащегося.  Для выполнения ребенком определенных задач, мы должны развить в нем в первую очередь навыки самореализации, где учится тщательно и основательно обсуждать свои задачи и в результате может полностью регулировать себя, используя речь и мышление. | | | |
| физминутка | Цель: обеспечить психологическую разгрузку участников.  Нейрогимнастика  **Вопросы для обсуждения**:  *Легко ли вам было выполнять это упражнение?*  *Не запутывались ли вы в ходе выполнения заданий?*  *Ваши впечатления по проведенному упражнению?* | Под музыку выполняют движения. |
| **4.Применение на практике**  **Творческое задание** | **1)Игровые технологии**  **Начальные классы:** дидактическая игра на знание теории о составе слова «Собери бутерброд»  **Старшие классы: составить SWOT -анализ**  Научный проект – как развитие саморегуляции учебной деятельности учащихся  **2) Научные проекты**  **3) Дебаты**  **4) Волонтерство** | Каждая группа выполняет задание игры и комментирует: **какие элементы саморегуляции развиваются с помощью этой методики.** |
| **5. Обратная связь** | Что дает развитие самопознания и саморегуляции?    **Для учителя** на практике  Творческое задание Коуч предлагает Приём — "Сказки наизнанку"  Выворачиваем известные сказки "шиворот-навыворот Каждая группа составляет сказку используя сюжет наизнанку  **Для ученика**  Творческое задание Коуч предлагает Приём — "Сказки наизнанку"  Выворачиваем известные сказки "шиворот-навыворот Каждая группа составляет сказку используя сюжет наизнанку | Каждая группа представляет свои варианты ответа  Ответы прикрепляют на доску  Участники комментируют ответы, дополняют друг друга |
| * возможность выявить   собственные  барьеры * учит  учиться * создает конструктивный  диалог  в группе * улучшает  обратную  связь * дает  качественное  оценивание результатов  успеваемости и уровня  понимания * позволяет  использовать   в полной  мере  опыт  учеников * принимает во внимание   мнение  учащихся.   А  результатом  могут быть :   * активность всех учеников на уроке * качество  усвоения  материала  выше * высокий  уровень   самостоятельности, так как уровень  осознанности   и действий  становится  выше. | | | |
| **6.Рефлексия** | Коуч подводит итоги и предлагает участникам написать свое пожелание | Участники оценивают эффективность проведения тренинга с использованием приема корзина, мясорубка, чемодан  Участники прикрепляют стикеры с пожеланиями. |