**Краткосрочное планирование**

**Основы грамоты**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУД8. Мой класс. Слово. Живые и не-****живые предметы** | **Школа/до: Красносельская СШ** |
| **число: 6.10** | **Ф.И.О.педагога: Клопоцкая А.В.** |
| **Предшкольный класс: КПП** | **кол-во присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения данного занятия** | 0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/ широкую линейку, писать элементы букв. |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники смогут:**Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.Различать слова и предложения, понимать значения слов и смысл предложения. |
| **Большинство воспитанников смогут:**Иметь представление о слове как языковой единице; определять количество слов в предложении.Ориентироваться на странице прописи.Читать схемы слов/предложений. |
| **Некоторые воспитанники смогут:**Составлять предложения по графическим схемам; изменять предложение в соответствии с рисунком/схемой. |
| **Языковая цель** | **Развитие навыков.**Воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии.**Полиязычие:** жақсы–хорошо– well.**Основные термины и словосочетания:** предложение,слово,схема предложения, точка, вопросительный знак, восклицательный знак, живые и неживые предметы. |
| **Вопросы для обсуждения:**Какие предметы могут обозначать слова?Вопросы кто это? что это? |
| **Предшествующие знания** | Речь устная и письменная, предложение, слово, знаки препинания, мимика, жест,интонация. |
| **План**  |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **І. создание положительного эмоционального настроя**0–1 минута | **Игра «Слово или предложение?».**- Я говорю вам слово и предложение. ВЫ должны определить, что я произнесла. Когда произношу слово, вы вытягиваетеруки вперед и говорите: «Слово». Когда произношу предложение,разводите руки в стороны и говорят: «Предложение».*Школа. Мы учимся в школе. У нас светлый, просторный класс.**Парта; класс. Дети сидят за партами. Стол; стул. Звонок приглашает нас на занятия. Доска; мел. Дети идут в школу. Ученик.**Чем различаются слово и предложение? Слово всегда что-либо**называет или обозначает. Предложение всегда выражает с помощью слов законченную мысль.* |  |
| **II.Актуализация жизненного опыта. целеполагание**2–5 минут | Всему название дано–И зверю,и предмету.Вещей кругом полным-полно,А безымянных нету.О чем мы будем говорить на занятии? (О словах, называющихпредметы). |  |
| Середина занятия **III.работа по теме занятия**6–25 минут | - Послушайте стихотворение **Слова**– Хочешь, с тобой поиграем в слова?– В какие слова?– Есть слово «сова».– Сова не слово, а птица,Она в темнице таится!– Ну что же, поищем другие слова.Возьмем мы обычное слово «дрова».– Дрова для игры не годятся.Вдруг они загорятся?– Есть очень короткое слово «дай»,Смысл его каждому ясен…– В слово «дай» сама поиграй,Я отдавать не согласен.Что представил мальчик, услышав слово? (предмет)-Посмотрите вокруг,сколько разных предметов окружает нас, и каждый из них называется словом.- Назовите предметы, которые находятся: 1 ряд – слева от вас, 2ряд – справа от вас, 3 ряд– спереди.**Работа в азбуке-тетради.**- Рассмотрим картинку «В живом уголке» и - Назовите, кого вы видите?- Чем отличаются предметы в классе от объектов в живом уголке?- Чем различаются живые объекты и неживые предметы? *(все живое питается, движется, растет – это люди и животные, а неживое этого не делает.)*- Мы задаем к этим предметам разные вопросы. Про живые объекты нужно спросить – кто это? А про неживые предметы – что это?**-** Задайте друг другу вопрос о живых объектах и неживых предметах. Сидящий слева задает вопрос: кто это? Сидящий справа: что это? Ответить нужно по схеме предложения из двух слов.Обратите внимание на то, что схема может быть одна, апредложения можно придумать разные.***Задание №2.***- Ребята, наши с вами друзья – Айсулу и Куаныш придумали ля нас задание, в котором нам нужно найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний.Дети находят лишний предмет или объект и обводят его кружочком, задают вопрос – кто? или что?* Платье, ели, игла, **человек.**
* **Лягушка**, утюг, огурец, груша.
* Лампа, **рыба**, гвозди, молоток.
* Малина, баклажан, яблоко, **воробей**.
* Курица, белка, кошка, **груша**.

**Динамическая пауза «Плим».**Ложка – это ложкаЕю суп едят;Кошка – это кошка,У кошки пять котят.Тряпка – это тряпка,Тряпкой вытру стол.Шапка – это шапка,Оделся и пошел.А я придумал слово –Смешное слово «ПЛИМ»,И повторяю снова «плим, плим, плим».Прыгает и скачет «плим, плим, плим»,Ничего не значит «плим, плим, плим».*Выполняются любые общеразвивающие упражнения.*- А теперь немного поиграем.**Игра «Доскажи словечко».**- Я читаю вам строчки, а вы мне их должны дополнить.Серый волк в густом лесуВстретил рыжую … (лису)Эй, не стойте слишком близко –Я тигренок, а не … (киска)Зайку бросила хозяйка,Под дождем остался … (зайка)Хитрый след плести стараясь,По сугробам прыгал … (заяц)Лежебока рыжий котОтлежал себе … (живот)Я рубашку сшила мишке,Я сошью ему … (штанишки)Что вы договаривали? (слова)Что обозначали слова-добавлялки? (живые объекты и неживыепредметы)- Следующие наше ***задание под №3.*** Здесь мы должны рассмотреть все предметы в картинках и назвать их одним словом. Затем, по точкам нарисовать прямоугольник под каждой картинкой. Это будут наши схемы слов, которые мы назвали.Слова обозначают предметы.Предметы могут быть живые и неживые. Живые отвечают на вопрос– кто это? А неживые – что это? Одно слово может обозначатьгруппу предметов.***Задание №4***- Посмотрите, что нарисовано в задании?- Нужно обвести карандашом цветы по линии, не отрывая карандаш от бумаги.***Задание №5***-Давайте поможем собачке добраться до косточки, а белочке до грибка. Проведите ломаную и волнистую линии, не отрывая карандаш от бумаги. | Стихотворение о словахПредметы в классеАзбука – тетрадьСхемы предложения и слова.Азбука тетрадь, простой карандашРифмованные слова – добавлялки.Азбука - тетрадь |
| Конец занятия**IV.итог занятия.рефлексия**26–30 минут | Из чего состоит речь?Что такое предложение?Из чего состоит предложение?О каких словах мы говорили сегодня на занятии?Как спрашивают про живые предметы? Про неживые?Положить в копилочку слова: жақсы – хорошо – well.Нарисуйте смайлику улыбку.  | Волшебный сундучок со словами |