|  |  |
| --- | --- |
| Раздел |  **8.4A Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь.** |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога |  Нарыкова Е.В |
| Дата |  |
| Класс 8 | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | **Генетическая связь между классами неорганических соединений.**  |
| Цели обучения  |  8.3.4.12 – исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений. |
| Цель урока | **Называют** схемы генетической связи для металлов, неметаллов.**Различают** схемы генетической связи для металлов, неметаллов. *Умеют установливать взаимосвязь между различными классами неорганических соединений. Уметь осуществить цепочку превращений.***Обьясняют** схемы генетической связи для металлов, неметаллов.  *Понимать генетическую связь между основными классами неорганических соединений. Уметь анализировать* *и находить пути взаимопревращений веществ между классами неорганических веществ.* |
| Критерии оценивания |

|  |  |
| --- | --- |
| Знание и понимание | - правильно записывает схемы генетической связи для металлов, неметаллов; |
| Применение | - cоставляет по схеме примеры генетической связи в виде цепочки превращений;- oпределяет место классов неорганических соединений в генетической связи; |
| НВП (анализ, синтез, оценка) | - oсуществляет схемы превращений. |

 |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|  Начало урока  |  **Повторение пройденного.****Задание 1****Игра «Найдите соответствие». Деление класса на пары и группы.**Цель: повторить формулы и названия основных классов неорганических соединений Задание: половина учащихся класса получают формулы, другая часть названия, ходят по аудитории и находят свои половинки. Так формируются пары для дальнейшей работы на уроке. По классам неорганических соединений формируются 2 группы – основания и кислоты.**Задание 2****Прием: «Построй схему»**Цель: повторить термины, понятия, классификацию веществ.Просмотр видео для проверки и закрепления задания. |  Участвуют в коллаборацииУчаствуют в формировании пар и групп для дальнейшей работыЗаполняют схему |

|  |  |
| --- | --- |
| Критериии оценивания: | Дескрипторы |
| Знает термины и понятия | Называет термины и понятия (по 1 баллу за каждый ответ) |

 |  Карточки с формулами и названиями веществРаздаточный материал – схемыПрезентация  |
| Середина урока: Объяснение нового материала закрепление  | **Переход к новой теме.****Задание 3****Прием «Домино»**Цель: повторить химические свойства металлов, неметаллов, оксидов, оснований, кислот и солей. Сделать переход к новой теме.Для того что бы определить тему урока вам необходимо найти соответствие между исходными веществами левой части и продуктами реакции правой части и составить из полученных слов тему урока. | Строят домино по уравнениям реакции |

|  |  |
| --- | --- |
| Критериии оценивания: | Дескрипторы |
| Знает химические свойства металлов, неметаллов, оксидов, оснований, кислот и солей. | Находит соответствующие реакции (по 1 баллу за каждый ответ) |

 |  Раздаточный материал – «домино»Презентация  |
| **Задание 4****Стадия осмысления****Прием: «Вставьте слово в нужное место»***Данное задание помогает учащимся дать определение гомологической связи и гомологическому ряду.*- Что показывает данная цепочка?- В ряду из левостоящего вещества можно получить правостоящий, т.е. мы видим ряд взаимосвязи веществ. Давайте дадим определение генетической связи и генетическому ряду. **Генетическая связь –** это связь между веществами разных классов, образованных одним химическим элементом, связанных взаимопревращениями и отражающая единство их происхождения.**Генетический ряд –** это ряд веществ, разных классов соединений, содержащий в своем составе один и тот же химический элемент. | Называют формулы |

|  |  |
| --- | --- |
| Критериии оценивания: | Дескрипторы |
| Знает взаимосвязь химических веществ в цепочке превращений | Показывает взаимосвязь химических веществ в цепочке превращений (по 1 баллу за каждую цепочку) |

 | Презентация  |
| **Прием:** **«Найди лишнее».** Работа в тетрадях.Цель: выявить взаимосвязь между веществами разных классов**Задание 1).** В каждом круге уберите лишнюю формулу.***Индивидуальная работа в тетрадях.*****А** - постройте генетический ряд для веществ красного и синего кругов;**В** – определите класс веществ и назовите их; | Записывают генетический ряд |

|  |  |
| --- | --- |
| Критериии оценивания: | Дескрипторы |
| - правильно записывает схемы генетической связи для металлов, неметаллов;Правильно называет соединения | Записывает генетический ряд (по 1 баллу за каждый круг)За все правильно названные соединения 1 балл |

 | Презентация  |
|  **Стадия формирования навыков** Quizizz викторина на закрепление материала | Выполняют задания для ФО  | Баллы полученные в игре | смартфоны |
|  Завершение урока (5 мин) |  **Подведение итогов** **Рефлксия****Прием: «Тик Ток»****C:\Users\Елена\Desktop\фото\рефлексия.jpg**Итак вопрос, как вы оцениваете свою работу?Все в наших руках**Задание на дом****§50, стр.174-175 упр 1 бвг на стр 175****Обратная связь**C:\Users\Елена\Desktop\открытый урок 2 полугодие\Без имени.png |  Участвуют в рефлексииДают обратную связь по мишени |   | Презентация  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | Соблюдение техники безопасности в кабинете химии |
| **Общая оценка****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Какие аспекты урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |