**Организация языковой развивающей среды по изучению казахского языка в детском саду**

В Казахстане проводится большая работа по сохранению, изучению и развитию государственного языка. Одной из главных задач воспитания подрастающего поколения является привитие дошкольникам любви к своей Родине и своему народу.

«Все начинается с детского сада…», именно здесь закладываются основы того, как в последующей жизни человек будет осваиваться в социуме. В дошкольном возрасте у ребенка начинается процесс становления личности. Поэтому в этот период необходимо закладывать в ребенка все основные знания, умения и навыки.

В дошкольных организациях с русским языком обучения, изучение казахского языка предусмотрено Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348).

Как известно из практики, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для этого предусматривается создание предметно-пространственной развивающей среды. Развивающая среда позволяет ребенку использовать свои способности, играть, исходя из своих интересов и возможностей под воздействием привлекших его внимание игровых материалов.

Мы постарались оформить групповую комнату интересно, полезно для детей, в соответствии с их возрастом, а также в соответствии с содержанием Типовой учебной программы. Материалы оформления удобны для рассматривания. Материалы небольшие по размеру, с большим количеством деталей (фотографии, картинки и др.) расположены низко, чтобы дети могли рассмотреть детали.

Разделили группу на зоны: игровая, познавательная, творческая, театральная, уголок природы. Для каждой деятельности подобрали словарный минимум, определенный Типовой учебной программой и разместили на стенах в помощь педагогу.

В зоне игры разместили материалы и игрушки в соответствии с возрастом детей: куклы, игрушечная мебель, набор игрушечной посуды, машинки (легковые, грузовые, специальные), набор транспорта (воздушные, наземные, водные), иллюстрированные альбомы о родном крае, муляжи овощей и фруктов, набор для игры с песком.

В театрализованной зоне разместили ширму для театра, маски и костюмы сказочных персонажей, материалы и игрушки кукольного, теневого, пальчикового театров, одежду разных профессий детского размера и др. Данные игровые материалы изготовили вместе с детьми и родителями. Здесь же разместили национальный уголок: игровой набор «юрта и ее оборудование», куклы в национальной одежде, национальные герои, животные Казахстана, народные инструменты. Для удобства детей, рядом разместили книжный уголок, где собраны книги и аудио произведения для детей соответствующего возраста, на казахском и русском языках. Дети самостоятельно и совместно со сверстниками рассматривают книги, повторяют в играх действия героев прослушанных произведений или самостоятельно обыгрывают роль героя в игре и т.д.

В зоне для развития познавательных и интеллектуальных навыков размещаются игровые материалы для развития мелкой моторики рук в соответствии с возрастом детей: дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени), игровые дидактические материалы для сенсорного развития (визуальные, аудиальные, тактильные), конструктор с крупными деталями (пластмассовые, деревянные), набор геометрических фигур демонстрационный и раздаточный, предметные картинки с изображением предметов разной формы, касса счетный материал, электронные интеллектуальные игры, шахматы, шашки, пазлы, лото разной тематики, домино в картинках, настольные развивающие игры, мозаика и другие.

С целью овладения государственным языком,рекомендуется ежедневно обучать детей словарному минимуму, определенному Типовой учебной программой, развивать разговорную связную речь воспитанников, а также знакомить с культурой, традициями и обычаями казахского народа, обогащать активный словарь, осваивать словарные нормы, культуру общения.

Мы активно работаем по программе «Тілге бойлау». Целью программы «Тілге бойлау» является пробуждение у детей интереса к изучению государственного языка, формирование элементарных навыков устной речи (понимания и произношения) на казахском языке.

Основная задача педагога по изучению казахского языка – это научить понимать обращенную к ним речь, вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства для выражения своих мыслей и впечатлений.

Наши дети с удовольствием изучают казахский язык. Утренний прием сопровождаем приветствиями и беседой с родителями на казахском языке. В помощь родителям подготовлены образцы вопросов и ответов, словарный минимум по сквозным темам. Родители и дети с помощью дидактического материала с удовольствием дома закрепляют пройденный материал.

Перед каждым приемом пищи проводим гигиенические мероприятия, с целью приобщения детей к самостоятельности. Используем короткие стихи, попевочки, указания и поощрения на казахском языке, наглядные материалы помогающие правильно выполнить процедуру мытья рук.

Перед организованной деятельностью и в свободное время проводим физминутки, пальчиковые игры, дыхательные гимнастики на казахском языке.

Мы разработали дидактическое пособие «Сиқырлы додекаэдр», которое представляет собой многофункциоанльный двенадцатигранник, к которму прилагаются игрушки из фетра на разные темы для лучшего запоминания и изучения казахского языка. А так же картотека пальчиковых гимнастик, разминок на казахском языке. Используя данное пособие, дети учатся не только называть слова на казахском языке, но и составлять простые словосочетания, предложения, сочинять и обыгрывать сказки. Тематика игрушек, разминок и пальчиковых гимнастик, соответствует задачам Типовой учебной программы. Используем пособие в любых видах детской деятельности.

Практикуем чтение детям перед сном, как на русском, так и на казахском языке, включаем ауди записи, спокойную музыку, музыкальные произведения композиторов разных стран, кюи.

Для повышения физической активности детей активно используем в своей работе подвижные игры, в том числе национальные («Байге», «Қаскырды қакпанға түсiру», «Қозы», «Асықтар» и др.), а также проводим самостоятельную двигательную деятельность детей утром, после завтрака, во время прогулки, после сна, используя слова и фразы на казахском языке.

Мы уверены, что целенаправленная систематическая работа, создание языковой и развивающей среды, использование разнообразных методик помогут нашим детям быстрее освоить казахский язык.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

 1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 15 марта 2021 года №137);

 2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года №348);

 3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499);

 4. Аврорин В. А. Проблемыдвуязычия и многоязычия // Двуязычие и школа**.**– 2002. - №6.

 5. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Многоязычие в детском возрасте. Книга для преподавателей и родителей. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

 6. Чиршева Г. Н. Особенности формирования лексикона ребенка-билингвина// Проблемы детской речи. - Спб.: Образование, 2001. - №5.

форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания детей через различные виды детской деятельности.