**Краткосрочное планирование**

**Основы грамоты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУД8. Мой класс. Слово. Живые и не-**  **живые предметы** | | **Школа/до: Красносельская СШ** | | |
| **число: 6.10** | | **Ф.И.О.педагога: Клопоцкая А.В.** | | |
| **Предшкольный класс: КПП** | | **кол-во присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения данного занятия** | | 0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.  0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.  0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).  0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.  0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/ широкую линейку, писать элементы букв. | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все воспитанники смогут:**  Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.  Различать слова и предложения, понимать значения слов и смысл предложения. | | |
| **Большинство воспитанников смогут:**  Иметь представление о слове как языковой единице; определять количество слов в предложении.  Ориентироваться на странице прописи.  Читать схемы слов/предложений. | | |
| **Некоторые воспитанники смогут:**  Составлять предложения по графическим схемам; изменять предложение в соответствии с рисунком/схемой. | | |
| **Языковая цель** | | **Развитие навыков.**  Воспитанники осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в диалог; пополнять пассивный и активный словарь; оценивать результаты своей работы на занятии.  **Полиязычие:** жақсы–хорошо– well.  **Основные термины и словосочетания:** предложение,слово,схема предложения, точка, вопросительный знак, восклицательный знак, живые и неживые предметы. | | |
| **Вопросы для обсуждения:**  Какие предметы могут обозначать слова?  Вопросы кто это? что это? | | |
| **Предшествующие знания** | | Речь устная и письменная, предложение, слово, знаки препинания, мимика, жест,  интонация. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| **І. создание положительного эмоционального настроя**  0–1 минута | **Игра «Слово или предложение?».**  - Я говорю вам слово и предложение. ВЫ должны определить, что я произнесла. Когда произношу слово, вы вытягиваете  руки вперед и говорите: «Слово». Когда произношу предложение,  разводите руки в стороны и говорят: «Предложение».  *Школа. Мы учимся в школе. У нас светлый, просторный класс.*  *Парта; класс. Дети сидят за партами. Стол; стул. Звонок приглашает нас на занятия. Доска; мел. Дети идут в школу. Ученик.*  *Чем различаются слово и предложение? Слово всегда что-либо*  *называет или обозначает. Предложение всегда выражает с помощью слов законченную мысль.* | | |  |
| **II.Актуализация жизненного опыта. целеполагание**  2–5 минут | Всему название дано–И зверю,и предмету.  Вещей кругом полным-полно,  А безымянных нету.  О чем мы будем говорить на занятии? (О словах, называющих  предметы). | | |  |
| Середина занятия **III.работа по теме занятия**  6–25 минут | - Послушайте стихотворение  **Слова**  – Хочешь, с тобой поиграем в слова?  – В какие слова?  – Есть слово «сова».  – Сова не слово, а птица,  Она в темнице таится!  – Ну что же, поищем другие слова.  Возьмем мы обычное слово «дрова».  – Дрова для игры не годятся.  Вдруг они загорятся?  – Есть очень короткое слово «дай»,  Смысл его каждому ясен…  – В слово «дай» сама поиграй,  Я отдавать не согласен.  Что представил мальчик, услышав слово? (предмет)  -Посмотрите вокруг,сколько разных предметов окружает нас, и каждый из них называется словом.  - Назовите предметы, которые находятся: 1 ряд – слева от вас, 2  ряд – справа от вас, 3 ряд– спереди.  **Работа в азбуке-тетради.**  - Рассмотрим картинку «В живом уголке» и  - Назовите, кого вы видите?  - Чем отличаются предметы в классе от объектов в живом уголке?  - Чем различаются живые объекты и неживые предметы? *(все живое питается, движется, растет – это люди и животные, а неживое этого не делает.)*  - Мы задаем к этим предметам разные вопросы. Про живые объекты нужно спросить – кто это? А про неживые предметы – что это?  **-** Задайте друг другу вопрос о живых объектах и неживых предметах. Сидящий слева задает вопрос: кто это? Сидящий справа: что это? Ответить нужно по схеме предложения из двух слов.  Обратите внимание на то, что схема может быть одна, а  предложения можно придумать разные.  ***Задание №2.***  - Ребята, наши с вами друзья – Айсулу и Куаныш придумали ля нас задание, в котором нам нужно найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний.  Дети находят лишний предмет или объект и обводят его кружочком, задают вопрос – кто? или что?   * Платье, ели, игла, **человек.** * **Лягушка**, утюг, огурец, груша. * Лампа, **рыба**, гвозди, молоток. * Малина, баклажан, яблоко, **воробей**. * Курица, белка, кошка, **груша**.   **Динамическая пауза «Плим».**  Ложка – это ложка  Ею суп едят;  Кошка – это кошка,  У кошки пять котят.  Тряпка – это тряпка,  Тряпкой вытру стол.  Шапка – это шапка,  Оделся и пошел.  А я придумал слово –  Смешное слово «ПЛИМ»,  И повторяю снова «плим, плим, плим».  Прыгает и скачет «плим, плим, плим»,  Ничего не значит «плим, плим, плим».  *Выполняются любые общеразвивающие упражнения.*  - А теперь немного поиграем.  **Игра «Доскажи словечко».**  - Я читаю вам строчки, а вы мне их должны дополнить.  Серый волк в густом лесу  Встретил рыжую … (лису)  Эй, не стойте слишком близко –  Я тигренок, а не … (киска)  Зайку бросила хозяйка,  Под дождем остался … (зайка)  Хитрый след плести стараясь,  По сугробам прыгал … (заяц)  Лежебока рыжий кот  Отлежал себе … (живот)  Я рубашку сшила мишке,  Я сошью ему … (штанишки)  Что вы договаривали? (слова)  Что обозначали слова-добавлялки? (живые объекты и неживые  предметы)  - Следующие наше ***задание под №3.*** Здесь мы должны рассмотреть все предметы в картинках и назвать их одним словом. Затем, по точкам нарисовать прямоугольник под каждой картинкой. Это будут наши схемы слов, которые мы назвали.  Слова обозначают предметы.Предметы могут быть живые и неживые. Живые отвечают на вопрос  – кто это? А неживые – что это? Одно слово может обозначать  группу предметов.  ***Задание №4***  - Посмотрите, что нарисовано в задании?  - Нужно обвести карандашом цветы по линии, не отрывая карандаш от бумаги.  ***Задание №5***  -Давайте поможем собачке добраться до косточки, а белочке до грибка. Проведите ломаную и волнистую линии, не отрывая карандаш от бумаги. | | | Стихотворение о словах  Предметы в классе  Азбука – тетрадь  Схемы предложения и слова.  Азбука тетрадь, простой карандаш  Рифмованные слова – добавлялки.  Азбука - тетрадь |
| Конец занятия  **IV.итог занятия.рефлексия**  26–30 минут | Из чего состоит речь?  Что такое предложение?  Из чего состоит предложение?  О каких словах мы говорили сегодня на занятии?  Как спрашивают про живые предметы? Про неживые?  Положить в копилочку слова: жақсы – хорошо – well.  Нарисуйте смайлику улыбку. | | | Волшебный сундучок со словами |