**Развитие личностных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством применения элементов квест-технологии**

На современном этапе развития Республики Казахстан происходят глубокие социально-экономические изменения в системе дошкольного воспитания и обучения, требующие поиска новых подходов и новых эффективных форм организации процессов развития, воспитания и обучения детей.

Главной особенностью организации образовательного процесса в дошкольной организации на современном этапе является уход от учебной деятельности. Занятием становится интересная для детей, специально организованная воспитателем игровая деятельность, в которой дети активно взаимодействуют и общаются, накапливают информацию об окружающем мире, формируют определенные знания, умения и навыки.

Старший дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника – в игре.

В настоящее время в дошкольном образовании активно используется разнообразные инновационные технологии. Все более популярными становятся приключенческие игровые квесты.

Квест-технология направлена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

В квесте (англ. quest, или приключенческая игра) всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше дети проходят по заранее разработанному маршруту, разгадывая ребусы, головоломки и другие интеллектуальные загадки, выполняя двигательные или творческо-ориентированные коллективные задания и находя подсказки.

Квест-игра очень интересная и занимающее занятие. Дети увлеченно выполняют все поставленные задачи и радуются успехам друг друга. В момент поддержки и похвалы, каждый ребёнок пытается выполнить больше заданий, сделать лучше всех. И, особенно важно, что в конце игры детей ждёт поощрительный приз.

Содержание для квестов объединяются какой-нибудь одной темой или сюжетом: приключение, помощь, поиск чего-либо, природный мир, путешествие и т.д.

Выбирая формы взаимодействия с детьми, мы стараемся отталкиваться от интересов и предпочтений наших воспитанников.

Структура квеста строится таким образом: постановка задачи и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель (приз).

Задания для квеста используем самые разнообразные: загадки; ребусы; игры (дидактические, словесные, драматизации и др.); пазлы; творческие задания; игры с песком и водой; лабиринты; спортивные эстафеты.

В квесте доминируют различные игры: дидактические игры, игры-задания, игровые ситуации, игры-викторины, игры-соревнования. Новый материал также включается при помощи дидактических игр, игровых ситуаций, игровой драматизации.

Использование разнообразных игр позволяет поддерживать интерес и мотивацию дошкольников на протяжении всего квеста. Благодаря играм, дети наиболее эффективно применяют имеющиеся знания, у них развивается уверенность и самостоятельность.

Особый интерес у наших воспитанников вызвали такие квесты, как «Увлекательное путешествие в мир природы», «По сказкам К.И. Чуковского», «Оживим лес», «Новогодний переполох», «В поисках Снеговичка».

По итогам проделанной работы были составлены методические рекомендации по проведению квест-игры.

Для того, чтобы эффективно организовать детские квесты, следует придерживаться определенных принципов и условий:

- все игры и задания должны быть безопасными;

- задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям;

- задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными;

- игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря;

- следует продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес;

- дети должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся;

- роль педагога в игре – направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.

Список литературы:

1. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. / под. ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – М., 1987.

2. Дубцова Г.М. Применение квест-технологии в образовательном процес се ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prodlenka.org/ metodicheskie-razrabotki/263328-primenenie-kvest-tehnologii-v-obrazovatelnom-

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001.