**Действия с натуральными числами**

 **5 класс**

**Цели**: Обобщить и систематизировать материал по данной теме.

Научить обобщать знания, осмысливать материал, делать выводы по данному материалу. Провести диагностику усвоения системы знаний и умений и её применения для выполнения практических заданий стандартного уровня с переходом на более высокий уровень.

Содействовать рациональной организации труда, введением игровой ситуации снять психологическое напряжение, развитие познавательные процессы, память, воображение, мышление, внимание, наблюдательность, сообразительность, выработать самооценку в выборе пути, критерии оценки своей работы, повысить интерес учащихся к нестандартным задач, сформировать у них положительный мотив учения.

**Тип урока**: Урок обобщения и систематизации с дидактической игрой «Олимпийские игры»

**Структура урока:**

1. Мотивационная беседа с последующей постановкой цели для игры.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Игровые действия, включающие познавательное содержание и диагностирующие уровень усвоения системы знаний и умений каждого учащегося по заданной теме на этом этапе обучения.
4. Подведения итогов игры и урока
5. Домашнее задание
6. Рефлексия

**Ход урока**

1. **Мотивационная беседа**

Учитель. Сегодня мы проведём с вами необычный урок. Урок, который даст нам возможность получить новую и интересную спортивную информацию и одновременно поможет вспомнить все, что вы знаете о действиях над натуральными числами. И, конечно же, покажете, как вы умеете эти действия выполнять.

Кто же может рассказать, что такое Олимпийские игры?

Беседа с учащимися об Олимпийских играх.

Учитель. 15 сентября 2000 года были открыты летние олимпийские игры. А произошло это событие там, где люди ходят «вверх ногами», там где живут необычные животные кенгуру.

1. **Актуализация опорных знаний.**

Учитель. Чтобы ответить на вопрос, как же называется эта страна, каждый должен вспомнить , какие числа называются натуральными.

На доске таблица- подсказка, она сегодня будет помогать.

С помощью учащихся даётся определение натуральных чисел.

Учитель. На доске – таблица с изображением алфавита. Каждая буква алфавита, исключая букву ё, пронумерована числами от 1 до 32, это своеобразный шифр.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | Й | К | Л | М | Н |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | П | Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |

-Как же называется страна? Читайте шифровку.

(((294-293) +2 ) ×6+1-2)÷17+11-3+23

Выполняя задания по действиям, ученики получают ответы, которые через запятую записывают на переносных досках. При этом каждое число обозначает следующую букву слова. Таким образом, выясняется название страны- АВСТРАЛИЯ.

1. **Игровые действия**

Сегодня мы узнаем, что творится на обратной стороне Земли, кто живёт в этой экзотической стране, что любят её обитатели.

Беседа об АВСТРАЛИИ.

Учитель. Вернёмся всё-таки к Олимпийским играм. Поможет нам в этом тот же шифр, который составили аборигены Австралии. Они прислали вам зашифрованную телеграмму, попробуйте её расшифровать. И тогда вы узнаете, кто является талисманом этих Олимпийских игр.

6 22 9 5 14 1- ехидна

13 9 12 12 9 – милли

11 20 11 1 2 1 17 17 1 – кукабарра

15 12 12 9 – олли

20 19 11 15 14 15 18 – утконос

18 9 5 – сид

Рассказ об этих животных.

Учитель. Каждому ряду учащихся предлагаются различные задания на применение правила о порядке действий при вычислениях.

1-й ряд - (225÷25+11)÷2+7

2-й ряд – (125÷5+15)÷2+7

3-й ряд – (325÷25+27)÷2+7

Учитель. Какие действия можно выполнить над натуральными числами?

Каков порядок действий?

Какие виды спорта входят в перечень летних олимпийских игр?

Беседа с привлечением учащихся о различных видах спорта, входящих в перечень летних олимпийских игр.

Учитель. В первый день Олимпиады начались соревнования сразу по нескольким видам спорта. У нас же соревнования будут необыкновенные, хотя мы и назовём их так же, как и на Олимпиаде- синхронное плавание. У доски сразу 4 человека, они выполняют индивидуальные задания, 2- ученика – на открытых досках, а 2 других – на закрытых. Остальные ученики класса разбиты на варианты (упражнения дифференцированные). Эти соревнования отборочные, они помогут вам принять участие в финальном туре.

Отборочные соревнования заканчиваются работой над ошибками.

**4.Подведение итогов игры и урока.**

Учитель. В конце урока финальный тур – самостоятельная работа, которая проверяется с помощью заранее сделанных записей на доске.

Проводится итог урока: что нового с точки зрения болельщиков, спортсменов, просто учеников узнали и вспомнили ребята.

**5.Домашнее задание.**

Придумать и выполнить в тетради тренировочные упражнения для соседа на умножение и деление трёхзначных натуральных чисел, примером могут служить задания отборочного тура (5 заданий).

**6.Беседа с учащимися о прошедшем уроке.**