**«ТІЛГЕ БОЙЛАУ»: МЯГКОЕ ПОГРУЖЕНИЕ В ЯЗЫК КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАННЕГО БИЛИНГВАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Темирбаева Бимаржан Жандарбековна, воспитатель,педагог-модератор
Ахмедова Раиса Пазылжановна, воспитатель, педагог-модератор
Канадчина Гульзинат Алжановна, педагог казахского языка ,педагог-модератор**
**КГКП «Ясли-сад «Балбөбек» отдела образования Костанайского района» Управления образования Костанайской области**

В условиях современной языковой политики Казахстана перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит важная задача — формирование у детей уважительного отношения к государственному языку и создание условий для его естественного освоения. Один из актуальных и действенных подходов — пилотный проект «Тілге бойлау», успешно внедряемый в ряде детских дошкольных организаций.

**Проект «Тілге бойлау»** (в переводе — «погружение в язык») разработан с целью формирования казахоязычной среды в детском саду через мягкое, ненасильственное погружение. Это не просто уроки языка, а организация ежедневной игровой, эмоционально насыщенной среды, в которой казахский язык становится естественным средством общения, а не предметом изучения.

**Почему это важно именно в детском возрасте?**

Дошкольный возраст — чувствительный период для речевого и когнитивного развития. В это время ребёнок активно впитывает всё новое, включая языки, особенно если они преподносятся легко, через игру и эмоции. «Тілге бойлау» учитывает возрастные особенности детей, строя образовательный процесс через повтор, интонацию, жест, игру и участие.

**Роль воспитателя**

В рамках проекта воспитатель выступает не как «преподаватель», а как «языковой партнер», создающий благоприятную атмосферу для языкового взаимодействия. Используются простые команды, приветствия, стишки, песенки, театрализованные мини-сценки на казахском языке. Постепенно дети начинают понимать и использовать новые слова и фразы в повседневной деятельности.

Важно: дети не заучивают язык — они в него входят

**Что даёт «Тілге бойлау» детям?**

📌 Повышение мотивации к изучению казахского языка без давления;

📌 Развитие уверенности в коммуникации на втором языке;

📌 Расширение словарного запаса через игровые формы;

📌 Формирование основ двуязычного мышления;

📌 Социализацию в поликультурной среде.

**Как это выглядит на практике?**

Пример из повседневной жизни: во время утреннего круга воспитатель использует казахский язык для приветствия — «Қайырлы таң, балалар!». Дети, подражая, повторяют. Далее через игру «Кім жылдам табады?» они ищут предметы по команде на казахском: «Қызыл шарды тап!».

Такой подход позволяет детям без стресса запоминать новые слова и выражения, ассоциируя язык с положительными эмоциями.

**Результаты внедрения проекта**

По наблюдениям воспитателей, уже через несколько месяцев участия в проекте дети:

\* начинают понимать базовые фразы на казахском;

\* активно используют новые слова в игре;

\* демонстрируют интерес к казахскому языку и культуре;

\* вовлекают в процесс родителей, дома используя казахские слова.

**Профессиональный рост воспитателя**

Проект «Тілге бойлау» сопровождается методической поддержкой: педагоги получают обучающие материалы, проходят семинары, обмениваются опытом. Это помогает воспитывать не просто носителей языка, а уверенных, креативных специалистов, готовых работать в условиях полиязычной среды.

**Заключение**

Проект «Тілге бойлау» — это не просто метод обучения языку, а философия доброжелательного и мягкого вовлечения ребенка в культурно-языковую среду. Его успешное внедрение в детских садах показывает, что с помощью игры, эмоций и поддержки педагогов дети могут овладевать вторым языком легко, с интересом и радостью.