|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:****Раздел 3.** **Биосфера**  | **Школа: имени Талгата Бигелдинова** |
| **Дата: 15.02.2021** | **ФИО учителя: Бердешева Галия Ермековна** |
| **Класс: 7Б** | **Количество**  | **отсутствующих: присутствующих: 20** |
| **Тема урока** |  |  | **Типы почв в Казахстане** |
| **Цели обучения** |  7.3.4.3 Определяет распространение типов почв в Казахстане |
| **Цели урока** | *Все:* знают типы почв Казахстана; их характерные свойства; распространение типов почв в Казахстане*.**Большинство:* определяют закономерности распространения типов почв в Казахстане*.**Некоторые*: Оценивают значение типов почв для жизни и деятельности людей  |
| **Критерии оценивания** | Знают типы почв Казахстана.Характеризуют их распространение по территории страны |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология:**почвенный покров, солонцы, солончаки.***Чтение:***  текст учебника, карты атласа.**Слушание:** мнение других.**Письменно**: заполнение таблицы, контурной карты. **Говорение**: защита своих работ у доски. |
| **Привитие ценностей** |  **«Экономический рост на основе индустриализации и инноваций**»: труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Естествознание, экология, биология. |
| **Предварительные знания** | Почвы, их состав и структура. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10мин | **Психологический настрой** «Круг радости». **Деление на группы** "Карточки разного цвета" на обратной стороне карточки названия типов почв Казахстана.Черный - черноземКоричневый - каштановыеКрасный - бурыеСерый - серо-бурые**Актуализация знаний учащихся. Метод: «Мозговой штурм».**1. Что такое почва ?2. От каких факторов зависит образование почв?3. Какова роль выветривания в образовании почв?4. Как происходит образование гумуса?5. Чем отличается структурная почва от неструктурной?6. Из каких горизонтов состоит почва?**Критерии:**Знание понятий, факторов почвообразования, состава почвы. **Дескрипторы**1. Определяют науку изучающую почву.
2. Определяют факторы процесса почвообразования.
3. Объясняют особенность состава почвы.

**Ф.О:** Похвала учителя. | «Круг радости».карточкам по цвету почвы.https://stroycityspb.ru/wp-content/uploads/2016/04/components/com_virtuemart/shop_image/product/large1/Especias%20Milano/ROJO%20MILANO%20BRILLO%2010X10.jpghttps://tkani-oboi.ru/brands_/KAI/KCOMOZI.jpg |
| Середина урока  30мин  **7 мин.**17 мин. | Проблемный вопрос.Почему почвы называют богатством страны? Согласны ли вы с данным высказыванием? Обоснуйте ответ.- О чем же мы будем говорить сегодня на уроке? Попробуйте сформулировать тему нашего урока.- Тема нашего урока: «Типы почв в Казахстане» **Задание № 1 (Г).** 1. Ознакомьтесь с раздаточным материалом по теме «Типы почв Казахстана».
2. Определите отличительные особенности почв по рисунку.
3. Дайте характеристику

**Критерии**Найти особенности почв, дать краткую характеристику.**Дескрипторы.**1.Работают с рисунком2.Определяют отличительные особенности3.Дают краткую характеристику**Ф.О:****Светофор**.Зеленый цвет –все понялЖелтый цвет – не все понялКрасный цвет – не понял**Задание № 2 (Г).** Используя текст учебника, заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы и подтипы почв | Серые лесные | Черноземы | Каштановые | Серо-бурые |
| Природные зоны где распространены |  |  |  |  |
| Содержание гумуса (%) |  |  |  |  |
| Мощность гумусового горизонта (см) |  |  |  |  |

**Критерии**Находят главные особенности**Дескрипторы**1.Используют текст учебника2.Определяют главные особенности3.Заполняют таблицу**ФО**. Взаимооценивание в парах. **Физ.минутка "Туристы в походе"**1. Мы идем по лужайке, мягко ступая, стараясь не помять траву. ( на носочках)2. Пришли в лес, будем собирать ягоды. (наклоны в стороны)3. А сейчас нарвем орехов! Они растут высоко на ветках. ( прыгают вверх)**Задание №3. (Г)****Изучи почвы Казахстана** Нанести на контурную карту расположение типов почв Казахстана.Прочитать текст учебникаОценить значение почв для людей и деятельности человека: **Критерии**  нанести на контурную карту расположение типов почв КазахстанаПрочитать текстОценить значение почвы для людей и деятельности человека**Дескрипторы:** 1. Наносят на контурную карту расположение почв.
2. Читают текст учебника

3.Оценивают пригодность почвы для людей и деятельности человека.**ФО: Взаимооценивание**Две звезды одно пожелание | **Светофор**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Все верно** | **Обратите внимание, надо доработать** | **Повтори** |

 |
| Конец урока5мин5мин. | **Итог урока****Ответить на вопросы по выбору:**1. Объясни, в чем заключаются отличия каштановой и серой лесной почвы2.Предложи меры, направленные на увеличение гумусового горизонта почвы3. Выясни причины загрязнения почвы. Продумай реальные, посильные мероприятия по защите и возрождению почвы**Рефлексия: Незаконченное предложение.**прикрепленные к доске изображения островов.hello_html_496470e6.jpg«Остров Понимания» - если все изученное понятно«Остров Неуверенности» - если остались вопросы«Остров Незнания» - если многое из изученного осталось не ясно.hello_html_m44f83084.jpghello_html_2428f515.jpghello_html_51af7a44.jpg***Рекомендуемое домашнее задание.*** Д/з. пар. 34.напишите эссе "Я - почва". |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  |  |  |





