**КГУ средняя школа№6 им.А.С. Макаренко с ДМЦ  
(наименование организации образовании)  
Краткосрочный (поурочный) план урока**

**Мы рисуем в школе**

**Слова с буквой К к**

**(тема урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Моя школа» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Елешенко С.Б. | | | | |
| Дата: | | 19.10.2023г | | | | |
| Класс: 1Б | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Мы рисуем в школе**  **Слова с буквой К к** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | обучение плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами, составление звуковых схем, чтение предложений; писать элементы заглавной буквы и их соединений, письмо слогов, слов, предложений | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся читать слова с буквой **К** , писать заглавную букву К | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **2мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  В класс пришел не хмурь лица,  Будь веселым до конца,  Не ленитесь, улыбайтесь,  Всем законам подчиняйтесь,  А закон у нас такой:  Все, что надо, под рукой. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** |  |
| **2. Середина урока.**  **8 мин**  **3 мин**  **2 мин**  **3 мин**  **2 мин**  2 мин  5 мин  6 мин  3 мин | **1.Повторение**  **-Отгадайте загадку:**  **Я** люблю смешить людей,  А особенно детей  Выйти на манеж я рад,  Чтоб повеселить ребят.  В цирке встретить меня можно,  Догадались ? Кто я?   * Ну конечно это клоун и он сегодня пришел к нам на урок   Он умеет показывать фокусы, смешить детей, а вот на уроке в 1 классе он никогда не был и сегодня решил вместе с нами учиться. Покажем клоуну, чему мы научились?   * Работаем по схеме: отвечаем на вопросы красиво и правильно: Какая бывает речь? Что значит устная речь? Что значит письменная речь? Из чего состоит наша речь? КАк пишется первое слово в предложении ? Какие знаки ставятся в конце предложения? Из чего состоят слова? Какие бывают слоги? Из чего состоят слоги? Чем звук отличается от буквы? Какие бывают звуки? ЧЕм они отличаются? * А теперь по всей схеме один ученик рассказывает все сразу, Клоуну это очень нравится   - Какие буквы уже изучили?   * Хоровое чтение букв * Называние твердых и мягких звуков изученных букв, слогов * **Чтение по учебникустр 83 упр4** * **Физминутка «Клоун»**   **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Звуковой анализ слова КЛОУН самостоятельно, проверка с объяснением , правильный ответ на доске  Слова КОТ, КИТ  Какие звуки первые в этих словах? Какой буквой они обозначены?  Цель урока: продолжим работу по изучению буквыКк, будем учится писать заглавную букву К и читать слова с этой буквой  **(С) Самостоятельная работа**  Составление букв- М,С,Т, А, У  *Используя цветные карандаши составьте букву К*  *Сколько вам потребовалось карандашей, Какие звуки обозначает эта буква? Назовите слова с этой буквой*  *-В начале слова, в середине, в конце слова*  *А теперь еще Клоун решил, посмотреть как вы умеете отдыхать*  **(К) Физминутка**  Мяч подскакивает вверх  Мяч подскакивает вверх.  Кто подпрыгнет выше всех?  (Прыжки.)  Тише, тише, мяч устал,  Прыгать мячик перестал  И под парту закатился.  (Ходьба на месте.)  Ну и мы за стол садимся.  (Дети садятся за парты.)  Следующее задание в Прописи  **(И) Самостоятельная работа.**  **Работа в прописи.**  *- Пропиши.*    *- Выполни звуковой анализ*    *- Допиши слова используя, картинки*    *- Спиши предложения*    **2.Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(П)** **Работа в парах**  *У вас на партах карточки с картинками – разложите их на парте, теперь еще есть карточки с написанными словами*  *Нужно соотнести картинку и слово, определить к какой картинке нет надписи*    *(И)Самостоятельная рота*  *Прочитать и обвести все буквы К , которые есть в тексте*  *Наши рисунки.*  *Урок. У нас лис – ты, крас – ки, кис – ти. У Ко – ли ко – тик и мыш – ка.* | | **Дескриптор:**  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  **Дескриптор:**  Рассматривают рисунки  Определяют, к какому рисунку подходит схема  **Дескриптор:**  Определяют к какому рисунку нет надписи  **Дескриптор:**  Читают текст, отвечают на вопросы  **Дескриптор:**  Читают ткст цепочкой  **Дескриптор:**  Выполняют звуковой анализ слова  **Дескриптор:**  Составляют букву из карандашей  Повторяют движения за учителем  **Дескриптор:**  Прописывают букв  **Дескриптор:**  Списывают предложение с печатного текста | | **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  **Оценивают работу жестами** | **Учебник**  **Карточки**  **Цв карандаши**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **3 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи волшебных шариков успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | Шары разного цвета : Если все понравилось и все было понятно – зеленый шарик  -Если были ошибки и вам не совсем понятно – желтый шарик  Если ничего не понятно - красный | **Картинки к рефлексии** |

|  |  |
| --- | --- |
| **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** | **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** |
| **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** | **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** |
| **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** | **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** |
| **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** | **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** |
| **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** | **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** |
| **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** | **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** |
| **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.** | **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.** |
| **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** | **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.**  **У Ко - ли ко - тик и мыш - ка.** |
| **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.** | **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.** |
| **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.** | **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.** |
| **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.** | **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.** |
| **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.** | **На - ши ри - сун - ки.**  **Урок. У нас лис - ты, крас - ки, кис - ти.** |