

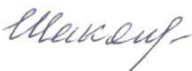
**Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности,
мероприятия) педагога организации среднего (специального),
дополнительного, технического и профессионального образования**

ФИО (при наличии) педагога	Валькова Елена Петровна	ФИО (при наличии) наблюдателя	Шахантаева Айгуль Садбековна
Должность, квалификационная категория	Учитель начальных классов (педагог- исследователь)	Должность	Завуч по учебной работе КГУ «Специальная школа-интернат №1» УО ВКО, член аттестационной комиссии УО ВКО
Предмет (организованная деятельность)	Индивидуальное и групповое развивающее занятие	Организация образования	КГУ «Специальная школа» УО ВКО
Организация образования	КГУ «Специальная школа-интернат №1» УО ВКО	Дата наблюдения	8.04.2025
Класс (группа, индивидуальное занятие)	4А класс (группа детей – 4 человека) Диагноз: ЛНИ и УНИ		
Цели: <u>Занятие проверки и коррекции знаний и умений</u>			
Тема, цели урока (занятия, организованной деятельности мероприятия)	Тема: Восстановление недостающих элементов («Восстановление текста с пропущенными словами». «Возвращение на Родину пернатых друзей».) Сквозная тема: Перелётные птицы Цель: Устанавливать закономерность в предложенном ряду. Формирование умения работать с текстом с пропущенными словами. Задачи: <u>Образовательные:</u> 1.Продолжить работу по совершенствованию умения работать с текстом с пропущенными словами. <u>Коррекционные:</u> -Развивать фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ и синтез. -Совершенствовать понимание прочитанного на материале текста с пропущенными словами -Формировать навыки слогового синтеза. -Активизировать словарный запас по теме «Перелётные и домашние птицы». -Развивать навыки орфографического проговаривания. <u>Воспитательные:</u> 1.Совершенствовать навык самоконтроля. 2.Воспитывать культуру общения через умение слушать друг друга (педагог-ученик).		

Критерии оценивания		уровень			
I	Планирование	0	1	2	3
1.1	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				3
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				3
1.2	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				3
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				3
	соответствуют образовательным потребностям				3
	применение методов и ресурсов планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>) - на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)			2	
1.3	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				3
	соответствуют возрастным особенностям				3
	планируется вовлечение учащихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)			2	
	применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется: - с учетом результатов исследования практики (<i>педагог-исследователь</i>) - на основе авторской программы (<i>педагог-мастер</i>)			2	
II	Преподавание (организация, проведение)				
2.1	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				3
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников			2	
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала			2	
2.2	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей	0			
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников)		1		
2.3	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				3
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				3
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)			2	
	использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)				3
2.4	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость				3

	изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				3
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				3
2.5	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (<i>распределяются роли при групповой работе</i>) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				3
2.6	Развитие общечеловеческих и национальных ценностей				3
	ресурсы, задания способствуют развитию ценностей				3
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям				3
III	Оценивание (мониторинг)				
3.1	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов			2	
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				3
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) (<i>с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)</i>)			2	
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (<i>с использованием инструментов оценивания при необходимости</i>)			2	
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех_этапах урока (занятия, мероприятия) <i>Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности</i>			2	
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				3
IV	Рефлексия				
4.1	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				3
4.2	определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				3
	всего		1	2	6
				0	9
	итого (<i>max 102</i>)		90		
Рекомендации: Занятие проведено на высоком методическом уровне с соблюдением всех методических приёмов. Выбранные методы и приёмы существенно повысили мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебно-воспитательной деятельности, обеспечило работу всей группы, позволило учащимся раскрыть свои способности, знания. Для реализации коррекционных целей использованы были разнообразные дидактические методы и приемы: работа над развитием речи – выстраивать ответы, согласно поставленному вопросу, взаимодействовать в группе, высказывать свое мнение, слушать и понимать речь других, строить понятные для всех учащихся высказывания, участвовать в коллективном обсуждении, оформлять свои мысли в устной форме.					

Все поставленные задачи удалось реализовать. В конце мероприятия была проведена рефлексия, тем самым направив учащихся на обратную связь.

Подпись  Ф.И.О. Шахантаева Айгуль Садбековна

«Ознакомлен»

Подпись  Ф.И.О. Валькова Елена Петровна

Директор



Жунусова А.У.