**г. АЛМАТЫ.**

**Бостандыкский район**

**Детский сад: «БОЛАШАҚ»**

**Воспитатель предшкольной группы: «РОДНИЧОК» (6-7 лет)**

**КОСТЕЛИДИ ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО КРАЯ**

**«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД АЛМАТЫ»**

Познавательное речевое развитие детей в дошкольном возрасте является основой для формирования гармонично развитой личности. Этот процесс играет ключевую роль в развитии речи, мышления, памяти и внимательности. Важно понимать, что дошкольный возраст — это период активного познания окружающего мира, когда ребенок учится воспринимать, анализировать и понимать информацию.

Знакомство детей с историей родного края, способствует расширению их кругозора, и помогает формировать патриотизм, любовь к родной земле и уважение к культурному наследию.

История родного края, в частности, такие элементы как культура, традиции, география и известные личности, становятся не только важными для формирования личности, но и служат отличной основой для развития речевых навыков. Знакомство с историей родного края помогает детям осознавать свою принадлежность к определенному культурному контексту и формировать основу для дальнейшего патриотического воспитания.

Моя задача воспитателя — обеспечить детям возможность познавать родной край не только через рассказ, но и через активное вовлечение в процесс обсуждения, рассказывания, задавания вопросов. Речь детей становится связной, выразительной, богатой на новые слова и выражения, поскольку они учат не только наизусть факты, но и выражают собственное отношение к тому, что они узнают.

**Целью** является исследование методов и приемов познавательного речевого развития детей через знакомство с историей Алматы, одного из самых значимых и красивых городов Казахстана. В Алматы сосредоточены уникальные исторические и культурные памятники, живописные природные ландшафты, а также память о выдающихся личностях, которые оставили значимый след в истории страны. Познавательные занятия, включающие рассказ о родном городе, могут стать не только познавательным опытом, но и источником для активного речевого общения между детьми.

**Задачи, которые предстоит решить в рамках данного исследования:**

Определить, как знакомство с историей Алматы влияет на развитие речи детей 6-7 лет.

Рассмотреть методы и практические приемы работы, направленные на развитие познавательной речи через историю родного края.

Проанализировать, как дети воспринимают и усваивают информацию о родном крае, а также как это влияет на их умение выражать свои мысли, задавать вопросы и обсуждать услышанное.

Процесс познавательного речевого развития детей 6-7 лет через историю родного края является важным этапом в формировании у них сознания, которое касается не только знаний о месте, где они живут, но и самих основ взаимодействия с миром.

Важно помнить, что дети в этом возрасте обладают высоким уровнем любознательности и задают множество вопросов, и, как правило, их вопросы и ответы связаны с тем, что они знают о своем окружении. Ответы на вопросы детей, связанные с историей города или края, требуют от воспитателя не только знаний, но и способности доступно и понятно объяснить факты и явления, а также использовать методики, которые способствуют развитию речи.

Через занятия, направленные на знакомство с историей города Алматы, дети учат новые слова и выражения, развивают навыки употребления грамматических конструкций в своей речи, а также осваивают разные формы речи — от простых утверждений до сложных рассуждений.

Воспитатель создает такие ситуации, в которых дети должны анализировать, размышлять, строить связные высказывания, тем самым развивая свои познавательные и речевые способности.

Таким образом, познавательное речевое развитие детей в процессе ознакомления с историей родного края представляет собой важный аспект воспитания, который позволяет не только развивать речевые навыки, но и формировать у детей чувство гордости за свою Родину, понимание значимости исторического наследия и уважение к культуре своего народа.

Знание истории родного края позволяет детям глубже понять свою идентичность, а также ценность тех мест, где они живут. Когда воспитатель рассказывает детям о том, как строился город, какие важные события происходили в его истории, какие великие люди родились или жили в этом городе, дети начинают воспринимать родной край как часть их жизни.

Это не только развивает их речь, но и формирует основы познавательной деятельности, поскольку дети начинают задавать вопросы, обсуждать услышанное, делиться своими мыслями и впечатлениями. Таким образом, познавательное знакомство с историей родного края помогает ребенку развивать не только речевые навыки, но и когнитивные способности, такие как внимание, память, логическое мышление, способность к анализу и обобщению.

Важно, чтобы в процессе ознакомления с историей родного края дети не только получали информацию, но и умели ее осмысливать, анализировать и применять на практике. Это требует от воспитателя грамотного подхода, который позволит детям не просто узнать факты, но и научиться видеть их связь с настоящим, понимать, как исторические события и явления влияют на их жизнь сегодня. Знание истории родного края и осознание своей роли в нем является важным этапом в развитии познавательной и речевой активности ребенка, что способствует его более глубокой интеграции в общество и культуру своего народа.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ИСТОРИЕЙ АЛМАТЫ**

Познавательное развитие детей невозможно без умения воспринимать информацию, осмыслять её и выражать собственные мысли. Важно, чтобы воспитатель использовал такие методы и приемы работы, которые бы не только способствовали расширению знаний о родном крае, но и развивали речь детей, помогали формировать навыки общения, задавания вопросов и выражения собственных мыслей. Знакомство детей с историей Алматы, его достопримечательностями, известными личностями и культурными традициями может стать важным элементом в воспитательном процессе, который помогает развивать не только познавательные, но и речевые способности детей.

Одним из эффективных методов работы является проведение занятий, на которых дети знакомятся с историей города Алматы, его знаменитыми местами и выдающимися людьми. История Алматы — это не просто факты о прошлом города, но и целая палитра историй, которые могут захватить внимание детей. Для того чтобы дети не просто запомнили информацию, важно делать эти занятия не просто лекциями, а живыми обсуждениями, в которые активно вовлекаются сами дети.

Занятия, направленные на развитие речи через истории о Алматы, могут быть разнообразными. Важно, чтобы воспитатель умел выстроить работу так, чтобы каждый ребенок мог проявить свою активность и интерес. Например, можно начать занятие с рассказа о знаковых местах города, таких как Медео, Көк-Төбе или Шымбұлақ. Рассказы о природных памятниках, высокогорных катках, горных склонах и природных особенностях могут быть дополнены различными играми, которые помогут детям не только запомнить информацию, но и научиться выражать свои мысли.

Можно рассказать детям о том, как был основан Медео, о его уникальной архитектуре и климате, а затем предложить детям самому придумать рассказ о том, как бы они провели день на этом катке, каким образом могли бы описать окружающую природу или какие события происходили бы вокруг.

**Формирование у детей умения выражать свои мысли** — это один из важнейших аспектов развития речи. Знакомство с историей родного города предоставляет множество возможностей для этого. Воспитатель может предложить детям не только слушать, но и рассказывать о том, что они знают о своем родном городе, о тех местах, которые им интересны.

Например, можно организовать игру, где дети по очереди рассказывают, что они знают

о Көк-Төбе. Кто-то может рассказать о смотровой площадке, кто-то о канатной дороге, а кто-то о том, как этот район выглядел в прошлом. Важно при этом поощрять детей за оригинальные и яркие высказывания, развивать у них умение слушать и воспринимать рассказы других детей.

Особое внимание стоит уделить формированию умения задавать вопросы.

Задавая вопросы, дети развивают любознательность, начинают активно исследовать окружающий мир, уточняют информацию, а также научаются выражать собственные интересы.

Например, на занятии о Шымбұлаке, где обсуждаются горнолыжные трассы и спортивные достижения, можно предложить детям составить список вопросов, которые они бы хотели задать спортсменам, которые занимаются на этом курорте.

Вопросы могут быть простыми: «Как ты учился кататься?» или более сложными: «Какие качества нужны, чтобы стать чемпионатом на таких трассах?»

Такие упражнения позволяют детям не только научиться задавать вопросы, но и практиковать их в диалогах с воспитателем и сверстниками.

**Применение диалогов и монологов** — это важный прием, который помогает детям развивать речь в самых разных формах. **Диалоги** — это общение двух и более людей, где важно учитывать мнение собеседника. В разговоре о достопримечательностях Алматы воспитатель может предложить детям играть роли историков, путешественников, туристов, рассказывая о том, что они видят вокруг.

Например, один ребенок может быть экскурсоводом, который ведет экскурсию по городу,

а другой — туристом, задающим вопросы об увиденных достопримечательностях.

В такой ролевой игре дети учат не только активное использование речи, но и умение строить диалог, задавать вопросы, отвечать на них.

**Монологическая речь,** в свою очередь, формируется через рассказы о достопримечательностях. Воспитатель может предложить детям представить, что они стали экскурсоводами и должны рассказать группе о каком-то месте в Алматы. Важно, чтобы ребенок научился выражать свои мысли в связной форме, правильно строить предложение, использовать нужные слова и фразы.

Например, рассказ о Медео может начинаться с фразы: «Медео — это самый высокий каток в мире, который находится в Алматы, и здесь можно кататься даже зимой, несмотря на холод».

Занятия, на которых дети обсуждают услышанное, дают возможность закрепить знания и развивать речевые навыки. Когда дети делятся своими мыслями, обсуждают важность исторических событий, делая выводы о значении тех или иных мест для города, они не только укрепляют свою память, но и развивают критическое мышление. Умение давать полные ответы, выражать мнение, обосновывать свою точку зрения становится основой для развития коммуникативных навыков.

Таким образом, методы работы воспитателя, направленные на ознакомление детей с историей родного края, включают разнообразные формы работы — от рассказов и обсуждений до ролевых игр и творческих заданий. Эти занятия способствуют развитию речевых навыков, формируют у детей умение выражать свои мысли, задавать вопросы и понимать точку зрения других.

К тому же, знакомство с историей города, его культурой и традициями помогает детям развивать познавательные способности, воспитывает патриотизм и уважение к родной культуре.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Игра 1: «Кім қайда тұр?»**

**Цель игры:**

Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них, а также изучение географических объектов города Алматы. Игра помогает детям развивать не только речевые навыки, но и расширять их знания о родном городе, его географических особенностях и значимых местах.

**Ход игры:**

Подготовка материалов: Воспитатель заранее подготавливает картинки с изображениями различных географических объектов Алматы, таких как горы (например, Көктөбе, Алатау), реки (например, Есентай), известные здания и достопримечательности (например, Медео, Шымбұлақ).

Вступление в игру: Воспитатель начинает с того, что объясняет детям, что они будут играть в игру, в которой нужно будет угадать, что изображено на картинке и где это находится в Алматы.

Основная часть игры: Воспитатель показывает первую картинку и задает вопросы:

«Бұл қай жер?» (Это какое место?)

«Бұл қайда орналасқан?» (Где это находится?)

Дети должны рассмотреть изображение и ответить, что это за место.

**Например**, если на картинке изображен Медео, дети могут ответить:

«Бұл Медео. Ол Алматыда, тау бөктерінде орналасқан.»

(Это Медео. Оно находится в Алматы, у подножия горы.)

Объяснение значимости места: после того как дети дадут правильный ответ, воспитатель может уточнить, почему это место важно для города, например:

«Медео — бұл әлемге танымал спорттық алаң. Мұнда әлемдік рекордтар жиі тіркеледі.» (Медео — это всемирно известный спортивный комплекс. Здесь часто устанавливаются мировые рекорды.)

Это поможет детям не только запомнить название мест, но и понять их значение и роль для города.

**Повторение игры:** Игра продолжается с другими картинками, и воспитатель задает аналогичные вопросы. Важно, чтобы дети в ходе игры не только отвечали на вопросы, но и сами задавали их друг другу, что способствует развитию их активного словаря и навыков общения.

**Заключительная часть:** В конце игры воспитатель может подвести итог, обсудив, какие места дети узнали, что им запомнилось. Например:

«Сіздер бүгін Алматының қандай танымал жерлерімен таныстыңыздар?»

(С Какими известными местами Алматы вы сегодня познакомились?)

**Польза от игры:**

Дети учат наименования известных мест, достопримечательностей,

рек и гор города.

Развивается умение строить правильные вопросы и ответы используя двух язычье

Формируется способность анализировать информацию, обсуждать значимость этих мест для города.

Улучшаются коммуникативные навыки, развивается логическое мышление и внимание к деталям.

**Игра 2: «Жұмбақтарды шешу»**

**Цель игры:**

Развитие речи детей через использование загадок, которые касаются исторических объектов и известных людей города Алматы. Эта игра помогает детям не только развивать речевые навыки, но и расширять свои знания о родном крае.

**Ход игры:**

Подготовка загадок: Воспитатель заранее готовит загадки, связанные с достопримечательностями и историческими объектами Алматы. Загадки могут быть простыми, чтобы дети могли легко их разгадать, но в то же время они должны пробуждать интерес к изучаемым объектам.

**Вступление в игру:** Воспитатель объясняет детям, что они будут разгадывать загадки о родном городе. Каждая загадка будет описывать какой-то известный объект или место, а дети должны угадать, о чем идет речь.

**Основная часть игры:** Воспитатель зачитывает загадку, и дети по очереди отвечают на нее. Например:

«Бұл қалада көкке көтерілген төбе бар, атын бәрі біледі?» (Это город, где есть гора, известная всем.) Дети должны ответить: «Көк-Төбе». Воспитатель объясняет, почему Көк-Төбе так важен для города, например:

«Көк-Төбе — Алматының ең биік жері. Ол жерде қаланың тамаша көрінісі бар.» (Көк-Төбе — это самая высокая точка Алматы. Здесь открывается прекрасный вид на город.)

**Повторение загадок:** Воспитатель продолжает зачитывать загадки, а дети пытаются их разгадать. Например, следующая загадка может быть такой:

«Бұл қалада үлкен мұз айдыны бар, әлемнің ең жақсы спортшыларын көре аласыз?» (В этом городе есть большой каток, на котором можно увидеть лучших спортсменов мира.) Ответ: «Медео».

**Заключение игры:** В конце игры воспитатель подводит итоги, обсуждая, какие загадки были разгаданы, и помогает детям запомнить новые факты о родном городе.

**Польза от игры:**

Дети учат новые слова и фразы, связанные с историей и культурой города.

Игра развивает логическое мышление и внимательность.

Дети учат, как правильно выражать свои мысли и делиться знаниями о своем городе.

Развивает воображение и умение воспринимать информацию через загадки.

**Игра 3: «Таңғажайып саяхат»**

**Цель игры:**

Развитие интонации, речи и памяти детей через «виртуальную экскурсию» по Алматы. Игра помогает детям тренировать навыки рассказывания, учить связные монологи, а также развивает умение выражать свои впечатления.

**Ход игры:**

Подготовка к экскурсии: Воспитатель объявляет детям, что они отправятся в виртуальное путешествие по Алматы и будут рассказывать о том, что они видят. Для этого воспитатель может показать детям фотографии различных достопримечательностей города, таких как Медео, Көк-Төбе, Шымбұлақ и другие.

Вступление в игру: Воспитатель объясняет, что каждый ребенок будет по очереди рассказывать о том, что они «увидели» в Алматы, используя предложенные слова и выражения. Важно, чтобы дети постарались построить связные фразы и использовать новые слова, которые они узнали на занятиях.

**Основная часть игры:** Каждый ребенок по очереди рассказывает о том, что он «увидел» в Алматы, например:

«Мен Медеоға бардым. Онда мұз айдыны бар. Көп адамдар сырғанайды.» (Я побывал в Медео. Там есть каток. Много людей катаются.)

«Мен Көк-Төбеге көтерілдім. Онда қала өте жақсы көрінеді.» (Я поднялся на Көк-Төбе. Оттуда открывается прекрасный вид на город.)

**Роль воспитателя:** Воспитатель может направлять детей в процессе рассказов, помогая им правильно строить фразы, использовать новые слова и корректировать ошибки. Например:

«Өте жақсы! Қаланың көрінісі қандай?» (Очень хорошо! Какой вид открывается на город?) Дети должны научиться описывать не только объекты, но и свои впечатления.

**Заключение игры:** В конце игры воспитатель может обсудить, какие места дети «посетили» и что нового они узнали. Воспитатель задает вопросы, чтобы закрепить информацию и помочь детям лучше запомнить особенности Алматы.

**Польза от игры:**

Дети развивают монологическую речь, учат строить связные фразы.

Развивается память и внимание, так как детям нужно помнить, что они рассказывали друг другу.

Игра помогает развивать интонацию, выразительность речи и уверенность при выступлении.

**Практическое применение игр в процессе занятий**

На уроках, посвященных теме «Алматы — мой родной город», можно интегрировать игры как основную часть занятия. Включение игр, таких как «Кім қайда тұр?», «Жұмбақтарды шешу» и «Таңғажайып саяхат», способствует активному вовлечению детей в процесс обучения.

Пример диалога между воспитателем и детьми по теме истории города:

Воспитатель: «Алматы қаласының қандай тарихи жерлерін білесіңдер?»

(Какие исторические места Алматы вы знаете?)

Дети: «Медео, Көк-Төбе, Шымбұлақ!»

Воспитатель: «Өте жақсы! Ал Медеоның қандай ерекшелігі бар?»

(Очень хорошо! А чем особенный Медео?)

Дети: «Медео — әлемге танымал мұз айдыны.»

(Медео — это всемирно известный каток.)

Воспитатель: «Дұрыс! Ал Көк-Төбеге шыққан кезде қандай көрініс ашылады?» (Правильно! А какой вид открывается с Көк-Төбе?)

Развитие у детей умения правильно строить фразы и выражать свои мысли:

Через такие диалоги дети учат не только факты об Алматы, но и развивают навыки общения, учатся строить правильные вопросы и ответы. Важно, чтобы каждый ребенок учился не только отвечать на вопросы, но и задавать их, а также уверенно выражать свои мысли на родном языке.

Таким образом, использование речевых игр в процессе занятий помогает детям не только расширить свои знания о городе Алматы, но и развивает их речевые навыки, внимание, воображение и коммуникативные способности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Познавательное развитие речи детей в дошкольном возрасте** — это не просто процесс освоения новых слов и фраз. Это фундамент, на котором строится способность ребенка мыслить, воспринимать мир, анализировать и взаимодействовать с окружающими людьми. Важность этого этапа развития невозможно переоценить, поскольку именно в этот период закладываются основы когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. Знакомство с историей родного края, в частности с таким значимым городом, как Алматы, является не только способом передачи знаний, но и методом формирования у детей чувства гордости за свою родину, патриотизма и уважения к культурному наследию.

**Методы и приемы работы**, направленные на развитие речи через знакомство с историей Алматы, дает деткам уникальную возможность не только узнать о своем родном городе, но и активно вовлекаться в процесс познания.

**Игры, такие как «Кім қайда тұр?», «Жұмбақтарды шешу» и «Таңғажайып саяхат»,** делают этот процесс увлекательным, интерактивным и продуктивным.

Эти игры способствуют развитию не только речевых навыков, но и внимательности, логического мышления, памяти и воображения. Дети учат задавать вопросы, отвечать на них, строить монологи и диалоги, обсуждать значимость тех или иных объектов и событий в истории города.

Важным процессом является то, что через эти игры дети не только запоминают информацию о Алматы, но и учат работать с этой информацией, делиться ею, высказывать собственные мысли и чувства.

Речь перестает быть просто набором слов — она становится активным инструментом взаимодействия с миром. В процессе обсуждения, угадывания загадок, виртуальных экскурсий и диалогов дети учат не только факты о родном городе, но и осваивают культурный код, который является основой их идентичности.

Кроме того, интеграция этих методов в ежедневную работу воспитателя способствует развитию у детей навыков коммуникации, учит их быть уверенными в себе, говорить о своих чувствах, опыте и знаниях. Важность таких занятий заключается в том, что они помогают детям научиться не просто

запоминать факты, но и осмысленно воспринимать и передавать их другим.

В конечном итоге, познавательное знакомство с историей родного края через игры и занятия не только расширяет кругозор детей, но и способствует формированию у них более глубокого понимания своего места в мире. Они начинают осознавать, что их жизнь и культура имеют богатую историю, важные традиции и значимые достижения. Это помогает детям развить чувство гордости за свою страну, уважение к истории и культуре своего народа, а также способствует становлению личности, способной к осознанному и ответственному участию в жизни общества.

Таким образом, познавательное речевое развитие детей через знакомство с историей Алматы является важным аспектом не только образовательного процесса, но и воспитания детей как граждан своей страны, осознающих свою роль и ценность в истории родного края.

На всех занятиях по ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО КРАЯ

Я использую игровые методы и эффективные подходы, что помогает детям не только стать более уверенными в себе, но и формирует у них любовь к родному краю, уважение к культуре и традициям, что является неотъемлемой частью воспитания будущего поколения.