|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Н.Дрибас, методист по воспитательной работе отдела образования Щербактинского района Павлодарской области*** |

**Особенности воспитательной работы. Триада воспитания: школа-семья-общество**

***Cлайд 1***

Взаимодействие школы, семьи, общества – основополагающий фактор в воспитании детей и подростков. Мне бы сегодня хотелось поделиться той работой, которая проводится у нас в районе по данному направлению.

***Cлайд 2***

Основой всей воспитательной работы в нашем районе являются  Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ». Вся воспитательная работа в учреждениях образования района реализуется в соответствии с приоритетными направлениями обновления базового содержания воспитания.

* Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
* Духовно-нравственное воспитание
* Национальное воспитание
* Семейное воспитание
* Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
* Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
* Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
* Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

***Cлайд 3***

данной программой в районе охвачены все учреждения образования. В систему образования Щербактинского района входит 24 школы (из них 15 средних школ, 7 основных, 2 начальные школы), 2 учреждения дополнительного образования ГККП ЦВР «Радуга» (охват 527 воспитанников) и детская музыкальная школа (101 обучающихся). Всего учащихся в районе 2931 ребёнок. Процент охвата дополнительным образованием на данный период составляет 21,5 %., к завершению календарного года планируем довести охват дополнительным образованием до 31 %.

***Cлайд 4***

Следует отметить, что дополнительное образование школьники получают не только во внешкольных учреждениях, но и в школах. При школах действует 164 кружка, которые посещают 2201 ребенок или 75% от числа обучающихся

***Cлайд 5***

и 169 спортивных секций в которых занимается 2115 детей и подростков, что составляет 73%. На территории райцентра имеется ДЮСШ, где занимаются с учетом филиалов более 800 детей и подростков. Так же в районе действует 1 детский сад, 22 миницентра с охватом 646 детей.

***Cлайд 6***

А.С. Макаренко писал, что воспитывает всё: вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. Замечательной миссией воспитания в нашем районе заняты 19 заместителей директоров по воспитательной работе, 22 психолога, 16 социальных педагогов, 22 вожатых, 262 классных руководителя, 41 педагогов дополнительного образования, из них 19 при школах, 7 педагогов-организаторов и 19 инструкторов по спорту. Это те учителя, которые стараются наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка, сформировать образовательные, социокультурные и оздоровительные процессы. Всего в нашем районе 513 педагогов.

Задачи воспитательной работы  на современном этапе, а тем более в этот период требуют от педагогов активизации усилий в самых разнообразных направлениях работы. Мы все знаем, что даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении, благоприятном территориальном размещении, школа не может в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья, профилактике правонарушений. Для обеспечения более эффективной и целенаправленной работы в рамках поставленной задачи максимальной полезной занятости детей и подростков, а также в рамках эффективной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних целесообразно разработать схему и план деятельности межведомственного взаимодействия школы.  Исходя из собственного окружения, наши школы максимально привлекают к решению поставленных проблем различные учреждения, ведомства, общественные организации, ТОО, крестьянские хозяйства и т.д.

***Cлайд 7***

Из опыта работы хочу сказать: во - первых, эффективность взаимодействия школы, семьи и социума в решающей мере зависит от школы. Во - вторых, современное учреждение образования не может сегодня реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. И в третьих для решения данной проблемы существует два подхода: - «открытость» школы как воспитательного центра в социуме – воспитание школьников через коллективную творческую и трудовую деятельность в содружестве со взрослыми. Социальное партнерство, является одним из важнейших стратегических ориентиров образовательной среды.

***Cлайд 8***

Школы нашего района активно сотрудничают с внешкольными организациями, ДЮСШ, с детским садом, миницентрами, библиотеками, СДК, отделом культуры, лесничествами, больницей, полицией, КДН, советами ветеранов, музеями, центром занятости и социальных программ, пожарной охраной, пограничниками, военкоматом, вузами и колледжами, акиматами, молодёжным центром «Каhарман», турфирмой «Пять звёзд», с ТОО и крестьянскими хозяйствами.,

***Cлайд 9***

Так трудовые коллективы   привлекаются  к профориентации учащихся. Школами организовываются экскурсии в различные трудовые организации, расположенные в нашем районе. Учащиеся знакомятся с представителями различных профессий.

***Cлайд 10***

В рамках проффориентационной работы проводятся      встречи с преподавателями и студентами  колледжей и вузов.

***Cлайд 11***

В этом году в районе начал реализацию онлайн-проект «Гость в интервью». Цель проекта – это создание условий для расширения и углубление представлений учащихся о различных профессиях через общение с творческими и интересными людьми. На онлайн-интервью были приглашены врачи, учителя, спортсмены, ветераны госслужбы, пограничники.

***Cлайд 12***

Кроме этого в районе 9 лет действует проект «Менің бірінші тенгем».  Задачи данного проекта - стимулировать трудовую инициативу несовершеннолетних; вовлекать подростков в трудовую деятельность, прививать навыки коллективной работы, свободных отношений, ответственного отношения к труду. Так в рамках данного проекта ежегодно создаётся до семисот и более рабочих мест,

***Cлайд 13***

которые организованы в лесничествах, на предприятиях, ТОО, крестьянских хозяйствах, у индивидуальных предпринимателей, при родителях на рабочих местах. Летом 2021 года создано 536 рабочих мест. Дети и подростки работали с соблюдением санитарных норм. Соответственно с руководителями организаций составляются трехсторонние договора в соответствии с трудовым Кодексом. Оплата труда от 21250 до 60000 тысяч тенге.

***Cлайд 14***

В процессе становления личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания ребенка. Совместные дела со своими детьми способствуют пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. В школах района стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей. Во многих школах родительские советы, комитеты приглашаются в жюри на мероприятия.

В связи с эпидобстановкой в стране, работа с родителями и социумом была в большей степени поставлена на онлайн формат, работа организована через зум, ватцап, прямой эфир.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются:

* собрания для родителей;
* педагогические лектории;
* системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;
* индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
* оказание методической помощи классным родительским комитетам и попечительским советом.
* заседания совета профилактики;
* участие родителей в работе Совета школы;
* осуществление мер по социальной поддержке семей обучающихся;
* использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (КТД, конкурсы, творческие выставки, классные часы, поездки и др.);
* участие родителей в различных  конкурсах;
* организация и проведение Дня открытых дверей для родителей школы;
* организация встреч с родителями будущих первоклассников;
* организация рейдов.
* диагностика родителей (выявление уровня воспитанности обучающихся, удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом и др.);
* составление социального паспорта класса, школы.

Уже год как большинство воспитательных мероприятий школы проводят дистанционно. Но следует отметить, что удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива, общение с обществом, сплотить родителей и детей, а так же создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности. Так за период пандемии в районе очень много проведено онлайн мероприятий с участием родителей, полностью семей. С семьями и родителями были проведены как коллективно творческие мероприятия, так и собрания, лектории, индивидуальные беседы, диагностические и профилактические мероприятия, мастер-классы которые организовывали как администрация школ, так и другие специалисты: психологи, социальные педагоги, классные руководители, организаторы, вожатые, медсёстры. Онлайн мероприятия, как для детей, так и для родителей были организованы врачами из ЦРБ, полицией, прокуратурой, советом ветеранов, детской музыкальной школой, ЦВР «Радуга», библиотеками, районным музеем. Дистанционный формат стал особенно актуален для профориентационной работы. Школы района находятся на постоянной связи с вузами и колледжами, обсуждают перспективы обучения в них. Сотрудничество школ с работниками  ЧС, полиции, пожарного надзора способствует наиболее эффективной профилактике правонарушений, усвоению учащимися правовых норм, правил дорожного движения и пожарной безопасности. Важную роль в патриотическом воспитании и подготовке юношей к службе в армии играет взаимодействие школы с военным комиссариатом. Взаимодействие с медицинскими  учреждениями    направлено не только для своевременного проведения медицинских осмотров учащихся и работников школы, но и для медицинского просвещения, профилактики заболеваний и вредных для здоровья привычек. Не возможно сегодня перечислить, то количество мероприятий, которые были проведены и организованны в содружестве ШКОЛА, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО, где в данном случае школа выглядит как центр взаимодействия. Школа и должна быть центром, координирующим усилия общества, направленные на воспитание, образование, связывающим учебную и социальную жизнь ученика — и содержательно, и организационно. Школа всегда была одним из культурных центров. В новой социальной реальности необходимо сохранить это традиционное высокое предназначение школы для того чтобы приблизить общество к школе, а ученика подготовить к общественной жизни.

Нынешний период, когда в основном мы используем дистанционные формы воспитательной работы нам показал важность и нужность использования для организации и проведения дистанционной работы не только во время вынужденной изоляции, но и в обычном учебном процессе, там где не обязательно преодолевать расстояния и тратить лишнее время чтобы собраться на какую либо встречу. Ученикам предоставляется возможность быть участниками какого либо мероприятия не только школьного, но и так же быть участниками социокультурных и профилактических мероприятий. Тем более, что за этот период у всех достаточно повышен уровень цифровой грамотности.