|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел 3.**  **Биосфера** | | | | | **Школа: имени Талгата Бигелдинова** | | | | |
| **Дата: 15.02.2021** | | | | | **ФИО учителя: Бердешева Галия Ермековна** | | | | |
| **Класс: 7Б** | | | | | **Количество** | | **отсутствующих: присутствующих: 20** | | |
| **Тема урока** | |  |  | **Типы почв в Казахстане** | | | | | |
| **Цели обучения** | | 7.3.4.3 Определяет распространение типов почв в Казахстане | | | | | | | |
| **Цели урока** | | *Все:* знают типы почв Казахстана; их характерные свойства; распространение типов почв в Казахстане*.*  *Большинство:* определяют закономерности распространения типов почв в Казахстане*.*  *Некоторые*: Оценивают значение типов почв для жизни и деятельности людей | | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Знают типы почв Казахстана.  Характеризуют их распространение по территории страны | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Предметная лексика и терминология:**почвенный покров, солонцы, солончаки.  ***Чтение:***  текст учебника, карты атласа.  **Слушание:** мнение других.  **Письменно**: заполнение таблицы, контурной карты.  **Говорение**: защита своих работ у доски. | | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | **«Экономический рост на основе индустриализации и инноваций**»: труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни. | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Естествознание, экология, биология. | | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Почвы, их состав и структура. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10мин | **Психологический настрой** «Круг радости».  **Деление на группы** "Карточки разного цвета" на обратной стороне карточки названия типов почв Казахстана.  Черный - чернозем  Коричневый - каштановые  Красный - бурые  Серый - серо-бурые  **Актуализация знаний учащихся. Метод: «Мозговой штурм».**  1. Что такое почва ?  2. От каких факторов зависит образование почв?  3. Какова роль выветривания в образовании почв?  4. Как происходит образование гумуса?  5. Чем отличается структурная почва от неструктурной?  6. Из каких горизонтов состоит почва?  **Критерии:**  Знание понятий, факторов почвообразования, состава почвы.  **Дескрипторы**   1. Определяют науку изучающую почву. 2. Определяют факторы процесса почвообразования. 3. Объясняют особенность состава почвы.   **Ф.О:** Похвала учителя. | | | | | | | | «Круг радости».    карточкам по цвету почвы.  https://stroycityspb.ru/wp-content/uploads/2016/04/components/com_virtuemart/shop_image/product/large1/Especias%20Milano/ROJO%20MILANO%20BRILLO%2010X10.jpghttps://tkani-oboi.ru/brands_/KAI/KCOMOZI.jpg |
| Середина урока  30мин      **7 мин.**  17 мин. | Проблемный вопрос.  Почему почвы называют богатством страны? Согласны ли вы с данным высказыванием? Обоснуйте ответ.  - О чем же мы будем говорить сегодня на уроке? Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  - Тема нашего урока: «Типы почв в Казахстане»  **Задание № 1 (Г).**   1. Ознакомьтесь с раздаточным материалом по теме «Типы почв Казахстана». 2. Определите отличительные особенности почв по рисунку. 3. Дайте характеристику   **Критерии**  Найти особенности почв, дать краткую характеристику.  **Дескрипторы.**  1.Работают с рисунком  2.Определяют отличительные особенности  3.Дают краткую характеристику  **Ф.О:**  **Светофор**.  Зеленый цвет –все понял  Желтый цвет – не все понял  Красный цвет – не понял  **Задание № 2 (Г).**  Используя текст учебника, заполнить таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Типы и подтипы почв | Серые лесные | Черноземы | Каштановые | Серо-бурые | | Природные зоны где распространены |  |  |  |  | | Содержание гумуса (%) |  |  |  |  | | Мощность гумусового горизонта (см) |  |  |  |  |   **Критерии**  Находят главные особенности  **Дескрипторы**  1.Используют текст учебника  2.Определяют главные особенности  3.Заполняют таблицу  **ФО**. Взаимооценивание в парах.  **Физ.минутка "Туристы в походе"**  1. Мы идем по лужайке, мягко ступая, стараясь не помять траву. ( на носочках)  2. Пришли в лес, будем собирать ягоды. (наклоны в стороны)  3. А сейчас нарвем орехов! Они растут высоко на ветках. ( прыгают вверх)  **Задание №3. (Г)**  **Изучи почвы Казахстана**  Нанести на контурную карту расположение типов почв Казахстана.  Прочитать текст учебника  Оценить значение почв для людей и деятельности человека  : **Критерии**  нанести на контурную карту расположение типов почв Казахстана  Прочитать текст  Оценить значение почвы для людей и деятельности человека  **Дескрипторы:**   1. Наносят на контурную карту расположение почв. 2. Читают текст учебника   3.Оценивают пригодность почвы для людей и деятельности человека.  **ФО: Взаимооценивание**  Две звезды одно пожелание | | | | | | | | **Светофор**.     |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **Все верно** | **Обратите внимание, надо доработать** | **Повтори** | |
| Конец урока  5мин  5мин. | **Итог урока**  **Ответить на вопросы по выбору:**  1. Объясни, в чем заключаются отличия каштановой и серой лесной почвы  2.Предложи меры, направленные на увеличение гумусового горизонта почвы  3. Выясни причины загрязнения почвы. Продумай реальные, посильные мероприятия по защите и возрождению почвы  **Рефлексия: Незаконченное предложение.**прикрепленные к доске изображения островов.hello_html_496470e6.jpg  «Остров Понимания» - если все изученное понятно  «Остров Неуверенности» - если остались вопросы  «Остров Незнания» - если многое из изученного осталось не ясно.  hello_html_m44f83084.jpghello_html_2428f515.jpghello_html_51af7a44.jpg  ***Рекомендуемое домашнее задание.*** Д/з. пар. 34.  напишите эссе "Я - почва". | | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
|  | | | | | |  | |  | |





