**Военная педагогика и ее основные задачи**

 С момента возникновения армии как специфического социального явления важнейшим компонентом воинской деятельности было и остается обучение и воспитание личного состава. По своей сути этот компонент является практической военной педагогикой и служит необходимым, обязательным средством разносторонней подготовки воинов к успешному ведению боевых действий. Испокон веков военно-педагогические рекомендации передавались от поколения к поколению воинов в виде сказаний, заветов, пословиц, поговорок и наставлений.

По мере развития научно технического прогресса усложнялись образцы военной техники, стрелкового и автоматического оружия особенно в эпоху образования национальных государств, создания на постоянной основе многочисленных регулярных армии, военно-педагогическая педагогика получает стремительное дальнейшее развитие.

Обобщенный военно-педагогический опыт, прошлых, накопленное нашими отцами, дедами в тот период уже находит свое отражение в инструкциях, наставлениях, уставах, приказах и в других военных наставлений, как к примеру в дальнейшем развитии перешло в концепцию военной доктрины.

На содержание военной педагогики и процесс ее развития оказывали влияние исторические условия развития страны, географическое его расположение, задачами которые решала длительное время армия, национальные особенности личного состава и так далее.

Военная педагогика – это наука о воспитании и обучении молодых воинов. Ее предметом является изучение педагогических закономерностей подготовки воинов и воинских коллективов, жизнь и быт военнослужащих, уставных взаимоотношений среди военнослужащих, командиров и подчиненных к успешному выполнению поставленных служебных и боевых задач, по защите государства.

Главное назначение военной педагогики – это способствовать подготовке мужественных и умелых защитников Родины, обладающих прочными морально-политическими, боевыми и психологическими качествами, высоким боевым мастерством.

С учетом этого она стремится разрабатывать все теоретические и практические вопросы.

Специфика военной педагогики состоит в том, что объектом педагогического воздействия в армии и на флоте являются взрослые люди, со сложившимися взглядами, представлениями, обладающие определенными взглядами, которые получили до службы в армии.

Большая группа задач военной педагогики связана поиском путей активизации человеческого фактора в интересах укрепления боевой мощи Вооруженных Сил, формирования современного педагогического мышления, более полного учета принципа социальной справедливости в учебно-воспитательном процессе, создания в воинских коллективах атмосферы творчества, сплоченности, взаимной взыскательности за качественное выполнение функциональных обязанностей, борьбы против пассивности и безразличия, малейших не уставных взаимоотношений ,нарушений принцип человеческой морали воинской дисциплины, других негативных явлений.

Военно-педагогический процесс

Подготовка воинов к успешному выполнению служебных и боевых задач осуществляется в рамках военно-педагогического процесса, который представляет собой организованную, целенаправленную, взаимообусловленную учебно-воспитательную деятельность командиров, политработников и их подчиненных.

Его основной задачей является формирование у личного состава идейной убежденности, воинского мастерства, высокой технической подготовленности, бдительности и дисциплинированности, верности патриотическому и интернациональному долгу, физической выносливости и психологической стойкости. Как специфическое педагогическое явление военно-педагогический процесс характеризуется рядом особенностей.

Основными из них являются:

- его политическая направленность;

- строгое соответствие требованиям воинских уставов, интересам непрерывного повышения боевой готовности войсковых частей и подразделений;

-тесная связь со всей служебной деятельностью;

-полевая морская и воздушная выучка личного состава – основное ведущее звено подготовки военнослужащих, подразделений и частей;

-органическое единство теоретической и практической подготовки воинов;

- высокая техническая оснащенность занятии и учений (внедрение инновационных технологий);

- напряженный характер учебно-воспитательной работы, проведение ее в обстановке, приближенно к боевой;

- единство индивидуальной и коллективной подготовки воинов;

- физическое и психологическая подготовка;

- многопрофильный, многоплановый и многоуровневый характер;

ведущая роль командиров и начальников в подготовке и осуществлении военно-педагогического процесса;

непосредственная зависимость идейного и организационного уровня военно-педагогического процесса от активности и боевитости общественных организации.

Организационную и мобилизующую роль в военно-педагогическом процессе выполняют офицеры, сержанты и старшины, общественные организации. Они организуют обучение и воспитание воинов, руководят этим процессом, контролируют его ход, оценивают результаты и вносят необходимые коррективы.

Многообразие и сложность выполняемых педагогических задач вызывает необходимость постоянно подбирать и готовить состав исполнителей для осуществления педагогических воздействий.

При подборе исполнителей (руководителя, актива) принимаются во внимание их политические, деловые, нравственные и педагогические качества. Решению педагогических задач в ходе различных видов воинской деятельности способствует установление оптимальных сроков для выполнения тех или иных поставленных задач.

Нередко педагогический ущерб наносят как непосильные по объему и срокам, так и слишком легкие задания. Достижению эффективности в педагогической работе каждого воспитателя способствует также критической анализ собственной деятельности и стиля работы подчиненных.

Все большее значение в руководстве военно-педагогическом процессе приобретает забота о его технической оснащенности, постоянном совершенствовании учебно-материальной базы, но чтобы она успешно функционировала, необходимо не только постоянно проводить переоборудование классов, полигонов, а и осуществлять поиск, внедрение новых форм и методов воспитания и обучения, систематическую подготовку квалифицированных воспитателей для работы с современным оборудованием и личным составом войсковых частей.