|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Социальная география** |
| **ФИО педагога** |  **Сафина З.М** |
| **Дата** | **1.01.24г** |
| **Класс 8е** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Перепись населения** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.4.1.1 - объясняет методы определения численности населения |
| **Цель урока** | объяснить методы определения численности населенияанализировать методы определения численности населения |
| **Критерии успеха** | Отображает методы определения численности населения в графической форме. Обосновывает методы определения численности населения.Анализирует методы определения численности населения |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
|  | **Повторение материала** с целью актуализации знаний.* Что изучает социальная география?
* Какие методы по определению численности населения вам известны?
* Как вы думаете, почему перепись населения ведется разными методами?

 Учитель дополняет ответы учащихся и предоставляет обратную связь на выполненное задание. | Настраиваются на положительный настрой урока. |  | Учебник, рабочая тетрадь. |
|  | Разместите на доске в правильной последовательности таблички с понятиями “природа”, “хозяйство”, “население”. Объясните предложенную вами последовательность.Из всего сказанного можно сделать вывод, что знакомство с населением на уроках экономической географии просто необходимо! Только не стоит забывать, что география изучает не население, а лишь закономерности. Поэтому на уроках по этой теме будем пользоваться знаниями и других наук, например, демографии, этнографии и др.Вспомните, что изучает демография?Итак, вы убедили себя и одноклассников, что изучение темы необходимо. С чего начать? С чего обычно начинается знакомство с населением страны, района, мира? Конечно, с численности и процессов, которые на нее влияют. Это и есть тема нашего урока, изучим ее по отдельным блокам (*см. план урока на доске*).а) Графическая часть.рис.1.Увеличение численности на миллиардПервые переписи прошли только в конце XVIII века в Скандинавии, Австро-Венгрии, США, в XIX веке - в Англии, России, Латинской Америке; в Азии - после II мировой войны; в Африке - в конце 50-х годов XX века. Во многих развивающихся странах эти переписи были первыми и последними, поэтому абсолютно точных данных о численности их населения нет. Например: в Нигерии в 1973 году проживало 79 млн. человек. По прогнозам к 1985 году население должно было увеличиться до 95 млн. человек. В реальности же и в 1991 году в стране проживало лишь 86 млн. человек. О населении Бангладеш известно, что его численность от 120 до 140 млн. человек. Погрешность в 20 млн. очень велика, что не позволяет точно определить место этой страны в десятке стран-гигантов по населению.**Учитель:** Численность населения Земли известна лишь приблизительно, и по подсчетам ООН в 2004 году она составила 6,4 млрд. человек. 31 октября 2011 ООН объявила, что на Земле родился 7-ми миллиардный житель. Мы воспринимаем эту цифру как данность. А чтобы понять ее, надо с чем-то сравнить. Но с чем? В Солнечной системе обитаема только наша планета, значит, сравнить население Земли можно лишь с населением Земли, только проживавшим здесь в другое историческое время. Ученые считают, что за всю историю обитания человечества на Земле прожило 89 млрд. человек, поэтому в Англии об умершем человеке говорят: “Он присоединился к большинству”. Но никогда еще на Земле не жило столько народа одновременно! И никогда оно еще не увеличивалось столь быстрыми темпами! От рождения 6-ти миллиардного жителя до 7-ми миллиардного жителя прошло всего 12 лет**Работа с картой.**Учащиеся работают с атласом определяют численность населения по регионам КазахстанаНа основе полученных знании составляют столбчатую диаграмму

|  |
| --- |
| **Дескрипторы****Ученик** |
| -Рассматривают численность населения по регионам-знает количество человек проживающих на данной территории-полученную информацию переводят в столбчатую диаграмму |

 | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.Находит ошибки в примерах Излагает свои мысли. | Стратегия«Верно - не верно» | Информационный материал для поиска информации. |
| Словесная оценка учителя.Взаимооценивание**Стратегия «Стикер»** | ИКТ,РебусыУчебник, маркеры, флипчарт, стикеры |
| Рефлексия. | Что я понял? Что узнал?Делая вывод возвращаемся к теме урока | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники |  | Рефлексивный лист, стикеры |