***Игры и упражнения с использованием камешков Марблс***

**Упражнение "Найди предмет" или "Угадай-ка"**

**Цель:** развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камушков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т.д.)

**Оборудование:** емкость глубокая, камешки "Марблс", игрушки из киндер-сюрпризов.

**Задание:** педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.

Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

**Упражнение "Змейка"**

**Цель:** учить складывать камешки, прикладывая один к другому. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** камешки "Марблс". Для детей с низкой моторной ловкостью: специально заготовленные камушки на липучке, карточки с заданиями.

Данное упражнение можно выполнять как на повархности стола, так и на карточке с заранее нарисованной змейкой. В соответствии с выбранным вариантом выполнения педагог дает задание.

**Задание:** Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета, чередование цветов используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

**Упражнение "Продолжи узор"**

**Цель:** учить складывать камешки, прикладывая один к другому. Развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.

**Оборудование:** камешки "Марблс". Для детей с низкой моторной ловкостью: специально заготовленные камушки на липучке, карточки с заданиями.

**Задание:** Педагог выкладывает начало узора и предлагает ребенку продолжить узор в соответствии с заданной последовательностью.

**Упражнение "Разбери по цвету"**

**Цель:** развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Усвоение названий цветов. Развитие зрительного, слухового восприятия, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** камешки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

**Задание:** Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают , и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

**Упражнение "Разбери по форме"**

**Цель:** развитие умения различать форму предметов, находить форму по образцу и по словесному обозначению. Развитие зрительного, слухового восприятия, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** камешки "Марблс" разной формы (шарики, овальные плоские, круглые плоские), карточки с эталонами формы, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых форм).

**Задание:** Педагог обращает внимание, что все камушки разной формы перемешались. Необходимо рассортировать их по форме.

Предъявляется эталон формы и предлагается отсортировать сначала предъявленный. Дети называют форму предмета - шарик и отбирают , и складывают в свои баночки только шарики. При повторении упражнения количество предъявляемых форм увеличивается.

Усложнение:Форма камешка называется словом.

**Упражнение "Собери по образцу"**

**Цель:**развитие умения различать цвета, называть их.Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

**Оборудование:** карточки с заданиями, камешки "Марблс".

**Задание:** Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен цветной рисунок.

Усложнение: - Выкладывание камешков, ориентируясь на образец, на свободном пространстве.

- Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

Примечание: для детей с низкой моторной ловкостью применяется шершавая поверхность для выкладывания и специально заготовленные камушки с липучкой на одной стороне.

**Упражнение «Найди место камешку»**(ориентация на плоскости)

**Цель:**учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие слувого восприятия. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** плоскость (лист бумаги, шершавая поверхность) разлинованная на квадраты (3\*3; 4\*4), камушки "Марблс".

**Задание:**Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог-психолог может предложить кому-то из дошкольников проговорить вслух, где лежит красный камень, зеленый и т. д.

Вариативность: Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

**Упражнение "Графический диктант"**

**Цель:**учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** плоскость (лист бумаги, шершавая поверхность) разлинованная на квадраты (3\*3; 4\*4), камушки "Марблс".

**Задание:**Педагог дает устные задания типа:

От точки закрываем камешками 2 клеточки вправо, 1 клеточку вверх и т.д. Ребенок накладывает на клеточки названное количество камешков в нужном направлении.

Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Вариативность: Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

**Упражнение «Разложи по кучкам»**

**Цель:**развитие внимания, логического мышления, воображения. Формирование навыков счета.  Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** камешки "Марблс", карточки с цифрами от 1 до 10.

**Задание:** Педагог предлагает разложить камешки по кучкам – от одного камешка в первой кучке, до десяти камешков в последней. (Первая кучка – одни камешек, вторая – два, третья – три, и т.д.)

Усложнение: Педагог раскладывает на столе карточки с цифрами и предлагает ребенку напротив каждой цифры расположить соответствующее количество камешков.

**Упражнение"Цифра"**

**Цель:** закрепление зрительного образа цифр. Развитие внимания, мышления, воображения.  Развитие мелкой моторики рук, правильного захвата пальцев рук.

**Оборудование:** камешки "Марблс", карточки с контурным изображением цифр. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камешки и образцы (с липучками)

**Задание:**Педагог уточняет название цифры и закрепляет ее образ путем наложения камешков на ее контур.

**Упражнение «Заполни изображение»**

**Цель:**развитие зрительного восприятия, мышления, воображения. Развитие умения соотносить цвета. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** карточки с заданиями, камешки "Марблс".

**Задание:** Педагог предлагает разложить камешки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен конрутный рисунок. Ребенку необходимо назвать цвет линии контура на карточке и заполнить пространство рисунка камешками того же цвета.

**Упражнение «Выложи по контуру»**

**Цель:**развитие зрительного восприятия, мышления, воображения. Закрепление названий геометрических тел. Развитие умения соотносить цвета. Развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:** карточки с заданиями, камешки "Марблс".

**Задание:** Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен контур геометрических фигур, соотнося линию контура и камешки по цвету.

**Игра «Четвертый лишний»**

**Цель:** развитие мышления.

**Оборудование:** карточки с изображениями различных предметов, камешки "Марблс".

**Задание:**Педагог предлагает среди предметов найти лишний и положить на него камень, объяснив свой выбор.

**Упражнение на развитие зрительной памяти**

**Цель:** развитие памяти, внимания.

**Оборудование:**камешки "Марблс".

**Задание:** Одному из детей педагог-психолог предлагает выложить последовательность из 4–5 камней. Задача остальных воспитанников – запомнить и повторить по памяти.

**Упражнение на развитие пространственной ориентации**

**Цель:** закрепляем понятия слева, справа, сзади, впереди и т.д)

**Оборудование:** камешки "Марблс"

**Задание:** - Первый человек – возьми зеленый камень правой рукой и положи слева от себя;

- Второй человек – возьми красный камень левой рукой и положи справа от себя;

- Третий человек – возьми оранжевый камень и положи перед собой;

И т.д.

**Овладение звуковым анализом**

**Цель:**

- воспитание слуховой дифференциации звуков речи путем различения на слух сходных по артикуляторно-акустическим признакам звуков.

- развитие фонематического восприятия путем выделения на слух места звука в слове, определения, с какого звука начинается слово (гласного или согласного)

- развитие звукового анализа и синтеза путем умения делить слова на звуки.

- знакомство с буквой.

**Упражнение "Знакомство с буквой"**

**Цель:** закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

**Оборудование:**камешки "Марблс", карточки с образцами букв для наложения камушков. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы (с липучками)

**Задание:**Педагог уточняет название букв и закрепляет ее образ путем наложения камушков на ее контур.

**Упражнение "Гласная или согласная?"**

**Цель:** развитие умения выделять первый (гласный или согласный) звук в слове.

**Оборудование:**камешки "Марблс", карточки для звукового анализа.

**Задание:**Определить первый звук в слове и поставить фишку-камешек необходимого цвета (гласный - красный, согласный - синий).

Дополнительные вопросы и задания:

1. Произвести звукобуквенный анализ слова.

Фишки-камешки выкладывать под буквами.

А        Р        Б        У        З

2. С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный? Какие еще слова можно придумать с этим звуком?

3. На каком мест находится звук ( в начале, середине, конце?)

4. Сколько в слове гласных, сколько согласных?

**Упражнение на развитие слухового внимания**

**Оборудование:**камешки "Марблс".

**Задание:**Педагог называет ребятам различные слова.

Вариант 1. Дети внимательно слушают и по договоренности поднимают либо красный камень (слышат название животного), либо зеленый (слышат название растения). Список предлагаемых слов: тигр, береза, лев, самолет, заяц, волк, дерево, цветок, змея, дом, машина, тополь, лошадь.

Вариант 2. Дети внимательно слушают и по договоренности поднимают либо красный камень (слышат звук «а»), либо зеленый (слышат звук «о»). Список предлагаемых слов: азбука, дом, апельсин, окно, ананас, мост, кот.

**Упражнение «Напиши слово»**

**Цель:** закрепить образ букв, профилактика дисграфии, развитие оптико-пространственных представлений.

**Оборудование:**камешки "Марблс", карточки со словами.

**Задание:**педагог предлагает ребенку написать слово, выложив буквы камешками.

Ребенок может выкладывать слово как по образцу, так и на слух, работая на карточке или выкладывая слово рядом, ориентируясь на образец.

**Рисование шариками Марблс**

Применяя шарики марблс можно развивать фантазию и творчество, изготавливая и украшая разные поделки. Очень интересен метод рисования с помощью марблс (доступен для детей от 2-3 лет).

Для выполнения задания  понадобится: картонная коробка с высокими краями, на дно которой нужно положить белый лист бумаги, марблс, жидкая гуашь или любые другие жидкие краски. Затем нужно капнуть на бумагу краску и катать шарики по коробке. Когда рисунок высохнет, можно капнуть краску другого цвета и запустить чистые шарики.

Получившиеся картины похожи на разноцветные нити.

**Массаж с шариками Марблс**

Виды упражнений: 1. Вертим в руках. 2. Щелкаем пальцами по шарику. 3. Направлять в специальные лунки, желобки – состязаться в точности попадания.