|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | **8.4A Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь.** | | | | |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | | Нарыкова Е.В | | | | |
| Дата | |  | | | | |
| Класс 8 | | Количество присутствующих | | Количество отсутствующих | | |
| Тема урока | | **Генетическая связь между классами неорганических соединений.** | | | | |
| Цели обучения | | 8.3.4.12 – исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений. | | | | |
| Цель урока | | **Называют** схемы генетической связи для металлов, неметаллов.  **Различают** схемы генетической связи для металлов, неметаллов. *Умеют установливать взаимосвязь между различными классами неорганических соединений. Уметь осуществить цепочку превращений.*  **Обьясняют** схемы генетической связи для металлов, неметаллов.  *Понимать генетическую связь между основными классами неорганических соединений. Уметь анализировать* *и находить пути взаимопревращений веществ между классами неорганических веществ.* | | | | |
| Критерии оценивания | | |  |  | | --- | --- | | Знание и понимание | - правильно записывает схемы генетической связи для металлов, неметаллов; | | Применение | - cоставляет по схеме примеры генетической связи в виде цепочки превращений;  - oпределяет место классов неорганических соединений в генетической связи; | | НВП (анализ, синтез, оценка) | - oсуществляет схемы превращений. | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **Повторение пройденного.**  **Задание 1**  **Игра «Найдите соответствие». Деление класса на пары и группы.**  Цель: повторить формулы и названия основных классов неорганических соединений  Задание: половина учащихся класса получают формулы, другая часть названия, ходят по аудитории и находят свои половинки. Так формируются пары для дальнейшей работы на уроке. По классам неорганических соединений формируются 2 группы – основания и кислоты.    **Задание 2**  **Прием: «Построй схему»**  Цель: повторить термины, понятия, классификацию веществ.      Просмотр видео для проверки и закрепления задания. | | Участвуют в коллаборации  Участвуют в формировании пар и групп для дальнейшей работы  Заполняют схему | | |  |  | | --- | --- | | Критериии оценивания: | Дескрипторы | | Знает термины и понятия | Называет термины и понятия (по 1 баллу за каждый ответ) | | Карточки с формулами и названиями веществ  Раздаточный материал – схемы  Презентация |
| Середина урока:  Объяснение нового материала  закрепление | **Переход к новой теме.**  **Задание 3**  **Прием «Домино»**  Цель: повторить химические свойства металлов, неметаллов, оксидов, оснований, кислот и солей. Сделать переход к новой теме.  Для того что бы определить тему урока вам необходимо найти соответствие между исходными веществами левой части и продуктами реакции правой части и составить из полученных слов тему урока. | | Строят домино по уравнениям реакции | | |  |  | | --- | --- | | Критериии оценивания: | Дескрипторы | | Знает химические свойства металлов, неметаллов, оксидов, оснований, кислот и солей. | Находит соответствующие реакции (по 1 баллу за каждый ответ) | | Раздаточный материал – «домино»  Презентация |
| **Задание 4**  **Стадия осмысления**  **Прием: «Вставьте слово в нужное место»**    *Данное задание помогает учащимся дать определение гомологической связи и гомологическому ряду.*  - Что показывает данная цепочка?  - В ряду из левостоящего вещества можно получить правостоящий, т.е. мы видим ряд взаимосвязи веществ.  Давайте дадим определение генетической связи и генетическому ряду.  **Генетическая связь –** это связь между веществами разных классов, образованных одним химическим элементом, связанных взаимопревращениями и отражающая единство их происхождения.  **Генетический ряд –** это ряд веществ, разных классов соединений, содержащий в своем составе один и тот же химический элемент. | | Называют формулы | | |  |  | | --- | --- | | Критериии оценивания: | Дескрипторы | | Знает взаимосвязь химических веществ в цепочке превращений | Показывает взаимосвязь химических веществ в цепочке превращений (по 1 баллу за каждую цепочку) | | Презентация |
| **Прием:** **«Найди лишнее».** Работа в тетрадях.  Цель: выявить взаимосвязь между веществами разных классов  **Задание 1).** В каждом круге уберите лишнюю формулу.  ***Индивидуальная работа в тетрадях.***  **А** - постройте генетический ряд для веществ красного и синего кругов;  **В** – определите класс веществ и назовите их; | | Записывают генетический ряд | | |  |  | | --- | --- | | Критериии оценивания: | Дескрипторы | | - правильно записывает схемы генетической связи для металлов, неметаллов;  Правильно называет соединения | Записывает генетический ряд (по 1 баллу за каждый круг)  За все правильно названные соединения 1 балл | | Презентация |
| **Стадия формирования навыков**  Quizizz викторина на закрепление материала | | Выполняют задания для ФО | | Баллы полученные в игре | смартфоны |
| Завершение урока (5 мин) | **Подведение итогов**  **Рефлксия**  **Прием: «Тик Ток»**  **C:\Users\Елена\Desktop\фото\рефлексия.jpg**  Итак вопрос, как вы оцениваете свою работу?  Все в наших руках  **Задание на дом**  **§50, стр.174-175 упр 1 бвг на стр 175**  **Обратная связь**  C:\Users\Елена\Desktop\открытый урок 2 полугодие\Без имени.png | | Участвуют в рефлексии  Дают обратную связь по мишени | |  | Презентация |

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | Соблюдение техники безопасности в кабинете химии |
| **Общая оценка**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Какие аспекты урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |