|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Природно-территориальные комплексы** | **Школа: Средняя общеобразовательная школа имени Талгата Бигелдинова** |
| **Дата:10,03.2022** | **ФИО учителя:****Бердешева Галия Ермековна** |
| **Класс: 7**  | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | **Виды природно-территориальных комплексов** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **7.3.5.2.** с дополнительным охватом местного компонента характеризуют по плану природно-территориальные комплексы различного уровня |
| **Цель урока** | **Всеученики могут** – с дополнительным охватом местного компонента характеризовать по плану природно-территориальные комплексы различного уровня **Большинство учениковмогут -**объяснять формирование природно-территориальных комплексов Казахстана **Некоторые ученикимогут –** определить ккакой части физико-географической страны, географического пояса, природной зоны и провинции относится ЗКО. |
| **Критерий оценки** | - с дополнительным охватом местного компонента характеризуют по плану природно-территориальные комплексы различного уровня - объясняют формирование природно-территориальных комплексов в Казахстане- определяют к какой части физико-географической страны, географического пояса, природной зоне и провинции относится ЗКО |
| **Языковые цели** | **Лексика и терминология по теме:**ландшафт, физико-географическая страна, географический пояс, природные зона, подзона, провинция**Сочетания, используемые для диалога и письма:**- природно-территориальные комплексы-физико-географическая страна- географический пояс-природная зона**Слушание:**слушают друг друга**Говорение:**формулируют свои выводы, защищают подготовленный постер**Письмо**: письменно оформляют свою работу, заполняют таблицу**Чтение**: работают с текстом учебника и картами атласа. |
| **Привитие ценностей** | **«Национальная безопасность и глобальное участие страны в решении общемировых и глобальных проблем»:** казахстанский патриотизм, гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость.**«Светское общество и высокая духовность»:** обучение на протяжении всей жизни, уважение, сотрудничество, открытость. |
| **Межпредметная связь** | **Биология**: через определение понятий природного комплекса в зависимости от климатических условий.**Экология**: Наличие антропогенного фактора в формировании природных комплексов Казахстана |
| **Предшествующие знания по теме** | Знаютсостав и особенности географической оболочки, взаимосвязь природных компонентов в природном комплексе, умеют работать по картам атласа с источниками географической информации |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**2 мин.2 мин.5 мин. | Активизация внимания учащихся. **Стратегия: «Ассоциация».** Ученикам дается слово, услышав которое, они должны, не раздумывая ответить, какие ассоциации у них возникли. «ЗЕМЛЯ»**Деление класса на 3 группы**с помощью картинок растений разных видов:(береза, тополь, осина, подорожник, ромашка, смородина, шиповник, малина) делятся на 3 группы: древесные, кустарниковые, травянисты**Задание№ 1** **«Продолжите предложение и обоснуйте свой ответ»:****1 гр. -** сведение лесов приведет к следующим трагическим последствиям…**2 гр. -** осушение болот приведет к следующим последствиям …**3 гр. -** мелиорация земель …

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Выделяют причинно-следственные связи и оценивают влияние человека на изменение ПТК | - понимают взаимодействие природных компонентов- объясняют причину изменения ПК-оценивают влияние человека на ПТК- приводят примеры |

**ФО: Взаимооцениваниев группах по дескрипторам, (по одному баллу за каждый правильный ответ)**Все ответы верно – «отлично»Одна ошибка – «хорошо»Две ошибки - «подумай еще» |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Талыбекова Ш.Т., Г.Е. Головина, С.С. Козина. –Алматы: Мектеп, 2017 г.Стр. 148 |
| **Середина урока**3 мин.4 мин.8 мин.6 мин.7 мин. | **Актуализация знаний«Работа по картинкам»** для подведения учеников к теме урока Учащиеся на основании предложенных картинок выделяют черты сходства и отличий природных ландшафтов, определяют тему урока «**Виды природно-территориальных комплексов»**С помощью глаголов,предложенных учителем(охарактеризовать…, объяснить….определить …), формулируют цели урока.**Задание № 2****«Работа с текстом учебника»:** прочитав текст учебника на стр.151 составьте в группах постер по следующим темам:1гр.: Физико-географическая страна2гр.: Физико-географический пояс3гр.: Природная зона

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы:**  |
| Составляют постеры разных групп ПТК | - Читают текст учебника- Формулируют определение- Составляют схемы |

**1 группа**

|  |
| --- |
| Физико-географическаястрана |

Восточно-Европейская равнинаГоры УралЗападно-Сибирская низменностьТуранская низменностьСаяно-Алтайская горная странаСредне-Азиатская горная страна**2 группа**

|  |
| --- |
| Физико-географическийпояс |

Климатические пояса: арктический, субарктический, умеренный, субтропический, тропический, субэкваториальный, экваториальный**3 группа**

|  |
| --- |
| Природные зоныКазахстана |

Лесостепь, степь, полупустыня, пустыняЗащита постера**Ф.О.: соседние группы оценивают по методу** **«2 звезды, одно пожелание»****Задание № 3****Просмотр видеоролика,**перед просмотром дается задание по группам- ответить на вопросы:Какова причина деления географических поясов на**природные зоны** (соотношение тепла и влаги),**подзоны**(изменения в климате или рельефе), **на провинции** (зависит от географического положения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы:** |
| - объясняют причины деления географических поясов на более мелкие региональные единицы | - смотрят видеоролик-выделяют природные зоны- выделяют подзоны (северные и южные степи в зависимости от режима увлажнения)- Определяют провинции Казахстана (в зависимости от географического положения)-обосновывают свой ответ |
| **Ф.О.:** оценивание по дескрипторам (по одному баллу за каждый правильный ответ)Все ответы верно – «отлично», одна ошибка – «хорошо»,две ошибки - «подумай еще»**Задание в группах № 4**для актуализации знаний по пройденной темеИспользуя знания, полученные на уроке и карты атласа, составьте характеристику ЗКО по плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | план | региональные единицы |
| 1 | часть страны | Западный Казахстан |
| 2 | климатический пояс | умеренный, континентальный |
| 3 | природная зона | степи, полупустыни, пустыни |
| 4 | подзона | степная зона, умеренно-сухая  |
| 5 | провинции | Прикаспийская, Муголжарская, Устюртская. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **дескрипторы** |
| определяют к какой части физико-географической страны, географического пояса, природной зоне и провинции относится ЗКО | - изучают карту- определяют к какой части физико-географической страны, географического пояса, природной зоне и провинции относится ЗКО- заполняют таблицу |

**Ф.О.: взаимооценивание в группе по готовой таблице**нет ошибок – «молодец»1-2 ошибки – «подумай»3-4 ошибки – «еще раз изучи текст» |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **F:\Картинки\тянь-шань.jpg** | **F:\Картинки\пустыня.jpg** |
| **F:\Картинки\леостепь.jpg** | **F:\Картинки\степь.jpg** |

Талыбекова Ш.Т., Г.Е. Головина, С.С. Козина. –Алматы: Мектеп, 2017 г.Стр. 148 стр. 151Атлас для учащихся 7 класса«Физическая карта Евразии» и карта «Природных зон Казахстана»Атлас для учащихся 7 класса, «Климатическая карта мира»

|  |
| --- |
|  |

Учебный фильм utub.kom«Разнообразие природы Казахстана» |
| **Конец урока** 3 мин.2 мин.2 мин. | **Рефлексия:****1). Стратегия: «Найди соответствие»** для закрепления темы урока

|  |  |
| --- | --- |
| 1).Физико-географическая страна | А)- деление подзон в зависимости от географического положения |
| 2).Физико-географический пояс | Б)- обширная территория, характеризующаяся особенностями ФГП, рельефа и связанными с ними климатическими процессами |
| 3).Природная зона | С)- крупная единица регионального районирования |
| 4).Подзона | Д)- степи,лесостепи, пустыни |
| 5).Провинция | Е)- северные и южные степи |

**Проверьте правильность выполнения:**

|  |
| --- |
| 1-Б2-С3-Д 4-Е5-А |

**Ф.О.: взаимооценивание по ключу****2). Рефлексия: «Мишень»**Прикрепите свойстикер на поле мишени (для оценивания своих достижений на уроке)**Домашнее задание:****Всем ученикам**: прочитать параграф 37**,** на контурную карту нанести природные зоны Казахстана;**по желанию –**выполнить творческое задание: эссе по одной из следующих тем1). «Предположите, какими были бы природные комплексы до их освоения людьми?»2). «Какие комплексы менялись на ваших глазах?»3). «Как могут измениться ПТК в дальнейшем?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Могут предугадать события благодаря знанию темы | - перечисляют виды хозяйственной деятельности людей- выявляют их влияние на изменение природных компонентов- предполагают как изменится ТПК в дальнейшем |

**Ф.О.:по готовым дескрипторам** |

|  |
| --- |
|  |

 |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).**Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.*  | *В этом разделе напишите чему научились ученик на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке.*  |  *Технологии охраны здоровья.**Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.* ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** **?** |