**Поурочный план по самопознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Раздел I Мудрость веков |
| **ФИО педагога** | Саргаска Аида Жанатовна |
| **Место работы, должность** |  |
| **Электронный адрес** |  |
| **Дата:**  | 24.09 |
|  **Класс:**  |  **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока №** | **4 Дисциплина и долг** |
| **Цели обучения** **в соответствии с учебной программой** | Знает и понимает права и обязанности школьника, выполняет долг ученика |
| **Ценность:**  | Праведное поведение |
| **Качества:**  | послушание, выполнять свой долг, вести себя правильно. |
| **Цель урока** | выявить общечеловеческую ценность Праведное поведение через осознание важности соблюдения дисциплины и долга. |
| **Задачи урока:** 1. **Обучающая**
2. **Развивающая**
3. **Воспитательная**
 | раскрывать значение понятий «долг», «дисциплина»развивать стремление говорить правду, выполнять свой долг.воспитывать умение вести себя правильно, проявлять послушание. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент** 1.**Позитивный настрой**  | Здравствуйте ,ребята! Я рада видеть вас на нашем уроке самопознания. Сегодня мы с вами завершаем тему: «Дисциплина и долг». Давайте с вами настроимся на урок:*Пожалуйста, сядьте удобно. Спину держите прямо, руки и ноги не скрещивайте. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза.*Представьте, что вы идете вдоль берега моря. Прислушайтесь к мягкому всплеску волн и крику чаек. Почувствуйте песок под босыми ногами. На расстоянии вы видите черную точку: когда она приближается, вы понимаете, что это дельфин. Он приплыл, чтобы взять вас собой на дно моря. Это очень деликатное существо, и он терпеливо ждет вас. Медленно заберитесь к нему на спину, держитесь крепко и отправляйтесь в путь. Как замечательно плыть под водой, когда вы чувствуете себя свободно и безопасно на спине у дельфина. Посмотрите вокруг: сколько здесь ярких, красивых рыбок, скользящих, как радуга, туда – сюда. Опускаясь вглубь моря, вы смотрите, как меняется все вокруг, сколько причудливых водорослей покачивается в воде. Посмотрите, какие огромные попадаются рыбы, а теперь, посмотрите вон туда…это огромный осьминог. До чего забавный и увлекательный мир здесь под водой. Заметили ли вы одну вещь? Какая здесь глубокая, полная тишина. Побудьте в этом состоянии покоя (*помолчать несколько секунд).*Что вы чувствовали во время путешествия?— Удалось ли вам представить себя морскими путешественниками? | Слушают рекомендации к выполнению позитивного настроя. Настраиваются на урок. | Музыка позитивного настроя |
| **2. Проверка опережающего домашнего задания** (беседа) | **Сказка: «Ворона и воробей» с. 19-20 в учебнике.**1.Кто главные герои? 2.Что с ними случилось? 3.Почему важно прислушиваться к советам взрослых? 5. Вы сами прислушиваетесь к старшим? Расскажите об этом. | Отвечают на вопросы | Слайд с вопросами |
| **3.Позитивное высказывание (цитата)** (беседа) | Вспомним народную мудрость:***Без дисциплины жить - добру не быть.***Повторим хором.* Как вы понимаете смысл этой народной мудрости?

Давайте, ребята вспомним с вами правила 5Д:ДисциплинаДолгДобротаДружбаДоверие | Беседа с учителем | Слайд с цитатой урока |
| **4. Рассказывание истории** (беседа)  | **Притча о долге**"Юный Руперт стоял у края дороги, глядя на спешащую мимо толпу. Через какое-то время он увидел друга. "Куда это вы все так торопитесь?" - спросил он.Друг остановился... "Король потерял свой царский изумруд!.. Все ищут его, потому что король пообещал наградить нашедшего. Бежим, время не ждет"."Но я не могу без разрешения бабушки", - заколебался Руперт"Ну, я не стану ждать. Я хочу найти изумруд", - ответил его друг.Руперт поспешил к хижине на краю леса спросить разрешения у бабушки...Но бабушка покачала головой. "А как же овцы?" - спросила она. - Они и так уже беспокоятся в загоне, ждут, когда их отведут на пастбище; и, пожалуйста, не забудь отвести их к водопою, когда солнце засияет высоко в небе".Опечаленный Руперт погнал овец на пастбище, а в полдень отвел их к лесному ручью. Там он присел на большой камень у потока. "Вот бы и мне поискать королевский изумруд!" - подумал он. Повернув голову, чтобы посмотреть на песчаное дно ручья, он вдруг стал пристально вглядываться в воду. Что это? Не может быть! Он спрыгнул в воду.. "Королевский изумруд!" - воскликнул он.С горящими глазами Руперт бросился к хижине своей бабушки, чтобы сообщить ей о своей находке. "Благословен ты, мальчик мой, - сказала она, - но ведь ты никогда не нашёл бы его, если бы не отправился выполнять свою обязанность - пасти овец". И Руперт знал, что это правда".Вопросы:* Почему Руперт не пошёл искать королевский изумруд?
* Какой долг он исполнил?
* Что такое долг?

*Долг* - обязанности, которые необходимо выполнить вне зависимости от своих желаний.* Как он был за это вознаграждён?
* Выполняете ли вы свои обязанности?

**Новая информация:**Дисциплина - это правила, обязательные для каждого человека.Придерживаться дисциплины - значит вести себя правильно. Правильные мысли, слова и поступки - главное в поведении человека.Когда мы соблюдаем дисциплину, мы выполняем свой долг. Когда выполняем свой долг, излучаем доброту. Когда излучаем доброту, обретаем дружбу. Когда обретаем дружбу, наполняемся доверием. | Слушают притчу, отвечают на вопросы.Знакомятся с новой информацией |  |
| **5. Творческая работа**   | В первом задании учебника учащимся предлагается рассмотреть рисунки и высказать свое мнение по поводу изображенных ситуаций. Учитель предлагает учащимся представить себя на месте тех ребят, которые изображены на рисунках, и сказать, как бы поступили они на их месте и почему. Это поможет учителю более точно понять, как ученики усваивают тему урока.Второе задание подразумевает групповую работу. Учащиеся делятся на группы, каждая из которых предлагает свой выход из ситуации. Целью данного задания является, прежде всего, объединение учащихся между собой, а также умение прийти к правильному решению ситуации.Задание 1 с. 21-22 в учебнике- Как вы относитесь к поступкам ребят?Задание 2 с. 23 в учебникеРазыграйте и обсудите ситуации.*Ситуация 1.*Алёне на день рождения родители подарили котёнка, о кото­ром она мечтала. Первые месяцы она ухаживала за ним, купала, кормила, выводила на улицу. Шли дни. Котёнок стал надоедать Алёне. И она стала меньше уделять внимания котёнку. А потом и совсем прогнала его на улицу.На следующий день рождения Алёна попросила подарить ей щенка. Как вы думаете, что ей ответили родители?*Ситуация 2*.Арсен по дороге в школу увидел маленького щенка, который жалобно скулил и дрожал от холода. Он решил спасти его. Арсен почувствовал себя ответственным за жизнь щенка и принёс его домой.Как вы думаете, что ему ответили родители? | Открывают учебник на с. 21-22 для Задания 1, где нужно рассмотреть рисунки и высказать свое мнение по поводу изображенных ситуаций.Открывают учебник на с. 23, разыгрывают и обсуждают ситуации. |  |
| **6. Проектная деятельность** | **-** |  |  |
| **7.** **Групповое пение** | Учитель предлагает учащимся спеть песню **«По дороге с об­лаками» (Слова А. Вратарева; Музыка В. Быстрякова)**Дорога, дорога идет от порога,Идет от порога к мечте голубой!Пусть мир необъятный, но все же приятно,Когда ты шагаешь обратно домой!(ПРИПЕВ)Хорошо под небесами,Словно в лодке с парусами,Вместе с верными друзьямиПлыть куда глаза глядят.По дороге с облаками,По дороге с облакамиОчень нравится, когда мыВозвращаемся назад.Дороги, дороги, как добрые руки,Как добрые руки хороших друзей.Друзей новых много нам дарит дорога.С друзьями намного шагать веселей!Дорога, дорога похожа на друга,Похожа на друга, с которым всегда,Всегда интересно и даже не тесноНа узенькой самой тропе никогда.Текст песни можно вывесить на доску либо распечатать и раздать каждому учащемуся. Включается музыка. Некоторые песни можно сопровождать движениями, соответствующими тексту песни. Учитель обязательно должен исполнять песню вместе с детьми. | Исполнение песни |  |
| **8. Домашнее задание**  | Прочитать в учебнике стр. 25-26 рассказ: «Угрызения совести» ответить на вопросы с. 26 устно | Чтение рассказа |  |
| **9**. **Заключительная минута урока** | - Закройте глаза и вспомните все хорошее, что было сегодня на уроке. Мысленно откроем наше сердце, положим всё это в него и сохраним. Спасибо всем за работу на уроке! |  |  |