|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 7. Культура Казахстана в XIХ – начале ХХ вв. | Школа: Коммунальное государственное учреждение «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат |
| Дата: 17.04.2023 | ФИО учителя:Поварницин В.А. |
| Класс: 7 «А» | Количество присутствующих: 4 | отсутствующих: |
| Тема урока: | Чокан Валиханов – первый казахский ученый (мнение Ч. Валиханова о судебной реформе). |
| Исследовательский вопрос: | Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ч. Валиханову, «Промелькнувший метеор»? |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке  | 7.2.3.1 – определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова |
| Цели урока | Раскрыть личность Ч. Валиханова как выдающегося просветителя, ученого, гуманиста и исследователя.  |
| Ход урока |
| Этап урока/ Время | Запланированная деятельность на уроке | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока10 минут | Приветствие учащихся.Организационный момент. Психологический настрой на урок.Посещаемость.Коллаборативная среда:Актуализация и проверка знаний учащихся:1.В каком году родился Чокан Валиханов?2.В какой местности родился Чокан Валиханов?3.Какое имя ему дали при рождении?4.Как ласково называла Зейнеп Шорматова своего сына?5.Где прошли детские годы Чокана?6.Кто был прадедом Чокана Валиханова?7.Кто был дедом Чокана Валиханова?8.Как звали бабушку Чокана Валиханова?9.Какое учебное заведение закончил отец Чокана Валиханова Шынгыс?10.Кто были родственники по материнской линии? | Отвечает на вопросы учителяЗаписывает тему урока в рабочей тетради | Словесная похвала учащегося за правильный ответ. Если учащийся ответил неправильно, указать на ошибки | УчебникВопросы |
| Середина урока 25 минутФизминуткаГимнастика для глаз | .Исследование и анализЗадание 1.Выбери соответствие аргументов и фактов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | В 1847 г. Шокан поступил в Сибирский кадетский корпус, считавшийся в то время одним  | А | глубокие знания он стал любимцем кадетов и преподавателей. |
| 2 | С первых лет учебы юного кадета выделяли прилежание в  | Б | прилежание в учебе и строгая дисциплина. |
| 3 | Шокан с огромным интересом изучал  | В | из лучших учебных заведений западной Сибири. |
| 4 | Много читал дополнительную научную и художественную литературу. кадета выделяли  | Г | корнета и получил предписание служить в Сибирском казачьем войске, позднее его назначили адъютантом генерал-губернатора западной Сибири. |
| 5 | Шокан с огромным интересом изучал  | Д | А.А. Сотников, учитель рисования Н. Померанцев, учитель истории А. Гонсевский, энциклопедист К.К. Гутковский и др. |
| 6 | Благодаря усердию и стремлению получить  | Е | военные и общеобразовательные дисциплины. здесь же заметно углубил знания в области восточных языков. |
| 7 | По воскресеньям кадеты, имев-шие в городе родственников, получали отпуск. У Шокана ни родных, ни близких в городе не было. Поскольку все преподаватели и воспитатели прониклись глубоким уважением к юноше, по выходным его забирали домой чиновник  | Ж | военные дисциплины, всеобщую географию, русскую и западноевропейскую литературу, историю, основы философии, ботанику, зоологию, физику, математику, геодезию, строительное искусство, черчение, рисование, каллиграфию, иностранные языки и другие дисциплины. |
| 8 | В годы учебы он подружился с  | З | учебе и строгая дисциплина. |
| 9 | Кадетский корпус Ш. Уалиханов закончил в звании  | И | русских и зарубежных поэтов и писателей А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Ч. Диккенса и др. |
| 10 | Шокан с увлечением читал произведения известных  | К | Г.Н. Потаниным, ставшим впоследствии выдающимся русским ученым и общественным деятелем. |

**Задание 2. Выберите правильный ответ.**

|  |
| --- |
| **ОМСК. Первым пунктом нашего путешествия будет Омск, тогда центр Западно-Сибирского генерал-губернаторства, где с 1847 по 1853 году Чокан Валиханов учился в Сибирском кадетском корпусе.****Вопрос 1. После окончания Кадетского корпуса Чокан Валиханов...**a. служил адъютантом генерал-губернатора Гасфорта b. занимал должность историографа Западной Сибириc. вовсе не служил, а вел жизнь богатого аристократа |
| **СЕМИПАЛАТИНСК. В свою первую поездку по степи Чокан Валиханов отправился, сопровождая генерала Гасфорта по степи. Первый город, который они посетили, был Семипалатинск.** **Вопрос 2.На гербе Семипалатинска был изображен золотой верблюд. Почему?**a. в его окрестностях разводили верблюдовb. это был один из крупнейших караванных центров торговли с Азиейc. Семипалатинск славился своими мастерами по выделке одеял из верблюжьей шерсти. |
| **СЕМИПАЛАТИНСК. Русские товары в мусульманские страны через Семипалатинск возили татары, бухарцы, ташкентцы.** **Вопрос 3: Почему русские купцы сами не возили свои товары?**a. христианам не разрешено было торговать с мусульманамиb. с неверных брали большой зякет (налог) c. русские не выдерживали тяжелой дороги |
| **СЕМИПАЛАТИНСК.** **Вопрос 4. Едва приехав в Семипалатинск, корнет Валиханов бросился искать некоего рядового, проходившего там службу. Кто это был?**a. Тарас Шевченкоb. Федор Достоевский с. Владимир Даль |
| **ИССЫК-КУЛЬ. Во время поездки на Иссык-Куль, куда Чокан Валиханов ездил в составе отряда для разрешения споров между племенами дикокаменных киргизов, он услышал о легендарном богатыре. Чокан определяет героя так: «вся жизнь его состоит в драках и искательстве красавиц. Только нрав его не совсем восточный: он часто ругает отца, угоняет его скот, обращается с ним очень неделикатно. Это странно». Чокан записал и опубликовал фрагменты этого эпоса.** **Вопрос 5. Что это за эпос?**a. Манас b. Кобланды-Батырc. Ер-Торгын |
| **ИССЫК-КУЛЬ. Санташ («счетный камень») - это ущелье получило свое название от кургана из груды камней, насыпанных, по преданию, еще воинами Тамерлана.****Вопрос 6. Для чего был насыпан этот курган?**a. чтоб почтить память погибшихb. чтоб знать, сколько воинов вернулись из похода c. для прославления Тамерлана |
| **ИССЫК-КУЛЬ. Во время своей поездки Чокан Валиханов интересовался местными обычаями. В дневнике он запишет, что над юртой, где траур, поднимается флаг - красный, черный или белый.** **Вопрос 7: на что указывает цвет флага?**a. на возраст умершего (красный - молодой, черный - средних лет, белый - старик).b. на его материальное положениеc. на принадлежность к определенному роду. |
| **КУЛЬДЖА. После Иссык-Куля Чокан Валиханов вместе с русской делегацией отправился в Кульджу, город в Китае, где должен был решаться вопрос о торговле между двумя странами. В своем «Дневнике поездки в Кульджу» он приводит много интересных сведений о природе и жителях этого района Китая. Например, "В Китае вместилищем разума принимается..." Что?** **Вопрос 8. Что в Китае считают вместилищем разума?**a. головаb. желудок c. сердце*«В Китае вместилищем разума принимается желудок: если у вас замечательной величины брюхо, то, очевидно, что у вас замечательный ум»**Ч. Валиханов много иронизирует по этому поводу, не раз упоминая о том как, глядя на их поджарые животы, китайцы делали нелестный вывод об их умах.* |
| **КУЛЬДЖА. В политической жизни Китая Чокана Валиханова поразило, что китайский император**a. имеет в своей собственности все земли Поднебеснойb. считает своей собственностью все земли, где ступала нога китайцаc. вовсе не имеет никакой собственности *«Он не имеет своего имущества. У тебя все есть, говорит народ. Зачем тебе имущество, когда ты обеспечен вполне? Ты не торгаш, чтоб заниматься своим имуществом или пускаться в обороты. Ты должен думать о подданных, которые составляют для тебя имущество, а не о своем добре».* |
| **КАШГАР. От купцов на базаре в Кульдже путешественники услышали о других торговых городах - Яркенде, Хотане, Коканде, Кашгаре. Кашгар заинтересовал его особенно.** **Вопрос 10. Чокан Валиханов отправился в Кашгар как**a. личный представитель генерала Гасфортаb. как потомок хана Аблаяc. как купец Алимбай*с. отправился тайно, как купец Алимбай, переодетый в восточную одежду и с обритой, по местному обычаю, головой.Китайские власти всячески препятствовали проникновению иностранцев в южную Джунгарию. Любой европеец, оказавшийся в Кашгаре, рассматривался ими как шпион, и подлежал смертной казни. По этой причине при подборе кандидата на роль основного исполнителя разведывательной операции речь могла идти только о человеке не европейской национальности. Выбор пал на Валиханова.* |
| **КАШГАР.** **Вопрос 11. Когда караван семипалатинских купцов вошел в Кашгар, первое, что им бросилось в глаза, были клетки с...**a. дикими львамиb. отрубленными головами c. красавицами, привезенными для продажи*В Кашгаре недавно произошла очередная кровопролитная смена власти и отрубленные головы казненных «украшали» город.* |
| **КАШГАР. Хотя факт следования с караваном русского офицера держался в строгой тайне, но какие-то слухи просачивались, и караван вновь и вновь начинали проверять на наличие русских.** **Вопрос 12. Одним из фактов, вызвавших подозрение, был:**a. найденный при обыске путевой дневникb. железная кровать c. пистолет*Чокан Валиханов, у которого уже тогда были слабые легкие, спал на раскладной железной кровати, что показалось подозрительным.* |
| **КАШГАР.** **Вопрос 13. Правда ли, что за продажу гашиша в Кашгаре рубили головы?**a. даb. нет*Кашгар славился лучшим в Средней Азии гашишем, который продавался открыто* |
| **КУРТКА (Кокандское укрепление). На обратном пути в районе Куртки Чокана узнали местные жители, которые видели его в Верном и грозили сдать кокандскому хану.** **Вопрос 14. Путешественника спасло:**a. приближение русского отряда b. наводнение, которое отрезало его от враговc. щедрые подарки, которыми он откупился |
| **Возвращение в ПЕТЕРБУРГ.** **Вопрос 15. Правда ли, что на обратном пути путешественника ограбили, и большая часть его дневников пропала?**a. даb. нет*Были известны случаи, когда путешественника, вернувшегося из восточных стран, грабили, а его самого убивали. Поэтому прежде, чем ехать в Петербург, Чокан Валиханов обработал свои записки и сделал несколько экземпляров* |

**Задание 3. Стихотворный батл. Кто из учащихся красиво и с выражение расскажет стихотворение о Чокане Валиханове.** | Внимательно слушает рассказ учителя.Внимательно смотрят видеороликВыполняет задание 1 | Критерии оцениванияДескрипторыКритерии оценивания задания:4 правильных ответа- 1 балл;5-7 правильных ответов- 2 балла;8-10 правильных ответов- 3 балла Самооценивание6-8 правильных ответа- 1 балл;9-11 правильных ответов- 2 балла;12-15 правильных ответов- 3 балла СамооцениваниеЗнание текста. Безошибочность чтения-1 балл Выразительность чтения-1 баллЭффективное использование мимики и жестов-1 балл  | УчебникВидеомате-риал.ПриложенияЗадание 1. |
| Конец урока10 мин | РефлексияСинквейн это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.4 строка – фраза, несущая определенный смысл.5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).**Чокан Валиханов****Умный, Разносторонний, Внимательный****Исследовал, Путешествовал, Размышлял****Он первый кто исследовал из Казахстана****Путешественник** У Подведите итоги урока. Попросите учащихся завершить следующие предложения:Домашнее задание: Прочитать §47-48 на стр.172-178. В рабочей тетради выполнить задания 1,2 на стр.178 | Оценивает свою работу на уроке по лестнице успеха. Учащиеся подсчитывают количество баллов за выполненные задания Получает домашнее задание на дом | Итоги урока. Подсчёт баллов за выполненные задания.  |  |