**Тема выступления:**

«Полиязычное воспитание на уроках английского языка»

**Тема самообразования:**

«Инновационная культура учителя на уроках английского языка»

**Цель:**

Воспитание полилингвистической личности, развитие интеллекта через инновационные системы преподавания языков.

Знать язык сегодня стало

Лишь один – не скрою, мало.

Если два – вопросов нет

Ты – для всех авторитет.

Тех, кто три прекрасно знают,

Всех за гениев считают.

Ну а если уж четыре – нет тебя богаче в мире.

**Полиязычие** для меня - не только высокая цель, поставленная нашим Президентом, и к которой каждый должен стремиться. Понятие «полиязычие» для меня как для педагога наполнено ещё и некоторыми аспектами профессионального плана.

Первый президент Н.А.Назарбаев поставил высокую планку перед отечественным образованием. Оно должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжать обучение в зарубежных вузах.

Таким образом важнейшей стратегической задачей образования является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

Полиязычное образование становится нормой жизни нашего общества. Сегодня перед нами стоит задача: формирование поликультурной личности. Знание родного и государственных языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира. Знание иностранных языков - необходимость современного мира. Понимая, что английский язык - язык международного общения, все больше родителей стремятся вложить в уста своего ребенка иностранную речь с первых лет жизни. Дошкольный возраст призван психологами наиболее благоприятным периодом для раннего обучения второму языку.

Исходя из моей практики преподавания английского языка в группах младшего дошкольного возраста, можно смело заявить, что в этом возрасте дети хорошо усваивают язык. Я со своими воспитанниками разучивала сценки, в которых они себя чувствовали настоящими англичанами, различные песни, стишки.

Формирование в дошкольном возрасте у детей ключевых компетентностей имеет огромное значение. У детей развиваются способности самостоятельно и творчески решать разнообразные задачи и проблемы, уметь выражать свои мысли и чувства разнообразными творческими способностями. Цели поликультурного и поли язычного образования: воспитание поликультурной, формирование компетентной личности ребёнка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, формировать человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей.

В современной педагогике выделяются два основных направления в подходе к обучению:

* традиционное обучение , ориентированное на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, представление об обучении как «технологическом» процессе с конкретными результатами;
* инновационный подход к учебному процессу, где целями обучения является развитие у обучающихся возможностей осваивать новое на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и навыков учебно- исследовательской деятельности.

С инновационным подходом связана работа по разработке моделей обучения, исследовательской деятельности, моделирующей

деятельности, обучения как обмена мнениями, творческой дискуссии.

Инновационное обучение дает следующие умения и навыки:

* инициативу: творчество и самостоятельность мышления и действия;
* сотрудничество: конструктивное и целенаправленное взаимодействие с другими;
* работа в коллективе: взаимодействие в группе, что позволяет применение групповых форм учебной деятельности вместо индивидуализма и соперничества;
* взаимное обучение: формальное и неформальное наставничество, взаимоконсультирование в процессе обучения;
* оценивание: формативное и суммативное оценивание – привитие навыков объективной оценки как собственной работы , так и одноклассников;
* коммуникация: соответствующее владение устной, письменной и компьютерной коммуникацией, а также умение слушать, читать, понимать и правильно интерпретировать смысл полученной информации;
* умение логически мыслить: умение формулировать логические аргументы, уметь выражать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
* решение проблем: умение понимать проблему, искать возможные пути их решения, анализировать их последствия;
* получение и использование информации: уметь отбирать нужные информации, знать их источники, уметь пользоваться информацией;
* планирование: постановка цели, определение приоритетов для выполнения задания;
* умение учиться: когнитивные навыки (познавательные), помогающие приобретению новых знаний;
* поликультурные навыки: умение работать с представителями различных культур, отличающихся с точки зрения языка, типы коммуникации и системы ценностей.

Следует добавить к этому перечню умений и навыков – полиязычные навыки, т.к. полиязычие на сегодня является необходимым навыком, характеризующим образованную и преуспевающую личность.

Взаимосвязанное изучение русского, казахского, английского языков и культуры народов-носителей служит государственным интересам, отвечает потребности образовательного процесса.

Использование игры развивает интерес к культуре других народов.

Системный подход предполагает различные виды деятельности (игровая, учебная, обобщение).

В связи с этим акцент делается на развитие личностных, социальных, познавательных, коммуникативных компетенции учащихся.

При использовании инновационных технологий в обучении английскому языку я успешно применяю следующие приемы:

* использование ИКТ;
* перепутанные логические цепочки;
* дидактическая игра;
* создание презентаций;
* метод проектов;
* игры;
* использование стихотворений и песен;
* ролевые игры;
* лови ошибку;
* мозговой штурм.

В нашей школе по реализации Плана Нации «100 шагов» учителями казахского, русского и английского языков проводятся интересные мероприятия:

* мастер-калссы;
* диалоговые площадки;
* коучинг сессии.

Также учителя принимают активное участие в реализации технологии Lesson Study (на школьном уровне) и квестовой технологии. Большую работу учителя проводят по активизации интеллектуальной и познавательной деятельности, принимая активное участие в интеллектуальных международных, республиканских, областных конкурсах, олимпиадах и проектах, таких как: British Buldog, Funny English, Полиглот, Кегуру – лингвист и др.

Отрадно видеть как наши дети развивают языковые компетенции и расширяют свой кругозор.