|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рудакова Марина Александровна****Педагог-исследователь****Учитель истории****КГУ Специализированный IT лицей** |
|  | **Перцева Татьяна Ивановна****Педагог-исследователь****Учитель начальных классов****КГУ Специализированный IT лицей** |

**КГУ «Специализированный IT лицей»**

**Коуч-сессия** «Как развивать саморегуляцию школьников в процессе обучения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | дата | 30.11.2023 г |
| 2 | Тема коучинга | Как развивать саморегуляцию школьников в процессе обучения. |
| 3 | цель | Раскрытие понятия «саморегуляция», определение аспектов саморегулируемого поведения, обучение приёмам, способствующим развитию саморегуляции |
| 4 | Ожидаемые результаты | содействовать профессиональному общению;вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию; |
| 5 | коуч | Рудакова М.А., Перцева Т.И. |
| 6 | ресурсы | Слайдовая презентация, раздаточный материал, приёмы, листы А-3, А-4, ватман, маркеры, магниты, доска, стикеры |
| 7 | продолжительность | 45 мин |
| 8 | Целевая аудитория | педагоги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **Действия коуча** | **Действия участников коучинга** |
| Участники коучинга проходят в подготовленный для занятия кабинет На столах цветные фигуры(*красный, синий, желтый, зеленый*), каждый цвет соответствует эмоциональному настроению участников коучинга**Красный** – *помогает несколько согреться, активизировать свою деятельность***Зеленый** –*позволяет успокоиться, отдохнуть***Синий** –*вызывает ощущение прохлады, помогает преодолеть эмоциональную вспышку***Желтый** – *любознательность, открытость, радость*Коуч просит участников выбрать понравившегося цвета, затем, участники формируют группы по цвету фигур. |
| **1.Эмоциональный настрой** | Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на коучинге.  |  |
|  | Психологический настройЧтение цитаты из материалов Центра Современной Педагогики «Обучение без границ», Монреаль, Канада. | Слушают цитату. |
| «Школа – это кладовая сокровищ, за наличие их в кладовой отвечает учитель. Ученик сам волен набивать свои карманы сокровищами, учитель не должен насильно впихивать ему драгоценности и выполнять роль таможенника. Сам ученик определяет, сколько драгоценностей на урок е он наберет, сколько сможет их унести и сам оценивает сколько богатств он приобрел». |
| **2.Самостоятельная работа ( выход на тему коучинга**) | Какая проблема остро стоит перед учителем в современной школе?На какие группы вы бы разделили своих учеников?Группам раздается задание**Прием: Ассоциации**Какие навыки должны быть развиты у учеников, мотивированных на учебу?Кира - скрап - PNG / ПНГ клипарт на прозрачном фоне | Участники предлагают свои варианты ответов |
| После прослушивания ответов групп, коуч подводит участников к теме коучинга |
| **3. Теоритический материал** | С помощью слайдовой презентации коуч дает понятия –Что такое саморегуляция?Элементы саморегуляции.Как развивать саморегуляцию | Слушают, записывают, анализируютЗадают вопросы |
| **Саморегуляция-это то, какое направление, стратегию выбирает ученик, исходя из собственного самопознания (понимания своего уровня знаний).**Выделяют следующие элементы саморегуляции:-**самонаправленность в процессе работы над заданиями****- самостоятельное определение проблемы и цели****- самостоятельный выбор стратегий для достижения целей и решения проблемы.****Как развивать саморегуляцию?** С помощью «Зоны ближайшего развития». По Выготскому – « это расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития». Преодолеть это расстояние учащийся может только с помощью взрослого, либо с более способными учениками. Здесь важна методика «установления подмостков» разработанная Жерором Брунером. Это постепенно увеличивающаяся, а затем уменьшаемая помощь в овладевании знаниями. При этом очень важно учесть опыт ученика и мнение учащегося.Для выполнения ребенком определенных задач, мы должны развить в нем в первую очередь навыки самореализации, где учится тщательно и основательно обсуждать свои задачи и в результате может полностью регулировать себя, используя речь и мышление. |
| физминутка | Цель: обеспечить психологическую разгрузку участников.Нейрогимнастика **Вопросы для обсуждения**:*Легко ли вам было выполнять это упражнение?**Не запутывались ли вы в ходе выполнения заданий?**Ваши впечатления по проведенному упражнению?* | Под музыку выполняют движения. |
| **4.Применение на практике****Творческое задание** | **1)Игровые технологии****Начальные классы:** дидактическая игра на знание теории о составе слова «Собери бутерброд»**Старшие классы: составить SWOT -анализ**Научный проект – как развитие саморегуляции учебной деятельности учащихся**2) Научные проекты****3) Дебаты****4) Волонтерство** | Каждая группа выполняет задание игры и комментирует: **какие элементы саморегуляции развиваются с помощью этой методики.** |
| **5. Обратная связь**  | Что дает развитие самопознания и саморегуляции? **Для учителя** на практикеТворческое задание Коуч предлагает Приём — "Сказки наизнанку"Выворачиваем известные сказки "шиворот-навыворот Каждая группа составляет сказку используя сюжет наизнанку**Для ученика**Творческое задание Коуч предлагает Приём — "Сказки наизнанку"Выворачиваем известные сказки "шиворот-навыворот Каждая группа составляет сказку используя сюжет наизнанку | Каждая группа представляет свои варианты ответаОтветы прикрепляют на доскуУчастники комментируют ответы, дополняют друг друга |
| * возможность выявить   собственные  барьеры
* учит  учиться
* создает конструктивный  диалог  в группе
* улучшает  обратную  связь
* дает  качественное  оценивание результатов  успеваемости и уровня  понимания
* позволяет  использовать   в полной  мере  опыт  учеников
* принимает во внимание   мнение  учащихся.

А  результатом  могут быть :* активность всех учеников на уроке
* качество  усвоения  материала  выше
* высокий  уровень   самостоятельности, так как уровень  осознанности   и действий  становится  выше.
 |
| **6.Рефлексия** | Коуч подводит итоги и предлагает участникам написать свое пожелание | Участники оценивают эффективность проведения тренинга с использованием приема корзина, мясорубка, чемоданУчастники прикрепляют стикеры с пожеланиями. |