Байгожина Айжан Агибаевна

КФ " Қызылжар Абай орта мектебі"

**Влияние ценности детства на становление личности.**

*Все мы родом из детства.*

[*Антуан де Сент-Экзюпери*](https://citaty.info/book/antuan-de-sent-ekzyuperi)

Детство — период человеческого развития, когда  [ребёнок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%BA) учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества. Детство это не просто фаза человеческого развития, а понятие, имеющее в разные эпохи и у разных народов неодинаковое социальное и культурное содержание. Развитие и [социализация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) ребёнка протекают в определённой культурной среде, связанной с другими сторонами жизни общества[1]. Детство в широком социальном смысле это общественный договор. Чтобы иметь общее представление о детстве, люди договариваются о том, кого считать взрослым, а кого ребенком [2]. В течение детства происходит чрезвычайно интенсивное физическое и психическое развитие. Критически важным периодом развития является [раннее детство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE). Именно детство является главной и первой ступенью в формировании личности. В детском возрасте у каждого начинает закладываться своя собственная картина мира, в общих чертах начинает формироваться своё представление об обществе, в котором он живет, о принципах построения жизни. Процесс социализации также начинается с первых же лет жизни. Неотъемлемой частью социализации ребенка является воспитание. Чем меньше ребенку лет, тем сильнее воспитательное воздействие на становление и развитие личности. Именно в результате воспитания происходит естественный процесс интеграции ребенка в общество, «врастания в человеческую культуру, т. е его социализация [3]. В дикой природе устроено так, что мать вскармливает свои детенышей, обучает их, готовит к самостоятельной охоте и защите до тех пор пока не они не окрепнут и подрастут, детство у них представляет собой короткий отрезок времени, в то время как у людей, в наши дни, детство увеличено во времени, маленькому человеку требуется намного больше, чем просто удовлетворение физиологических потребностей, мама помогает детям до начала юношества.

С первых дней ребенок учиться жить в обществе, т.к. является социальным существом. Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие, а также в своей семье. Социализация не всегда может идти позитивно: могут усваиваться и те культурные образцы, которые отвергаются обществом, а это ведет к асоциальному поведению. Детство это период от рождения до 11-12 лет, в течение этого промежутка времени ребенок не только растет и развивается физически, но и формируется его характер, привычки, склонности. Само существование детей в этот период напрямую зависит от родителей или взрослых, выполняющих роль родителей, и этот опыт зависимой жизни формирует наши чувства по отношению ко всему, с чем мы сталкиваемся в дальнейшем. Семья является очень важным институтом развития личности. В детстве семья является единственным местом, пространством получения жизненного опыта. Согласно теоретическим положениям Л.С. Выготского развитие ребенка происходит в результате усвоения общественно-исторического (социального) опыта, накопленного предшествующими поколениями и воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры людей. Условиями психологического развития служат биологические факторы (врожденные свойства организма, его полноценное созревание), источником – социальные (общественная среда), а движущей силой – активное взаимодействие ребенка с окружающим миром [3]. И это возможно только в случае, если социализация оказалась успешной и проходила в семье, так как в других случаях этот процесс очень редко бывает успешным. В дошкольном возрасте семья начинает формировать любознательность, настойчивость, адекватную самооценку, стремление к успеху, отзывчивость, общительность и т.д. При поступлении в школу семья сосредотачивает свое внимание на воспитании некоторых качеств личности, которые необходимы для успешного учения и общения. В подростковом возрасте необходимо доверительные отношения с подростками в семье. Развитие внутренней мотивации человека несомненно закладывается в его детстве, ребенок с детства учится добиваться поставленных целей, он нацелен на успех, в этот момент очень важно понять как стратегия закладывается у ребенка и как он в будущем будет ставить себе цели. В этом аспекте важным является наличие внутренней личной мотивации. Чтобы ее развить у ребенка – родители должны быть всегда в контакте с ним, правильно подобранные слова, минимум критики, максимум похвалы, совместная деятельность в выполнении задач и игр и в тоже время чувство меры – дать возможность ребенку самостоятельно справлять с трудностями, а в случае неудач быть рядом и помогать. Очень важно использовать нематериальные методы поощрения. Важно не делать ребенка зависимым от похвалы и неодобрения. Если хвалить только за успехи, а за промахи — упрекать, то вместо мотивации у ребенка разовьется страх поражения.

В методике Марии Монтессории есть такая практика, чтобы ребенок изучал окружающий мир самостоятельно, очень важно ребенку не мешать, позволять совершать ошибки, в нужный момент дать ему возможность выбирать, оценивать свои действия. Родители, которые готовы подстелить солому, часто мешают ребёнку приобрести самостоятельный жизненный опыт. Каждый ребенок это будущий человек, у него есть своя программа развития, и возможность ошибаться это неотъемлемая часть процесса обучения. И в будущем ребенок лучше будет понимать свои таланты и способности, сможет самостоятельно выбрать профессию и будет жить своей жизнью.

Детство – это период душевности, семейного счастья, единства, радости, и очень важно в этот период проявить к ребенку максимум внимания, заботы, любви. Очень важным в семейной среде является стиль воспитания, вид родительского авторитета, совместное времяпровождение с детьми, традиции, праздники, и очень важно, чтобы родители воспитание ребенка воспринимали как творческий процесс. Семья – это вселенная для ребенка, а родители – как два солнца в ней. Каждый младенец и маленький ребёнок должны почувствовать себя центром вселенной, по крайней мере, на какое-то время. Хайнц Кохут фокусировал внимание на «отражении», при котором младенец смотрит на мать и видит своё «я» отражённым в её радостном взгляде. Так ребёнок чувствует свою самоценность. Позитивные образы отца и матери во внутреннем мире ребёнка – основа психики и залог здоровья. «Да, личности отца и матери формируют первый и, очевидно, единственный мир человека, пока он маленький ребенок», – пишет К.Юнг [4].

Существует такое понятие как «Экология детства» Что такое экология детства? У данного понятия нет каких-то ограничений в понимании, в толковании. Его интерпретируют настолько широко или узко, насколько широка или узка проблема, в рамках которой его используют. Такой разброс обусловлен тем, что данная область научного знания только начала свой путь развития, нельзя установить какие-либо границы сейчас, чтобы не упустить те составляющие научного знания, от которых в будущем будет зависеть благополучие детства. Ну так что же такое экология детства? В нашем понимании, это, прежде всего защита ребенка, его детства, среды, в которой он растет от негативного влияния различных факторов, таких как физическое и психическое насилие, загрязненная окружающая среда, неблагоприятные условия жизни, плохое питание, медицина, учителя, школы, недостаток или отсутствие должное воспитания и т.д. Помимо защиты перед взрослыми ставится задача создания такой среды, где у ребенка будет возможность гармонично развиваться и самореализоваться без оглядки на его недостатки в развитии [5]. Как мы помним, термин «экология» обозначается как дом, место обитания, а экология человека это раздел, рассматривающий взаимоотношения организмов с окружающей средой. И когда мы говорим об экологии детства, мы должны понимать, что это территория, среда должна быть безопасной, гармоничной, экологичной, дружелюбной, а такую среду создают именно родители, либо замещающие их лица. Поэтому очень важно осознанно подойти к воспитанию своих детей, т.к. самым значим периодом в жизни человека, является детство. Некоторые методы воспитания должны носить творческий характер, и подходить к воспитанию детей нужно индивидуально, грамотно преподносить детям информацию, подбирать нужные слова, всегда уметь похвалить и подбодрить ребенка, а также активно взаимодействовать со школой: ребенок, родитель, школа. Психическое развитие в детстве отражается на способности противостоять стрессам, помогает научиться адекватно, оценивать разных людей и уметь общаться с ними. Основываясь на собственном и родительском опыте, малыш получает понятие о хорошем и плохом, формирует представление о семейных ценностях. Взрослея, счастливые дети превращаются в успешных и довольных жизнью людей, способных брать ответственность за свои поступки.

Счастливые взрослые вырастают из счастливых детей в счастливых семьях и создают в будущем счастливые семьи. И очень важно, чтобы ребенок почувствовал радость, одобрение, доброту, нужность, заботу в семьей среди своих родных и близких, важно помнить, что тревожный взрослый это ребенок, которого во время не обняли, во время не поняли, не выслушали, оттолкнули, тот кого оставили наедине со своими чувствами.

**Список использованной литературы:**

1. Кон, И. С. Ребенок и общество. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 336 с. — [ISBN 5-7695-1420-5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%3A%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/5769514205)
2. Калашникова Н. Ты кидалт : когда заканчивается детство, или откуда берутся инфантильные взрослые = Анна Варга. [Исчезновение детства](https://youtube.com/watch?v=LVd5s0T8A2c) на [YouTube](https://ru.wikipedia.org/wiki/YouTube%22%20%5Co%20%22YouTube) // Лекторий «Политеха». — М.: Политехнический музей, 2016. / Настя Калашникова // Теории и практики. — 2016.
3. Л.С. Выготский «Вопросы детской психологии» Изд.Союз 2006
4. К.Г. Юнг. «Божественный ребенок» Москва. Олимп, 1997г. стр. 23, 19-59(55), 89-99(91), 206.
5. Баторова С. О., Котова Е. С. «ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОСОБОГО РЕБЕНКА» 2019г.