Основы грамоты и письма

Тема Знакомство с цветовым изображением мягких и твердых согласных звуков

Цели знакомство с изображением твердых и мягких согласных звуков

учить различать твердый и мягкий согласный звук

учить правила ЗАС

учить правильно воспроизводить алгоритм ЗАС «Луна», «Лиса»

учить находить лишнее слово в цепочке слов

учить подбирать слова к звуковой линейке с 2,3,4 звуками

учить подбирать слова начинающиеся с твердого, мягкого согласного звука

способствовать развитию анализа и синтеза

способствовать воспитанию бережного отношения к предметам быта.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

**1 подготовка к восприятию знаний**

**А). Игра «Трети лишний».**

Ребята сейчас я вам буду называть различные предметы, а вы должны найти среди них лишний .Свои ответы вы должны обосновать , отвечая на вопрос *«почему?».*

*Помидор, капуста, груша*

*Диван, стул, поварешка*

 *Мухомор, груздь , ромашка*

*Муравей, гусь паук*

*Бокал чайник, мясо*

Молодцы ребята

**Основная часть**

**1 сообщение целей и задач занятия**

Сегодня на занятии мы с вами продолжим знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками и их цветовым изображением, будем подбирать слова подходящие к звуковой линейке, делать звуковой анализ слов, отгадывать загадки, и продолжим работу по карточкам

**2 Объяснение новой темы**

**А)Игра «Посели слово в домик».**

Ребята сейчас я вам буду показывать звуковую линейку, на которой изображено то количество домиков сколько должно быть звуков, в названом вами слове. Свои ответы вы должны обосновать , отвечая на вопрос *«почему?».* Выигрывает тот кто больше назовет правильных слов

Молодцы ребята

**Б)Загадка**

Ребята вы любите отгадывать загадки?

Ночью по небу гуляю,

Тускло землю освещаю.

Я всегда - одна,

А зовут меня...

(Луна)

**В) Звуковой анализ слова луна**

Ребята сейчас я вам предлагаю произнести слово *луна* так, чтобы хорошо были слышны все звуки слова и проводит беседу:

- Какой первый звук в слове? [л].

- Мешает ли что – ни будь во рту, когда мы его произносим? (Язычок, зубы).

*-* Какой карточкой закроем первый звук? (серой).

-Какой второй звук в слове? [у].

- Какой это звук? (Гласный).

- Как вы узнали? *(Когда* его произносишь, во рту ничего не ме­шает*)* пропойте.

*-* Какой карточкой закроем второй звук? (Красной).

- Какой третий звук в слове?[н].

- Мешает ли что – ни будь во рту, когда мы его произносим? (Язычок, зубы).

*-* Какой карточкой закроем третий звук? (серой).

-Какой четвертый звук в слове? [а].

- Какой это звук? (Гласный).

- Как вы узнали? *(Когда* его произносишь, во рту ничего не ме­шает*)* пропойте.

Молодцы!

**Г) Загадка**

А вот и следующая загадка

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт

В деревне кур крадёт

(Лиса)

**Д) Звуковой анализ слова Лиса**

Рядом вывешивается вторая картинка-схема слова *лиса.*

- Теперь разберём слово *лиса.* Назовите слово *лиса* так, чтобы:

хорошо был слышен первый звук.

- Мешает ли что – ни будь во рту, когда мы его произносим? (Язычок, зубы).

*-* Какой карточкой закроем первый звук? (серой).

-Какой второй звук в слове? [и].

- Какой это звук? (Гласный).

- Как вы узнали? *(Когда* его произносишь, во рту ничего не ме­шает*)* пропойте.

- Какой третий звук в слове?[с].

- Мешает ли что – ни будь во рту, когда мы его произносим? (Язычок, зубы).

*-* Какой карточкой закроем третий звук? (серой).

-Какой четвертый звук в слове? [а].

- Какой это звук? (Гласный).

- Как вы узнали? *(Когда* его произносишь, во рту ничего не ме­шает*)* пропойте.

У доски и на местах дети продолжают разбирать слово *лиса.*

Дети по порядку определяют звуки в слове, называют гласные звуки и закрывают их красной карточкой. Согласные звуки закрывают серойкарточкой.

**Г) Физминутка**

**Е) Беседа по схемам слов лиса, луна**

**Знакомство детей со звуками:** гласными, согласными, твёрдыми и мягкими.

Ребята положите своисхемы одну под другой и задает следующие Вопросы:

- Какой первый звук в слове луна? - [л]

- Какой первый звук в слове лиса? - [л']

- Эти звуки - братцы: [л] - большой братец, [л'] - маленький братец.

При произнесении этих звуков мешает язык.

- Легко ли произносить эти звуки? Язык и зубы образуют помеху, перегородку.

**-** Звуки, при произнесении которых что-либо мешает (язык, губы, зубы), называются согласные. Звуки [л], [л'] - согласные. Большой братец– это твёрдый согласный звук, синий цвет. Маленький братец– это мягкийсогласный звук, зелёный цвет.

- Теперь вы знаете, что звуки бывают гласные и согласные; твёрдые согласные и мягкие согласные. Гласные мы обозначаем краснымикарточками, твёрдые согласные - синими карточками, мягкие согласные- зелёными карточками, Давайте заменим серые карточки на синие или зеленые

**3. Работа в тетради.**

- Ребята, перед вамижители «Волшебного леса звуков». Назовите картинки. Если слово начинается с твёрдого согласного звука – проведите линию от картинки к мальчику в синем костюме. Если слово начинаетсяс мягкого согласного звука, проведи линию от картинки к мальчикув зелёном костюме, а если слово начинается с гласного звука, проведилинию от картинки к девочке.

Проверка в парах

**4 Заключительная часть**

1. **Рефлексия**
2. **Итог**

Чем мы с вами сегодня занимались?

Какие звуки называются согласными?

Какие бывают согласные звуки?

Каким цветом обозначаем мягкие согласные звуки?

Каким цветом обозначаем твердые согласные звуки?

 Күтілетін нәтиже

Ожидаемый результат

Білу (Знать): Что зуки бывают гласными и согласными ( мягкими и твердыми)

Болу (Иметь): Представление о мягких и твердых согласных звуках

Істей білу (Уметь): проводить звуковой анализ 2х слов ; распозновать гласные и согласные ( твердые и мягкие ) звуки