**«Воспитание гражданской позиции на уроках истории в школе»**

*Рудакова Марина Александровна,*

*учитель истории*

*КГУ « Специализированный IT- лицей»*

*Город Актау Мангистауская область*

 **Каждый учитель на уроках использует свои педагогические методы и приемы. Какие-то из них более эффективны, другие – менее. Но своеобразной «лакмусовой бумажкой» применяемых методов служит интерес учеников. Когда ученику интересно, он начинает самостоятельно думать, размышлять, задавать вопросы, искать ответы, делать выводы. Одним из таких методов, который я использую на занятиях, делюсь с коллегами.**

 Начну свою статью с известных слов: «История – это люди». Возможно, это звучит банально, пафосно, но это так. Конечно, некоторые педагоги могут мне возразить или добавить, что литература, философия – это тоже люди. Но только история так связана с людьми, что невозможно отделить человека от нее, и наоборот.

 Итак, мы подошли к преподаванию истории в школе. Данный предмет призван формировать общечеловеческие ценности, воспитывать гуманизм.

  Прежде всего нужно понять, что история – это наука. Основы данной науки являются стержнем школьных предметов: истории Казахстана, обществознания, основ права. И, если заглянуть в будущее, то современному ученику надо изучать прошлое, настоящее, уметь анализировать и прогнозировать будущее. Да, это сложно! Но учиться всегда было сложно, во все времена! Мы, учителя истории, понимаем, что не каждый ученик это сможет. Но мы понимаем, что это необходимо!

               Сегодня, в условиях современного общества, методики преподавания истории Казахстана, всемирной истории и основ права разработаны не в достаточной мере.

Поэтому я постараюсь в своей статье убедить, что в преподавании истории лучше использовать метод активного поиска, то есть метод переработки  и осмысления программного и дополнительного исторического материала,   как самим учителем, так и его учениками. И лучше это делать в свете современной политической и экономической ситуации. Я помню свои уроки истории в школе, когда слушаешь учителя и погружаешься в античный или средневековый мир, чувствуешь себя участником тех событий! Да, учитель должен уметь ввести детей в мир истории, и вместе с тем показать, что люди и в те далекие времена имели гражданскую позицию и могли ее отстаивать. Живое слово педагога – это нечто! Особенно, если ты начинаешь работать в пятом классе и ежегодно ведешь этого подростка и видишь, как на твоих глазах он растет и укрепляет свою позицию. И стараешься пробудить в них стремление к поиску ответов на важнейшие для человека и общества вопросы. Основа в данном учебном процессе – это поиск проблемы, анализ и выводы. Из года в год каждый мой ученик понимает, что процесс развития общества идет по спирали.

Конечно, какие-то факты могут забыться, но мыслительный процесс, творческое и аналитическое восприятие глобальности истории в целом останется у каждого ученика.

Для помощи учителю создана методика преподавания истории. Она призвана работать в рамках программы. Но я думаю, что каждый учитель старался преподавать так, чтобы сухой язык исторических событий, изложенный в учебниках, стал живым языком! Ведь только мы, учителя, должны на уроке правильно трактовать понятия, определения, правильно давать трактовку событий, особенно современных. Потому что каждый ребенок может в интернете услышать другую трактовку, порой неадекватную. Поэтому перед нами стоит глобальная задача – правильно и достоверно преподнести ход событий, суметь привлечь внимание подростка к правильному осмыслению и анализу. Мне кажется, что сейчас самый сложный предмет – история. И с этим, думаю, согласятся мои коллеги. Ведь на уроке той же математики нужно доказывать теорему, уметь применить формула или решить уравнение, а на уроке истории надо быть готовым к каверзным вопросам, к индивидуальности каждого подростка. Вот он сидит передо мной открытый, добрый, смотрит с любопытством! Он хочет знать, почему именно так, а не по- другому? А другой сидит явно с отсутствующим видом. И мне нужно его заинтересовать уроком!

Подробнее остановлюсь на методике дебатов.Сначала познакомлю с этим словом. **Дебаты** (из [фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) débat «спор») —это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме. Под дебатами чаще всего понимают политические предвыборные дискуссии кандидатов в президенты. В дебатах участвуют две команды: утверждения и отрицания. Дебаты ведутся на разные темы. Обе команды пытаются отстоять свою сторону – быть «за» или «против». В каждой команде несколько участников (спикеров). Дебаты слушает судья или судейская панель, которая на основании дебатов решает, которая из сторон выиграла дебаты, о чем сообщает по окончании дебатов. Каждый член команды выступает с речью. Здесь может прийти на помощь учитель русского языка и литературы. Ведь красиво поставленная речь – это залог выигрыша на дебатном конкурсе. На уроках и вне уроков я активно и успешно использую этот метод. Дебаты – это возможность показать себя, высказать свою точку зрения по актуальному вопросу, раскрыть тему, привести аргументы и сделать выводы. Дебаты помогают детям выработать свое мнение, гражданскую позицию. Если говорить о дебатах как об одной из образовательных технологий инновационного типа, то на сегодня они активно входят в нашу жизнь.

 Применение элементов дебатов на уроках истории дает возможность учащимся показать себя с лучшей стороны, более активно участвовать на всех этапах урока, дает возможность правильно и верно приводить аргументы, отвечать на контраргументы, приводить факты. У ребят формируются такие качества как умение слушать и слышать, умение анализировать, делать вывод, желание ребят показать свои навыки дискуссии и спора, также выступать в качестве лидера, изучать и исследовать важные современные проблемы, четко обозначить свою позицию, приводить аргументы, используя примеры из жизни, статистические данные. Дебаты способствуют развитию критического мышления, ораторских способностей и лидерских качеств. В будущем это поможет ученикам на работе, а также при участии в каких-либо конкурсах. Время доказало правоту моих слов. Я трачу достаточно времени для подготовки команд. И есть отличные результаты – команды постоянно побеждают на городских, областных и республиканских конкурсах! Я думаю, что этот метод должен быть в методической копилке каждого учителя истории!

В заключении я хочу сказать, что данный метод помогает выработать четкую гражданскую позицию! Используйте, уважаемые коллеги, эту методику. Успехов в педагогическом труде!