**Проблемы внедрения инклюзивного образования в общей системе образования**

Абдрахова Бахыт Жумашевна

ГУ Трофимовская средняя общеобразовательная школа района Тереңкөл

Учитель русского языка и литературы

Право на образование - это право любого человека. А образование детей - это основное и неотъемлемое условие их социализации, полноценного участия в жизни общества.

Именно поэтому в рамках программы развития образования на 2011-2020 годы в Казахстане предусмотрено постепенное развитие инклюзивного образования, чтобы дети с ограниченными возможностями действительно имели возможность полноценно учиться и получать знания наравне с остальными. [1]. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики .

Термин «инклюзивное образование» принес в Казахстан Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики. В 1999 году Центр совместно с ЮНЕСКО реализовал проект по инклюзивному образованию, а в 2002 году при поддержке Фонда Сорос-Казахстан провел научно-практическую конференцию по инклюзивному образованию. Инклюзивное образование (фр.inclusif- включающий в себя лат. include-заключаю, включаю) - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию учеников, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения. Школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности и изыскивать пути их успешного обучения.

Согласно Закона ‏ Республики Казахстан ‏ «Об образовании» инклюзивное образование - совместное ‏ обучение и воспитание ‏ лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие ‏равный доступ с иными ‏ категориями обучающихся к ‏ соответствующим образовательным ‏ учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую ‏ и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий[2]

С целью обеспечения равного доступа к качественному образованию общеобразовательные учебные организации должны адаптировать учебные программы и планы, методы и формы обучения, использование существующих ресурсов, партнерство с общиной к индивидуальным образовательным потребностями и разным формам обучения детям с особыми потребностями. Общеобразовательные учебные организации должны обеспечить спектр необходимых услуг соответствующий разным образовательным потребностям таких детей» [3]

Развитие инклюзивного образования не предполагает отказа от сложившейся системы специального образования. Речь идет о поиске путей развития новой школы таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью смогли реализовать свое право обучаться наравне со своими сверстниками, в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности. Ключевым принципом инклюзивного обучения является совместное обучение и воспитание всех детей в детском саду, школе, внешкольном учебном заведении.

Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели, создание включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизнедеятельности учреждений ведется активная борьба. [4, c.15].

В нашей стране инклюзивное образование только начинает развиваться. К процессу «включения» активно присоединяются образовательные организации по всему Казахстану. Но качество интеграции, в данный период её реализации нет. Для качественного проведения интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями требуется тщательная подготовка образовательных организаций, педагогического коллектива и других субъектов образовательного процесса. Обозначим важнейшие из них:

квалифицированная подготовка педагогического состава;

обеспечение доступной (безбарьерной) среды;

оснащение учебных помещений требуемым оборудованием и обеспечение доступности образовательного процесса;

подготовка обучаемых категории «норма» к факту общего обучения со сверстниками, относящимися к группе лиц с ОВЗ;

подготовка родительского состава, чьи дети находятся в категории «норма», к факту совместного образования их детей с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

подготовка тьюторского сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности;

разработка адаптированных основных образовательных программ для детей, имеющих особые образовательные потребности;

обеспечение осознанного подхода к образованию детей с особыми образовательными потребностями.

Организовать, все это в современном учреждении становиться, одной из проблем, так как современные школы имеют стандартные программы и работают по типовым методам педагогической работы.

Основной барьер, который существует это скорее психологический барьер и незнание как работать с такими детьми. Проблема учителя, владеющего педагогическими технологиями на сегодняшний день самая важная проблема инклюзивного образования. Из этого вытекает очень много задач. Это связано с подготовкой кадров, передачей опыта и трансляцией знаний, и это тоже далеко не простой момент. Нужно понять, как простому учителю массовой общеобразовательной школы, который не получал знаний по специальной психологии и коррекционной педагогики, который раньше никогда не видел за партой ребенка с инвалидностью и не понимает, как устроено, допустим, восприятие незрячего или глухого ребенка - как ему учить этого ребенка в классе, где сидит еще 25 учеников? Когда начинаешь понимать эти противоречия, начинаешь приходить к мысли, что необходимо очень серьезное отношение тех учителей, того педагогического сообщества и знающих свое дело руководителей, которые могут принять очень смелую позицию и заявить, что их школа готова назвать себя инклюзивной [6 ].

На наш взгляд, для того, чтобы стало понятно как таких детей обучать необходимо объединить принципы организации работы образовательных учреждений с принципами инклюзивного образования. Это позволит сформулировать следующие способы включения:

- Принимать детей с инвалидностью «как любых других ребят в классе или группе»;

- Включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи;

- Вовлекать ребят в групповые формы работы и групповые решения задач;

- Использовать активные формы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

При работе с такими детьми и обычный учитель может быть успешен, если он достаточно гибок, ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы. Учитель обязан уважать индивидуальные различия, должен уметь слушать и применять рекомендации членов коллектива и согласен работать вместе с другими учителями в одной команде. Когда учителя делают свой класс или свою школу более инклюзивными, они становятся более квалифицированными и лучшими практиками. Это означает, что от этого выигрывают все ученики, а не только дети со «спецнуждами»[4].

Внедрение инклюзии очень сложный и не односторонний процесс. Многие относятся с сомнением к перспективе инклюзивного образования. В первую очередь это касается родителей школьников. Родители также могут излишне волноваться о «снижении стандартов», в случае, если дети с отклонениями или другими специальными нуждами будут включены в обычные классы. Не всем хочется, чтобы ребенок учился в классе, где есть мальчик или девочка с инвалидностью, особенно если отклонения касаются не только физиологической, но и психической и психологической стороны их личности. Дети так же не привыкли видеть рядом с собой других детей, которые выглядят и ведут себя по-другому. Учителя должны сыграть роль проводников в изменении отношения к лучшему среди учеников, их родителей и, конечно же, других учителей. [4] Нужно много работать сообща с обществом, чтобы преодолеть стереотипы в отношении различных детей.

В современном обществе инклюзивное образование прогрессивный способ обучения и у каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья появится шанс реализовать свое право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, и возможность найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный потенциал.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, Астана, Акорда, 7 декабря 2010 года № 1118
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2019 г.)
3. Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафона Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
4. Ералиева Х. С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 26-28. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10337/ (дата обращения: 09.04.2019).
5. Волкова, Т. А. Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. А. Волкова // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2. – ART 55228. – URL: http://e-koncept.ru/2014/55228.htm (дата обращения: 7.04.2019).
6. Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования (учебное пособие). - Алматы: L-Pride, 2013. - 280 с.