**УДК 81-13 : 371.314**

**Жабагинова М.К.**, преподаватель русского языка и литературы, педагог-исследователь

Кокшетауский высший казахский педагогический колледж им.Ж.Мусина, г.Кокшетау, Казахстан

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА:**

**ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**DIGITAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS: ADVANTAGES AND PROSPECTS**

**Аннотация**

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Важнейшие инновации, такие как интерактивные доски, электронные учебники и различные онлайн-ресурсы, способствуют повышению интереса учащихся к изучению русского языка. Использование цифровых технологий на уроках русского языка не только расширяет возможности преподавателя, но и позволяет студентам более глубоко погружаться в материал и овладевать языковыми навыками в интерактивной форме. В данной статье рассматриваются основные направления применения цифровых технологий в преподавании русского языка, преимущества их использования и возможные трудности, с которыми сталкиваются учителя.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровая компетенция, индивидуализация обучения, платформа, традиционное обучение, цифровой подход

**Abstract**

In the modern world, digital technologies are becoming an integral part of the educational process. Major innovations such as interactive whiteboards, electronic textbooks and various online resources help to increase students' interest in learning Russian. The use of digital technologies in Russian language lessons not only expands the teacher's capabilities, but also allows students to immerse themselves more deeply in the material and master language skills in an interactive form. This article discusses the main directions of the use of digital technologies in teaching the Russian language, the advantages of using them and the possible difficulties faced by teachers.

**Keywords:** digital technologies, digital competence, individualization of learning, platform, traditional learning, digital approach

Изменения, происходящие в настоящее время в обществе, стремительное развитие цифровых технологий требуют нового подхода к вопросу подготовки будущих педагогических кадров. Особое значение в подготовке качественных специалистов приобретает результативность и успешность профессиональной деятельности педагога, и возрастает ее значение в образовательном пространстве, основанном на современных цифровых технологиях. В частности, на сегодняшний день практика показывает, что подготовка членов информационного общества с учетом актуальных социальных, технологических и образовательных требований современности. зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Об этом особо говорится в принятых в стране нормативных документах. В частности, в законе «Об информатизации», который был принят в 2015 году, отмечается важное значение знаний и умений, необходимых для использования информационно-коммуникационных технологий в повседневной жизни и профессиональной деятельности, реализуется ряд мероприятий, инициированных Министерством образования и науки РК в рамках государственной программы «Цифровизация», принятой в 2017 году [1,2]. В профессиональном стандарте «Педагог» отмечается, что одной из таких профессионально-значимых характеристик является уровень владения педагогом достижениями в области информационно-коммуникационных технологий [3].

Использование цифровых технологии в обучении русскому языку в национальных группах является необходимым аспектом совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения методической копилки, которые позволят разнообразить формы занятия и поддержать интерес обучающихся к предмету. Отличительной особенностью применения цифровых технологий является то, что учебный материал не транслируется преподавателем на традиционных лекциях, а добывается студентами самостоятельно.[4]

С каждым годом на рынке образовательных технологий появляются новые разработки, которые могут быть полезны для преподавателей русского языка. Мультимедийные средства обучения оказывают большую помощь предметнику для того, чтобы сделать процесс обучения более эффективным, познавательным. Использование цифровых платформ позволяет учащемуся самому решать как изучать материал урока. Таким образом, обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса.

Применение цифровых технологий на уроках русского языка и литературы требует от педагога не только владения самими технологиями, но и комплексного подхода, который включает в себя следующие навыки, как цифровая, педагогическая, социальная компетенции, непрерывное образование. К числу наиболее востребованных и эффективных технологий относятся:

1. Интерактивные доски. С их помощью можно наглядно представить информацию, проводить тесты, показывать видео и мультимедийные презентации. Они способствуют повышению внимания и заинтересованности учащихся.
2. Электронные учебники и онлайн-курсы. Они содержат большое количество дополнительных материалов, которые невозможно разместить в печатных изданиях, такие как видеоуроки, аудиофайлы, интерактивные упражнения и тесты.
3. Мобильные приложения. Такие приложения, как «Грамота.ру» и «Русский язык», помогают учащимся оттачивать грамматику и обогащать словарный запас. Кроме того, приложения позволяют тренировать правописание и обогащать лексический запас.

Цифровые технологии обладают рядом значительных преимуществ для учащихся и преподавателей:

* Индивидуализация обучения. Технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под уровень подготовки каждого ученика. Например, с помощью онлайн-платформ преподаватели могут создавать задания разной сложности и отслеживать прогресс учащихся.
* Повышение мотивации и интереса. Использование видео, аудиоматериалов и интерактивных тестов делает уроки более увлекательными и помогает удерживать внимание учеников, особенно младших классов, которым трудно сосредотачиваться на длительных теоретических объяснениях.
* Развитие навыков самостоятельной работы. Цифровые технологии позволяют учащимся самостоятельно выполнять задания, повышая уровень ответственности и инициативности. Важно, что обучение не ограничивается рамками классной комнаты и может продолжаться дома.
* Интернет и специализированные образовательные платформы открывают доступ к огромному количеству материалов: от словарей и справочников до видеоуроков, что помогает преподавателям разнообразить учебный процесс.

В целом, внедрение цифровых технологий на занятиях по русскому языку и литературе открывает большие возможности для повышения продуктивности и интереса к обучению. Тем не менее, важно разумно применять эти технологии, учитывая определённые ограничения.

Несмотря на значительные преимущества, использование цифровых технологий в преподавании русского языка может создавать и определенные трудности. В некоторых школах отсутствует необходимое оборудование или интернет-соединение, что ограничивает возможности использования цифровых технологий. Возникает необходимость дополнительного обучения преподавателей. Использование технологий требует от учителей определенных знаний и умений, и не всегда преподаватели готовы к быстрым изменениям в подходах к преподаванию. А также постоянное использование цифровых инструментов в обучении может привести к ряду негативных последствий, таких как переутомление, потеря интереса и даже снижение эффективности учебного процесса. Кроме того, без должного разнообразия и переключений между различными видами деятельности учащиеся могут утратить мотивацию и интерес к образовательному процессу. Если обучение становится исключительно цифровым, оно может потерять элементы живого общения, взаимодействия с преподавателем и сверстниками, что особенно важно для социальной составляющей обучения. Важно находить баланс между традиционными методами и цифровыми подходами. Традиционные методы обучения, такие как лекции, семинары, дискуссии, групповые занятия и живое общение с преподавателем, остаются важными компонентами образовательного процесса. Эти методы способствуют развитию навыков общения, критического мышления, способности работать в команде и решать задачи в реальных ситуациях. Преподаватели могут использовать технологии для объяснения сложных концепций с помощью мультимедийных средств, а затем проводить практические занятия, где студенты могут обсудить тему и применить знания на практике. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и поддерживает интерес учащихся к учебе, предотвращая переутомление и улучшая общий баланс между интеллектуальной и эмоциональной нагрузкой.

Среди цифровых инструментов, которые нашли широкое применение в преподавании русского языка, можно выделить интернет-платформу LearningApps.org., позволяющую создавать интерактивные задания, такие как кроссворды, тесты и пазлы, которые учитель может использовать для закрепления материала. Такие платформы, как "GoogleForms", "Quizlet" и "Кахут" можно использовать для создания карточек с новыми словами и выражениями. Это помогает учащимся быстрее запоминать лексику. Они помогают ученикам закрепить знания в игровой форме, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. В контексте обучения русскому языку студентам в национальных группах, Google Forms становится полезным инструментом для оценки уровня знаний студентов. Преподаватели могут создавать тесты для проверки грамматических навыков, лексического запаса и понимания прочитанного. Например, можно создать тесты на определение правильной формы глагола, выбор нужного падежа или на знание словарного запаса, соответствующего теме урока. Google Forms позволяет автоматически собирать и анализировать ответы студентов, предоставляя преподавателю данные о том, какие темы и задания требуют дополнительной проработки.Quizlet — это популярная платформа для создания карточек и флеш-карт для изучения различных языков. Для студентов, изучающих русский язык, Quizlet становится отличным инструментом для групповых конкурсов и соревнований. Платформа предлагает различные типы заданий: от тестов и викторин до игр, таких как "Match" и "Gravity". Эти форматы позволяют разнообразить обучение и привнести элементы геймификации. Кахут позволяет проводить тесты и викторины в реальном времени, что дает преподавателю возможность сразу оценить уровень усвоения материала и скорректировать дальнейшее обучение. Студенты могут немедленно увидеть свои ошибки и получить правильные ответы, что способствует их быстрому обучению и пониманию трудных тем. Таким образом, платформы «**Google Forms», «Quizlet»** и **«Кахут»** способствуют созданию более интерактивной, увлекательной и инклюзивной образовательной среды.

Современные технологии открывают новые горизонты в обучении, и виртуальные онлайн-доски стали одним из самых удобных и эффективных инструментов для преподавания русского языка. Они могут поддерживать как синхронную (в реальном времени), так и асинхронную работу. Преподаватель может создавать доску для совместной работы в классе, где все участники одновременно вносят изменения, комментируют материал и решают задания. Это позволяет не только обучать, но и активно взаимодействовать с учащимися в процессе обучения. В то же время, для асинхронных занятий можно создавать доски, где студенты выполняют задания, комментируют записи и загружают свои работы в удобное время. Такой подход особенно полезен для изучения русского языка, который требует постоянной практики и тренировки навыков, таких как письмо, чтение и грамматика. Виртуальные доски, такие как Jamboard, Miro, Ziteboard или Microsoft Whiteboard, обеспечивают доступ к учебному материалу в любое время, что позволяет учащимся работать в своем ритме и по мере возможности. Одним из эффективных способов применения виртуальных досок является изучение грамматики и лексики русского языка. Преподаватель может разместить на доске упражнения на согласование, спряжение, падежи и другие важные аспекты. Студенты могут выполнять задания, обсуждать решения и работать над ошибками, получая мгновенную обратную связь. Также, при изучении лексики, можно создавать тематические карты с изображениями, словами и выражениями, которые помогают учащимся лучше запомнить новый материал. Преподаватели могут размещать текстовые задания, такие как составление эссе, письма, заметки, а также читать и обсуждать произведения русской литературы. Студенты могут комментировать тексты, задавать вопросы, делать пометки и получать отзывы от преподавателя и однокурсников. Такой формат также идеально подходит для онлайн-занятий с носителями языка, где преподаватель и студент могут работать над языковыми навыками в реальном времени.

Цифровые технологии продолжают развиваться, и их применение на уроках русского языка будет только расширяться. В будущем планируется активное использование искусственного интеллекта и чат-ботов для автоматизированной проверки грамматических и лексических ошибок, что ускорит процесс оценки знаний и позволит преподавателю сосредоточиться на более глубоких аспектах преподавания. VR-платформы (виртуальной реальности) позволят создать для учащихся иммерсивную языковую среду, в которой они смогут взаимодействовать с персонажами и предметами, что особенно полезно для формирования навыков общения. Становятся все более популярными такие платформы, как Zoom и MicrosoftTeams, которые могут использоваться не только для дистанционного, но и для гибридного обучения.

Цифровые технологии открывают новые горизонты в обучении неродному языку, обеспечивая учащихся удобными, гибкими и персонализированными инструментами для изучения. Для преподавателей они предоставляют возможности для оптимизации учебного процесса, повышения интерактивности занятий и более точного мониторинга прогресса студентов. Интерактивные инструменты и ресурсы обеспечивают индивидуальный подход к каждому учащемуся и развивают их самостоятельность. Несмотря на некоторые трудности, такие как недостаток технической оснащенности и необходимость в дополнительном обучении преподавателей, преимущества технологий очевидны. Важно, чтобы цифровые технологии не заменяли традиционные методы, а гармонично их дополняли, создавая гибкую образовательную среду, в которой каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал.

**Литература**

1. Закон Республики Казахстан «Об информатизации".- Астана, 2015 год.
2. Государственная программа "Цифровой Казахастан".- Астана, 2017 год.
3. Профессиональный стандарт "Педагог". Республика Казахстан.- Астана, 2017 год.
4. Ваганова Ольга Игоревна Пирогова Анна Алексеевна Прохорова Мария Петров. Инновационные технологии в инклюзивном образовании.2018. №6(32). С36-40