|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6. Казахстан в составе Российской империи | | Школа: Коммунальное государственное учреждение «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» | | | | | |
| Дата: 28.02.2022 | | Учитель:Поварницин В.А. | | | | | |
| Класс: 7 «А» | | Количество присутствующих: 3 | | отсутствующих: | | | |
| Тема урока: | | Развитие ярмарочной торговли. Крупные ярмарки Казахстана. | | | | | |
| Цели обучения, ко-торые достигаются на данном уроке | | 7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок | | | | | |
| Цели урока | | Раскрыть особенности крупных ярмарок в Казахстане во второй половине XIX века. | | | | | |
| Критерии оценивания | | Выявляют интересные факты из истории ярмарок на территории Казахстана во второй половине XIX века.  Описывают крупные ярмарки на территории Казахстана во второй половине XIX века. | | | | | |
| Языковые цели | | Слушают и обсуждают презентации групп *(навык слушания и говорения);*  Пишут краткое эссе на тему «Какую роль играли ярмарки Казахстана во второй половине XIX века в укреплении внутриэкономических связей Российской империи?» *(навык письма);*  Работа с раздаточным материалом *(навык чтения).*  Работа в парах при проведении исследования материалов информационных текстов и исторических источников, а затем предоставлять устный отчет результатов своей работы перед классом (навыки чтения, письма, аудирования и устных высказываний).  *Лексика и терминология, специфичная для предмета:*  Торговый обмен, промышленные районы России, торги на скот, торговый оборот, ярмарки, управление ярмарками, товарооборот, .  *Полезные выражения для диалогов и письма:*  Основная масса товаров шла …  Продаваемые казахами товары ….  Торговые пути шли …  Формирование торговых сословий ….  Устойчивость товарного обмена …. | | | | | |
| Привитие ценностей | | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности | | | | | |
| Межпредметные связи | | география (рассматривают промышленности с учетом природно-географических условий). | | | | | |
| Применение ИКТ | | Использование интернет ресурсов, видеоматериалов | | | | | |
| Предварительные знания | | Учащиеся знакомы с процессом развития торговли на фоне внедрения капиталистических отношений в Казахстане во второй половине XIX века. | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке учителя | | | | | | Деятельность на уроке учащихся.  Ресурсы |
| Начало урока  10 минут | Психологический настрой на урок. Просмотр видеоролика: «Ярмарка».  Вступительное слово учителя. Здравствуйте ребята и коллеги.  Задание №1.Реши кроссворд.  По горизонтали.  1.Промысел, перевозка лошадьми грузов и пассажиров.  2.Процесс обмена товарами, услугами, ценностями и деньгами.  3.Ценная бумага, свидетельствующая о взносе определённого пая в предприятие, дающая её владельцу право собственности и участия в получении прибыли.  4.Годовалый баран служащий всеобщим эквивалентом.  5.Совокупность материальных, интеллектуальных и финансовых средств, используемых для получения дополнительных благ.  6.Это устраиваемый регулярно, в определенное время года и в определенном месте торг, на котором бывают также различные увеселения.  7.Здание или сооружение для хранения зерна.  По вертикали.  8.Прибыль, получаемая участниками предприятия пропорционально вложенному капиталу.  9.Небольшой магазин, где торговцы продавали свой товар.  10.Хлопчатобумажная плотная ткань полотняного переплетения, бумажный холст, бурметь. Её обычно называется полотном. | | | | | | Отгадывают кроссворд |
| Середина урока  30 минут | Задание №2. Соберите пазл-карта Казахстана.  Критерии успеха:  Собирают пазл-карта Казахстана  Собирают пазл за 2 минуты (3 балла)  Собирают пазл за 3 минуты (2 балла)  Собирают пазл за 4 минуты (1 балла)  Задание №3. Нанесите на контурную карту крупные торговые города Казахстана. Петропавловск, Кустанай, Кокчетав, Уральск, Каркаралинск, Семипалатинск, Верный, Актюбинск, Павлодар, Мерке, Гурьев, Иргиз.  Взаимооценивание .  Критерии успеха:  Правильно наносит на контурную карту 10-12 городов Казахстана (3 балла)  Правильно наносит на контурную карту 8- 9 городов Казахстана (2 балла)  Правильно наносит на контурную карту 6-7 городов Казахстана (1 балл)  Задание №4. Показать карте крупные ярмарки Казахстана.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Название ярмарки | Расположение | | 1 | Кояндинско-Ботовская ярмарка | Каркаралинский уезд | | 2 | Константиновско-Еленовская ярмарка | Акмолинский уезд | | 3 | Петровская ярмарка | Атбасарский уезд | | 4 | Темирская ярмарка | Уральская область | | 5 | Уильская ярмарка | Уральская область | | 6 | Таиншыкульская ярмарка | Петропавловский уезд | | 7 | Каркаринская ярмарка | Верненский уезд | | 8 | Жаркентская ярмарка | Город Жаркент | | 9 | Аулие-Атинская ярмарка | Сырдарьинская область | | 10 | Ямышевская ярмарка | Павлодарский уезд | | 11 | Чарская ярмарка | Семипалатинский уезд |   Критерии успеха:  Показывают на карте 10-11 ярмарок (3 балла)  Показывают на карте 8-9 ярмарок (2 балла)  Показывают на карте 6-7 ярмарок (1 балл)  Физминутка.  Мы сейчас все дружно встанем,  Отдохнём мы на привале…  Вправо, влево повернись!  Наклонись и поклонись!  Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и так стоять.  Наклонитесь вправо, влево  И беритесь вновь за дело.  Отдохнули все немножко  И отправились в дорожку.  Задание №5. Составить схему: «Виды торговли»  Самооценивание.Критерии успеха:  Указывает 3 вида торговли (3 балла)  Указывает 2 вида торговли (2 балла)  Указывает 1 вид торговли (1 балл)  Задание 5. Выбери правильный ответ.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Все привозимые на ярмарки товары подразделялись на | А | халаты, ковры, шелковые и хлопчатобумаж-ные материи, седельные наборы и сушеные фрукты. | | 2 | Продукция автохтонного населения состояла из | Б | Семипалатинская, Тургайская, Акмолинская и Уральская области. | | 3 | Из европейской части России привозили | В | поголовья крупного рогатого скота. | | 4 | Представители Средней Азии привозили | Г | халаты, деревянную посуду, муку, чай, сахар, свечи, мыло, фарфоровые и железные изделия. | | 5 | Русские купцы проявляли большой интерес к | Д | три группы. | | 6 | Потребности российских городов в говяжьем мясе обусловили рост | Е | скота, кожи, овчины, шерсти, конского волоса и войлока. | | 7 | Основными скотоводческими районами были | Ж | лошадям, позднее – к крупному рогатому скоту. |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |  |  |  |  |  |  |  |   Взаимооценивание . Критерии успеха:  Правильно отвечает на 6-7 вопросов  Правильно отвечает на 4-5 вопросов  Правильно отвечает на 3-4 вопросов  Задание №6. Выбери соответствие. Социально-культурная функция ярмарок   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Помимо торговых функций ярмарки слу-жили местом общения представителей разных |  | спортивных мероприятий. | | Здесь между казахским и русским населе-нием заводилось | силе и удали. | | Ярмарки служили и местом проведения крупных | Хаджимукан Мунайтпасулы. | | Представители различных казахских ро-дов, а то и жузов соревновались здесь в | Ахана серэ, Балуана Шолака, Жаяу Мусы, Майры Шамсутдиновой, Амре Кашаубайулы и многих других. | | Проводились спортивные игры и соревно-вания. Акыны состязались в песенном творчестве | родов, племен и народов. | | На крупных ярмарках выступал и знаме-нитый казахский борец | тамырство. | | Ярмарки становились местом посещения знаменитых казахских композиторов и поэтов | айтысах. |   Взаимооценивание.  Критерии успеха:  Даёт правильные ответы на 5 вопросов (3 балла)  Даёт правильные ответы на 4 вопроса (2 балла)  Даёт правильные ответы на 3 вопроса (1 балл)  Задание №7. Вставьте пропущенные слова.  Кояндинская-Ботовская ярмарка (индивидуальная работа).  1.Кояндинская одна из самых крупных ярмарок в ................................................ 2.Открыта в .................... г. Работала до ......................г. 3.Находилась в местности................................................................................................................ 4.Купец, основатель Кояндинской ярмарки: ................................................ 5.По имени основателя ярмарку называли ............................................................... 6.Особой популярностью пользовались .......................................  Взаимооценивание.Критерии успеха:  Даёт правильные ответы на 6 вопросов (3 балла)  Даёт правильные ответы на 5 вопросов (2 балла)  Даёт правильные ответы на 4 вопросов (1 балл) | | | | | | Видеоролик  «Ярмарка»Презентация  Приложение 1  Презентация  Приложение 2  Приложение 3  Приложение 4  Приложение 5 |
| Конец урока  5 мин | Рефлексия  У Подведите итоги урока с помощью приема Учащиеся имеют набор стикеров, записывают два желания для каждого из рабочих элементов, и выражают одно желание, которое по их мнению улучшит данную работу  Домашнее задание: Подготовить вопрос «Какую роль играли ярмарки Казахстана во второй половине XIX века в укреплении внутриэкономических связей Российской империи?» | | | | | | Стикеры, ручки |
| Дополнительная информация | | | | | | | |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | | Здоровье и соблю-дение техники безопасности | |
| Каждый этап урока содержит в себе скрытую дифференциацию. При общем обсуждении в классе выявляется уровень понимания учащимися вопросов, развитие навыков критического мышления и работы с раздаточным материалом. Более способные учащиеся смогут определить и оценить роль ярмарок в развитии экономики Казахстана второй половины XIX века. Большинство учащихся в классе смогут определить причины популярности ярмарок до строительства железных дорог. Некоторые учащиеся смогут описать особенности разныхвидов ярмарок Казахстана во второй половине XIX века . | | | Устная оценка, проводится индивидуальное, парное оценивание | | | Для сохранения здоровья учеников в случае необходимости, рекомендуется проводить физкультминутки. Выключить интерактивную доску в ненужное время. | |
| Рефлексия  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были | | | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | |