**Конспект итогового занятия по основам математике в старшей группе «Математическое королевство».**

**Цель:** выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

**Задачи:**

**Образовательные:**закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 6; упражнять в счёте в пределах 6 в прямом и обратном порядке; закрепить знания о последовательности дней недели, времён года; закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.

Закрепить умение ориентироваться на плоскости и понимать пространственную терминологию (вверху-внизу, над-под, слева-справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом и т.д.); закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

**Развивающие:** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные**: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** - Ребята, ответьте, пожалуйста, на мои вопросы:

- Какое сейчас время года?

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой день будет после субботы?

- Как называется  время суток, когда вы ложитесь спать?*(день, ночь)*

- Как называется время суток, когда вы делаете зарядку?

**Сюрпризный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в мини-центр пришло письмо. Хотите узнать, что в нём написано?

Письмо: « Здравствуйте ребята, группы «Акниет»! Пишет вам королева страны «Математика». Злая колдунья заколдовала меня и жителей моей страны. И теперь в моей стране беспорядок. Я прошу помощи у вас. Помогите мне, пожалуйста, навести порядок в моей стране».

Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

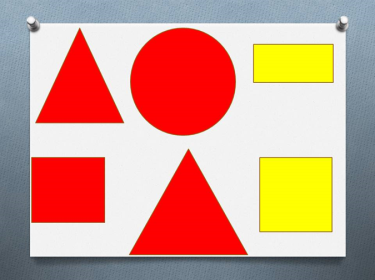
Ой, ребята, злая колдунья, повесила огромный замок на воротах королевства.

Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.

Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

(сравнение по форме, цвету, величине)

Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).



**Воспитатель:** Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство. И нас ждёт первое задание.

**Задание 1**

Злая колдунья заколдовала все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему.

**Игра «По порядку становись».** (Пока играет музыка, дети берут по одной цифре. По команде «по порядку становись», дети должны построиться по порядку).

**Игра «Числа-соседи?».** Дети вместе с воспитателем встают в круг. Выбирается ведущий, который бросает мяч по очереди находящимся в кругу называет число от 1 до 6. Поймавший мяч должен назвать соседей указанного числа «прямой счёт больше на единицу», «обратный счёт меньше на единицу.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы справились с первым заданием и нас ждёт следующее задание .

**Задание 2**

**Воспитатель:** Математические знаки просят помощи. Они забыли зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются?

**Дети:** Нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно.

**Воспитатель:** У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

**Дети:** самостоятельная работа детей.

**Воспитатель:** Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь, а мы отправляемся дальше.

**Задание 3**

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка**

(под минус «Мы**веселые грибочки»)**

**Задание 4**

**Воспитатель:** Королева математики очень любит рисовать. И ее замок внутри был украшен картинами, но злая колдунья их украла, и в замке стало грустно и не уютно. Давайте поможем королеве и подарим ей картины. Но рисовать мы будем не обычным способом.

И так, вы художники , а я ваш помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я вам буду называть место и изображение, которое вы должны изобразить на этом месте. (Раздается на каждого ребенка картинка-фон)

Под лавкой нарисуйте три цветочка, между деревом и лавкой один гриб, в верхнем правом углу солнышко, слева над деревом изобразите две бабочки.

Молодцы, справились с заданием.

**Задание 5**

**Воспитатель:** Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили.

Я предлагаю трем добровольцам выйти к доске .

Итак, вам нужно заселить в числовые ракеты космонавтов.

**Дети:** выполняют задания.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы справились!

**Задание 6**

**Воспитатель:** Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовила колдунья. Составить задачки и решить их.

Если мы ребята все сделаем правильно, колдунья превратиться в добрую волшебницу. Приступаем.

**Дети:** составляют задачи и решают их. Работа с карточками.

**Воспитатель:** Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злую колдунью превратили в добрую волшебницу . Королева вам очень благодарна за помощь.

Ребята, а вам понравилось наше занятие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным?