**г. АЛМАТЫ. Детский сад: «БОЛАШАҚ»**

**«Познание, коммуникация, творчество».**

**Открытое занятие по экспериментальной деятельности:**

**Тема: «Волшебница-Вода».**

**Предшкольная группа: «РОДНИЧОК».**

**Воспитатель: Костелиди Ольга Сергеевна**

**Открытое занятие по экспериментальной деятельности:**

**ТЕМА: «Волшебница-Вода».**

**Цель:** Развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования с водой.

Создать целостное представление о воде, как о природном явлении;

Познакомить со свойствами воды; дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе; воспитывать бережное отношение к воде; обогащать и активизировать словарь;

Развивать мыслительную активность и самостоятельно делать выводы; воспитывать умение работать сообща. **Билингвальді компонент:** Вода - су, капелька - тамшы, море- теңіз, озеро - көл, опыт - тәжірибе, опыты - тәжерибелер, прозрачность - мөлдірлік, цвет - түсі, вкус - дәмі, запах - иісі, хорошо - жақсы, плохо – жаман. Вода — это жизнь. - Су - тіршілік көзі .

**ХОД ЗАНЯТИЯ:** Здравствуйте, ребята! Давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим настроением! А вы любите, когда к нам приходят гости? Давайте с ними поздороваемся!

Включить запись капания воды: Диск. Ребята, что это?

Правильно — это вода, а как будет вода на каз. яз. Правильно повторите и запомните.

Сегодня к нам на занятие пришла Капелька, капелька - тамшы, что с ней?

Какое у неё настроение? Как вы догадались?

Она грустная и печальна, наверное, с ней что-то случилось.

Давайте послушаем ее историю: Капелька недавно родилась и совсем ничего про себя не знает.

От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело.

И поэтому она решила обратиться к вам за помощью,

ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.

Правда, ребята? Ребята, как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь рассказать о ней?

Итак, начнем прямо сейчас. А ты капелька садись, слушай и запоминай.

Ребята как вы думаете, из чего состоит капелька?

И живет она где? ……. А где мы можем встретить воду? море- теңіз, озеро - көл.

В: Ребята, а Капелька интересуется, знаете ли вы, кому нужна вода?

Показ и рассматривание картинок.

А нам, в детском саду, нужна вода?

А для чего? Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет.

Вода – это жизнь! В: Молодцы ребята!

Вы сказали все правильно: растениям нужна вода

и их нужно поливать водой — иначе они погибнут.

Животные тоже пьют воду, а некоторые в ней живут (рыбы).

Людям вода просто необходима: пить, готовить пищу, мыть, закаляться, отдыхать возле воды.

Ни одно живое существо не может жить без воды.

Игорь хочет Вам рассказать стихотворение о воде, послушайте:

Вы слыхали, о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане, и в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает, в лес туманом заползает.

На плите у нас кипит. Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: без воды нам не прожить!

В: Дети, а вы знаете, что вода волшебная.

С ней можно играть, проводить различные фокусы, опыты.

опыт - тәжірибе, опыты - тәжерибелер.

**Хотите поиграть с водой?**

Тогда прошу за столы!

Ребята, а как вы думаете, а вода, какой формы?

Сейчас мы с вами, узнаем, какой формы вода.

Предложить детям взять с подноса: резиновую перчатку, пластиковую бутылку, пластиковые прозрачные коробки разной формы, и налить в предметы воду.

- Какой формы вода? ответы детей.

У Вовы вода приняла форму перчатки, у Лены вода превратилась в шар и т.д.

Почему вода приняла разные формы? жидкая, текучая.

Показ перелить один стакан в другой.

**Вывод:** У воды нет формы, она жидкая, текучая.

 Принимает форму того предмета, в который её наливают.

В: Ребята, посмотрите, на столе у меня два стакана с водой и молоком. Определите, в каком стакане вода?

В: Как вы догадались?

Как вы это определили, что вам помогло?

В: А давайте мы с вами посмотрим, правда, это или нет?

**Опыт № 1: «На определение прозрачности воды».**

 В: У вас на столах стаканчики и пуговицы.

 Давайте положим в стаканчик с водой пуговицы. Видно их?

 Д: Да

 В: А теперь такие же пуговицы мы положим в стаканчик с молоком. Видно их?

 Д: Нет

 В: Вот мы с вами и убедились, что вода на самом деле прозрачная.

 А скажите мне ребятки, какого цвета вода?

В: Давайте мы с вами это проверим.

**Опыт №2 «На определение цвета воды».**

У вас на столе есть разноцветные бусинки.

Опускайте их в воду по очереди, и смотрите, с цветом какой бусинки совпадет цвет воды.

Ну, что ребятки, подошла какая-нибудь бусинка по цвету?

В: Тогда какой вывод мы с вами можем сделать?

Есть цвет у воды? Значит вода, какая?

Посмотрите, Капелька чуть улыбнулась.

Она немного о себе уже узнала, и обрадовалась, а мы немного отдохнем.

**Физкультминутка: «Капельки».**

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топаем, мы руками хлопаем,

Мы глазами моргаем, и плечи поднимаем.

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки к верху все подняли

Раз, два, раз, два. Вот и кончилась игра.

А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды?

**Опыт №3: «На определение вкуса воды».**

Возьмите трубочки и попробуйте сок.

Сок, какой? Какой у него вкус?

В: Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? Есть у нее вкус?

Вода, какая? сладкая, кислая? А какая вода?

В: Ребята положите в стакан сахар, который находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует).

 Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус?

В: Оказывается, вода может принимать вкус сахара, который в нее добавили.

 А если в воду добавить соль, то какая она будет?

Ребята скажите, пожалуйста, вода чем-нибудь пахнет?

**Опыт №4: «На определение запаха воды».**

Давайте понюхаем воду и узнаем, пахнет вода или нет.

В: Правильно вода ничем не пахнет. (предложить добавить лимон).

А теперь понюхайте воду, в которую вы добавили лимон. Есть запах?

В: А почему вода с лимоном пахнет?

Да, потому что у лимона есть запах.

Значит, какой мы можем сделать вывод?

Чистая вода не имеет запаха, но если в нее добавить вещество с запахом,

то у воды появится запах того, что в нее добавили.

Молодцы, вижу, вы много знаете о воде.

Давайте напомним Капельке, что мы узнали?

Вода, какая? Прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха.

Давайте поиграем в **игру: «Хорошо, плохо». ТРИЗ.**

 **ХОРОШО - жақсы. ПЛОХО - жаман.**

можно плавать, умываться, наводнение, можно утонуть,

любоваться фонтаном, промочить ноги,

рыбкам плавать в реке, затопить квартиру,

пить воду, мыть руки холодной водой,

играть с мыльными пузырями и т.д. обжечься горячей водой и т.д.

Ребята скажите, а нужно ли беречь воду?

Правильно дети, воду нужно беречь, не оставлять открытым кран.

Вода течёт по трубам из большой реки, и если мы будем забывать перекрывать воду,

то чистой воды будет мало.

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО:**

Родник иссяк, ручей ослаб, а мы из крана, кап-кап-кап

Мелеют реки и моря, не тратьте воду зря-зря-зря

А то пройдёт немного лет, и нет водицы – нет-нет-нет.

Бережливым будь с водой!!!

И, как только воду взял, хорошенько кран закрой!

Давайте нашей капельке нарисуем подружек.

У вас на столах лист бумаги, карандаши, мелки. Дети рисуют капельки подружек – капелек.

Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь.

**Выставка детских работ.**

Ребята, мы с вами очень весело и интересно провели время.

Посмотрите, какая Капелька веселая и радостная стала.

Капелька прощается с детьми.

На память о себе она хочет подарить вам своих подружек – «капелек».

Дружите с ними и берегите их!

Дети рассматривают работы на выставке, дарят их гостям.

делятся своими впечатлениями,

Дети прощаются с капелькой, гостями.

**Ожидаемый результат: знать и использовать** слова на государственном языке:

Вода - су, капелька - тамшы, море- теңіз, озеро - көл, опыт - тәжірибе,

опыты - тәжерибелер, прозрачность - мөлдірлік, цвет - түсі, вкус - дәмі, запах - иісі,

хорошо - жақсы, плохо – жаман.

Вода — это жизнь. - Су - тіршілік көзі.

**Знать:** свойства воды; значимость воды в жизни человека, и в природе;

**Иметь:** Интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целостное представление о воде,

как о природном явлении; навыки экспериментирования с водой. бережное отношение к воде;

**Уметь:** Делать опыты с водой, активно и самостоятельно делать выводы; работать сообща.