**Самоанализ урока биологии**

Урок   № 25 биология был проведён в 9 классе.

Согласно календарно-тематическому планированию

Тема урока: «Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы. Моделирование «Строение нервной ткани».

Раздел: 9.2C Координация и регуляция, биофизика.

**Целью** данного урока является: 9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки

9.1.7.2 - анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов

**Все учащиеся смогут:**

* читать текст, понимать содержание, выделять главные мысли;
* знать функции нервной ткани, различать нейроны и нейроглии.

**Большинство учащихся будут уметь:**

* описывать нейроны и его дополнительные структуры;
* изучать строение нейрона;
* обсуждать синапсы и медиаторы;
* различать типы нейронов, сравнивают, выявляют функции.

**Некоторые учащиеся смогут:**

давать оценку значения нейроглии для нейрон

**По типу** - нестандартный, в рамках системно-деятельностного подхода. Открывают знания сами учащиеся в процессе самостоятельной  исследовательской деятельности.

В соответствии с темой урока, целью были выбраны  **формы работы**: парная, индивидуальная.

продуктивные методы обучения - поисковые, исследовательские, частично – поисковые, словесные: рассказ, беседа, дискуссия; наглядные – демонстрация; интернет-технологии – видеоролик; метод контроля – устный и письменный.  
Совместное с учителем планирование учебной деятельности.

Использовано оборудование, наглядность, раздаточный материал: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация к уроку, видеофрагмент, информационные листы, раздаточный материал, карточки.

На уроке учитывались возрастные и психологические особенности учащихся, прослеживалась межпредметная связь с медициной.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности: парная работа, работа по конструированию,, работа с учебником, работа в тетрадях, составление схемы, стратегия «Рисунки говорят».

Структура урока соответствовала требованиям современного урока:

1.    Ориентация на новые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата: каждый этап урока был логически законченным и являлся связывающим звеном для следующего этапа урока.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посильным для учеников.

Учебная информация была привлекательна для детей, что помогло в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось рационально, запланированный объём урока выполнен.

Интенсивность урока была оптимальной, с учётом физических и психологических особенностей учащихся, обеспечено выполнение санитарных требований: проветрено помещение, чистый класс, выполнена физкультминутка, была смена видов деятельности.

В ходе урока учащиеся осуществляли контроль и оценивание своих достижений:

Оценивались выполненные задания, и выставления оценки согласно критериям, разработанным к этому уроку.  
Хочу отметить хорошую работоспособность обучаемых на всем протяжении урока, их заинтересованность в изучении данной темы. Это достигнуто за счет оптимального сочетания форм и методов обучения, осуществления дифференцированного подхода, учитывающего реальные учебные возможности обучающихся. Положительная психологическая атмосфера урока поддерживалась с помощью доброжелательного тона учителя, подбадривания детей, веры в их силы, поощрения их ответов. Учитель тактично и вежливо обращался к ученикам, выступал на уроке помощником.

Урок достиг цели.