**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.3В Линейные неравенства с одной переменной** | | **Школа: КГУ «Средняя общеобразовательная школа№9»** | | | |
| **Дата: 08.02.2023г** | | ФИО учителя:  **Макомбиджан М.А.** | | | |
| **Класс: 6 «Д»** | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** | | Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Учащийся:  6.2.2.13 записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства; | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  • **решать линейные неравенства видов kx > b, kx ≥ b, kx < b, kx ≤ b,**  **изображать решения неравенств на координатной прямой;**  **Большинство учащихся будут уметь:**  • использовать обозначения для записи числовых промежутков в ответах; записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства.  Применять полученные знания при решении **линейных неравенств.**  **Некоторые учащиеся смогут:**  • Применять неравенства при решении задач. | | | |
| **Критерии оцеоценивания** | | **Учащиеся достигнут цели урока, если:**  **знают**  как решать линейные неравенства видов kx > b, kx ≥ b, kx < b, kx ≤ b  как приводить неравенства с помощью алгебраических преобразований к неравенству вида kx > b, kx ≥ b, kx < b, kx ≤ b;  как записывать, используя математическую символику, ответы к решениям неравенства;  **умеют**  решать линейные неравенства видов kx > b, kx ≥ b, kx < b, kx ≤ b  изображать решения неравенств на координатной прямой;  использовать обозначения для записи числовых промежутков в ответах;  записывать решения неравенств в виде числового промежутка и записывать заданный числовой промежуток в виде неравенства. | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся будут:**  - развивать культуру устной речи;  - при устной работе обосновывать ответ, используя терминологию;  - анализировать решение, применяя математический язык;  - задавать вопросы, возникшие при решении;  - описывать ход своих действий и делать выводы;  - оценивать работу;  - предлагать альтернативные решения  -- аргументировать свои выводы, работая в группе, при повторении теоретического материала на более высоком уровне;  **Предметная лексика и терминология:**   Числовое неравенство ( строгое неравенство, нестрогое неравенство); интервал, отрезок, полуинтервал, луч, открытый луч; объединение и пересечение числовых промежутков, решить неравенство.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Решить линейное неравенство..., упростить выражение..., перенести слагаемые, меняя знак из одной части в другую, приводить подобные слагаемые, записать решения линейных неравенств в виде числового промежутка и записать заданный числовой промежуток в виде неравенства. | | | |
| **Привитие цен ценностей** | | - формировать уважение друг к другу в групповой работе;  - честность при оценивании;  - добросовестность при выполнении самостоятельной работы;  - добывать самостоятельно информацию,  - отвечать за качество своей работы. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Русский язык - правильное написание ключевых фраз, формирование навыков грамотной речи;  История- неравенство в обществе;  Геометрия - задачи на периметр;  Взаимосвязь с жизнью, через решение практических задач. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | *Умение работать с компьютером* | | | |
| **Предварительные знания** | | Знает: числовые неравенства ( строгое неравенство, нестрогое неравенство, двойное неравенство), свойства числовых неравенств, числовые промежутки ( интервал, отрезок, полуинтервал, луч, открытый луч), объединение и пересечение числовых промежутков, изображает числовые промежутки на координатной прямой. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1-5 мин**  **5-10 мин** | Орг. момент, постановка целей урока перед учащимися, психологический настрой.  **Просмотр презентации где в жизни применяется неравенство? (гендерное, социальное, территориальное) (домашнее задание учащихся - презентация или постер)**  **«Неравенство между людьми существует в любом обществе. Это вполне естественно и закономерно, если учесть, что люди различаются по своим способностям, интересам, жизненным предпочтениям, ценностным ориентациям и т.д.**  **В каждом обществе есть бедные и богатые, образованные и необразованные, предприимчивые и непредприимчивые, обладающие властью и лишенные ее, одни занимаются производством материальных благ, другие создают духовные ценности, третьи управляют и т.д.**  **Социальными называются те различия, которые порождены социальными факторами:  укладом жизни (городское и сельское население), разделением труда (работники умственного и физического труда), социальными ролями (отец, врач, политический деятель) и**  **что ведет к различиям в степени обладания собственностью, получаемого дохода, власти, достижения**[**социального статуса**](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnyy-status.html)**, престижа, образования.»**  Сообщение темы и постановка цели.  Тема нашего урока: « Линейное неравенство с одной переменной. Решение линейных неравенств с одной переменной».  - На сегодняшнем уроке мы должны с вами закрепить знания  и умения при решении линейных неравенств с одной переменной.  Желаю работать, желаю трудиться,  Желаю успехов сегодня добиться.  Урок-путешествие на межгалактическом корабле.  (рассчитаться 1-5, 5групп-управление кораблём)  Актуализация опорных знаний.  Устно ответить на вопросы (каждая группа задаёт два вопроса и отвечает на два вопроса)  1.Какие числовые промежутки вы знаете? ( интервал, полуинтервал, луч, открытый луч, отрезок)  2. Как они обозначаются?  3. Что значит решить неравенство? ( Решить неравенство – значить найти множество его решений или доказать, что их нет.)  4.Какие неравенства называют линейными неравенствами с одной переменной? ( неравенства вида ах> b называют линейным неравенством с одной переменной, где а,b – заданные числа, х- переменная.)  5. Какие неравенства вы знаете? ( строгое; нестрогое; двойное)  (взаимооценивание) | | | | Математика.Учебник для 6 класса Часть 2  Т. А. Алдамуратова, К. С. Байшоланова, Е. С. Байшоланов.. |
| **Середина урока**    **11-18 мин**  **19-29 мин**  **30-31 мин**  **Индивидуальная работа**  **32-37 мин**  **Конец урока**  **38-40 мин**  **Рефлексия** | Выполнить задание на постере группой:  критерии оценивания - видимый, аккуратный, верные решения, выполняют все (защита, взаимооценивание)  **Индивидуальные задания на карточках** с последующей взаимопроверкой:  Вариант 1 Вариант 2   |  |  | | --- | --- | | 1) 7 - 5x >10 - 4x | 1) 4 - 2x < 8 - 5x | | 2) 15 - 2(x - 3) < 2x + 5(6x - 1) | 2)10 - 2(4x - 3) > 7(x - 1) + 5x | | 3) 9-3х | 3) 5х-3≥8х+6 |   Решение запишите в виде числового промежутка и изобразите на координатной прямой.  **Работа с книгой**: групповая работа. Взаимооценивание- обменяться тетрадями между группами.  Решение задач с помощью неравенства в командах.  Краткое условие, решение, ответ.  Задача №1  Длина стороны прямоугольника 6 см. Какой должна быть длина другой стороны прямоугольника, чтобы его периметр был меньше ,чем периметр квадрата со стороной 4 см?  Решение: Пусть одна сторона прямоугольника. По условию задачи составлю неравенство:  (6+х)\*2<16  12+2х<16  2х<4  х<2  Ответ: Длина второй стороны должна быть меньше двух см., но больше 0 см.  Задача №2.  Выполнить задание по учебнику: стр.58, задача № 956  Задача №3  Стрелок стреляет в мишень 20 раз. Если за каждое точное попадание он получает 7 очков ,то при каждом промахе он теряет 3 очка. Оцените сколько точных попаданий в мишень должен сделать стрелок ,чтобы в конце игры получить не меньше 40 очков.  Решение: Пусть х- количество точных попаданий в мишень,тогда по условию задачи составлю неравенство:  7х-3(20-х)40  7х-60+3х40  10х100  х  Ответ: Из 20 раз должно быть 10 или более точных попаданий.  Задача №4.  Выполнить задание по учебнику: стр.59, задача № 963   * **Физминутка.**  Математическая пауза   **Игра:«Правильный ответ» «**Да»-хлопаем «Нет» -горизонтальные движения головой.   |  |  | | --- | --- | | Верно ли записаны промежутки, изображенные на рисунке?  https://fsd.videouroki.net/html/2017/11/28/v_5a1d57164e441/99701116_16.pngа)  https://fsd.videouroki.net/html/2017/11/28/v_5a1d57164e441/99701116_17.pngб)  https://fsd.videouroki.net/html/2017/11/28/v_5a1d57164e441/99701116_18.pngв)  https://fsd.videouroki.net/html/2017/11/28/v_5a1d57164e441/99701116_19.pngг)  https://fsd.videouroki.net/html/2017/11/28/v_5a1d57164e441/99701116_20.png д)  1) x+5>84- двойное неравенство  2) 7+x<12- строгое неравенство  3) 18x≥54 – нестрогое неравенство  4)5x>35 - нестрогое неравенство | 5) (7;+ ∞) - луч  6) [3;+ ∞) – луч  7) (-∞;5)- открытый  луч  8)(3;+∞)- открытый  луч  9)(41; 52)- интервал    10) (3;18] – отрезок  11)[12; 33]- отрезок |   Ключ ответов:  а) нет; б) да; в) нет; г) нет; д) да;  1) нет,2) да, 3) да, 4) нет, 5) нет, 6) да,7) да, 8) да, 9)да, 10) нет, 11) да.  Тест. Самопроверка.   |  |  | | --- | --- | | 1. Является ли неравенство 2х > 5 строгим? а) да, в) нет | 1.Является ли неравенство – 3х ≥ 6 нестрогим? а) да, в) нет | | 2.Можно ли почленно складывать верные неравенства одного знака? а) да, в) нет | 2. Можно ли почленно умножать верные неравенства одного знака, если левая и правая части неравенства - положительные числа?  а) да, в) нет | | 3.Существует ли целое число , принадлежащее промежутку [ -3,9; -3,2]? а) да, в) нет | 3. Существует ли целое число , принадлежащее промежутку[ -11,6; -11,1] ?  а) да, в) нет | | 4 .Х ≥ 3. ответ: (3; + ∞ )  Верно ли записан числовой промежуток?  а) да, в ) нет | 4 .Х≤7. ответ: [ 7; - ∞ )  Верно ли записан числовой промежуток?  а) да, в) нет | | 5. Является ли число 17 наибольшим целым числом числового промежутка:  ( - 9; 18)?  а) да, в ) нет | 5. Является ли число -7 наименьшим целым числом числового промежутка:  [ - 7; 15 )?  а) да, в) нет | | 6. Верно ли, что 7х – 5 < 0, если х > 2?  а) да, в ) нет | 6. Верно ли, что 7 – 4х > 0, если х > 3?  а) да, в) нет | | 7.Выберите промежуток, удовлетворяющий неравенству:  x ≥ -3  а) [ -3; + ∞)  б) (-∞; -3) в) (-3; + ∞)  г) (-∞; 3) | 7. Выберите промежуток, удовлетворяющий неравенству:  x ≤ -9  а) (-∞; -9] б) (-9; +∞) в) (9; +∞)  г) (-∞; -9) |   Ключ к тесту.  **1)а, 2)а, 3)в, 4)в, 5)а, 6)в, 7)а.**  Оценочная шкала: «8-10» баллов - нет ошибок  «6-7» баллов - 2 ошибки  «4-5» баллов - 3 ошибки  «2-3» балла - более 3 ошибок  **Домашнее задание. Внимательно прочитай параграф 5.5, стр.52-55и ответь на вопросы1-3 на стр.55.**  **Как вы думаете, достигли вы цели урока? Поясните почему?**  **Продолжи предложение:**  Сегодня на уроке я научился…  Сегодня на уроке я повторил…  Сегодня на уроке я закрепил…  Сегодня на уроке я поставил себе оценку…  - над чем необходимо работать.  **Понравился урок? (Большой палец)**  **Фейерверк.** | | | | Постер, А4,  фломастеры  Индивидуальные задания на карточках  Индивидуальные задания на карточках  Учебник математики  6 класс  плакат  Сотовый телефон, ватцап |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Совместная работа — это тщательно запланированная работа, так что учащиеся менее уверенные работают с такими же как своего уровня, но очень уверенными. Диалог между партнерами таков, что оба учатся одновременно, а не так чтобы кто-то зависел от другого. Закрепление материала через индивидуальную работу , работу в парах и группах. Так же взаимооценивание и самооценивание при индивидуальной работе и работе в парах. | | | На каждом этапе урока проводится оценивание: по критериям, жестами, словесное оценивание, самооценивание, взаимооценивание и т.д. | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* |