|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Природно-территориальные комплексы** | | **Школа: Средняя общеобразовательная школа имени Талгата Бигелдинова** | |
| **Дата:10,03.2022** | | **ФИО учителя:**  **Бердешева Галия Ермековна** | |
| **Класс: 7** | | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | **Виды природно-территориальных комплексов** | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **7.3.5.2.** с дополнительным охватом местного компонента характеризуют по плану природно-территориальные комплексы различного уровня | | |
| **Цель урока** | **Всеученики могут** – с дополнительным охватом местного компонента характеризовать по плану природно-территориальные комплексы различного уровня  **Большинство учениковмогут -**объяснять формирование природно-территориальных комплексов Казахстана  **Некоторые ученикимогут –** определить ккакой части физико-географической страны, географического пояса, природной зоны и провинции относится ЗКО. | | |
| **Критерий оценки** | - с дополнительным охватом местного компонента характеризуют по плану природно-территориальные комплексы различного уровня  - объясняют формирование природно-территориальных комплексов в Казахстане  - определяют к какой части физико-географической страны, географического пояса, природной зоне и провинции относится ЗКО | | |
| **Языковые цели** | **Лексика и терминология по теме:**  ландшафт, физико-географическая страна, географический пояс, природные зона, подзона, провинция  **Сочетания, используемые для диалога и письма:**  - природно-территориальные комплексы  -физико-географическая страна  - географический пояс  -природная зона  **Слушание:**слушают друг друга  **Говорение:**формулируют свои выводы, защищают подготовленный постер  **Письмо**: письменно оформляют свою работу, заполняют таблицу  **Чтение**: работают с текстом учебника и картами атласа. | | |
| **Привитие ценностей** | **«Национальная безопасность и глобальное участие страны в решении общемировых и глобальных проблем»:** казахстанский патриотизм, гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость.  **«Светское общество и высокая духовность»:** обучение на протяжении всей жизни, уважение, сотрудничество, открытость. | | |
| **Межпредметная связь** | **Биология**: через определение понятий природного комплекса в зависимости от климатических условий.  **Экология**: Наличие антропогенного фактора в формировании природных комплексов Казахстана | | |
| **Предшествующие знания по теме** | Знаютсостав и особенности географической оболочки, взаимосвязь природных компонентов в природном комплексе, умеют работать по картам атласа с источниками географической информации | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  2 мин.  2 мин.  5 мин. | Активизация внимания учащихся.  **Стратегия: «Ассоциация».**  Ученикам дается слово, услышав которое, они должны, не раздумывая ответить, какие ассоциации у них возникли. «ЗЕМЛЯ»  **Деление класса на 3 группы**  с помощью картинок растений разных видов:(береза, тополь, осина, подорожник, ромашка, смородина, шиповник, малина) делятся на 3 группы:  древесные, кустарниковые, травянисты  **Задание№ 1**  **«Продолжите предложение и обоснуйте свой ответ»:**  **1 гр. -** сведение лесов приведет к следующим трагическим последствиям…  **2 гр. -** осушение болот приведет к следующим последствиям …  **3 гр. -** мелиорация земель …   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Выделяют причинно-следственные связи и оценивают влияние человека на изменение ПТК | - понимают взаимодействие природных компонентов  - объясняют причину изменения ПК  -оценивают влияние человека на ПТК  - приводят примеры |   **ФО: Взаимооцениваниев группах по дескрипторам, (по одному баллу за каждый правильный ответ)**  Все ответы верно – «отлично»  Одна ошибка – «хорошо»  Две ошибки - «подумай еще» | | | |  | | --- | |  | |  |   Талыбекова Ш.Т., Г.Е. Головина, С.С. Козина. –Алматы: Мектеп, 2017 г.  Стр. 148 |
| **Середина урока**  3 мин.  4 мин.  8 мин.  6 мин.  7 мин. | **Актуализация знаний«Работа по картинкам»**  для подведения учеников к теме урока  Учащиеся на основании предложенных картинок выделяют черты сходства и отличий природных ландшафтов, определяют тему урока  «**Виды природно-территориальных комплексов»**  С помощью глаголов,предложенных учителем  (охарактеризовать…, объяснить….определить …), формулируют цели урока.  **Задание № 2**  **«Работа с текстом учебника»:** прочитав текст учебника на стр.151 составьте в группах постер по следующим темам:  1гр.: Физико-географическая страна  2гр.: Физико-географический пояс  3гр.: Природная зона   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы:** | | Составляют постеры разных групп ПТК | - Читают текст учебника  - Формулируют определение  - Составляют схемы |   **1 группа**   |  | | --- | | Физико-  географическая  страна |   Восточно-Европейская равнина  Горы Урал  Западно-Сибирская низменность  Туранская низменность  Саяно-Алтайская горная страна  Средне-Азиатская горная страна  **2 группа**   |  | | --- | | Физико-  географический  пояс |   Климатические пояса:  арктический, субарктический, умеренный, субтропический, тропический, субэкваториальный, экваториальный  **3 группа**   |  | | --- | | Природные зоны  Казахстана |   Лесостепь, степь, полупустыня, пустыня  Защита постера  **Ф.О.: соседние группы оценивают по методу**  **«2 звезды, одно пожелание»**  **Задание № 3**  **Просмотр видеоролика,**перед просмотром дается задание по группам- ответить на вопросы:  Какова причина деления географических поясов на**природные зоны** (соотношение тепла и влаги),**подзоны**(изменения в климате или рельефе), **на провинции** (зависит от географического положения)   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы:** | | - объясняют причины деления географических поясов на более мелкие региональные единицы | - смотрят видеоролик  -выделяют природные зоны  - выделяют подзоны (северные и южные степи в зависимости от режима увлажнения)  - Определяют провинции Казахстана (в зависимости от географического положения)  -обосновывают свой ответ | | **Ф.О.:** оценивание по дескрипторам (по одному баллу за каждый правильный ответ)  Все ответы верно – «отлично», одна ошибка – «хорошо»,  две ошибки - «подумай еще»  **Задание в группах № 4**  для актуализации знаний по пройденной теме  Используя знания, полученные на уроке и карты атласа, составьте характеристику ЗКО по плану:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | план | региональные единицы | | 1 | часть страны | Западный Казахстан | | 2 | климатический пояс | умеренный, континентальный | | 3 | природная зона | степи, полупустыни, пустыни | | 4 | подзона | степная зона, умеренно-сухая | | 5 | провинции | Прикаспийская, Муголжарская, Устюртская. |  |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **дескрипторы** | | определяют к какой части физико-географической страны, географического пояса, природной зоне и провинции относится ЗКО | - изучают карту  - определяют к какой части физико-географической страны, географического пояса, природной зоне и провинции относится ЗКО  - заполняют таблицу |   **Ф.О.: взаимооценивание в группе по готовой таблице**  нет ошибок – «молодец»  1-2 ошибки – «подумай»  3-4 ошибки – «еще раз изучи текст» | | | | | |  |  | | --- | --- | | **F:\Картинки\тянь-шань.jpg** | **F:\Картинки\пустыня.jpg** | | **F:\Картинки\леостепь.jpg** | **F:\Картинки\степь.jpg** |   Талыбекова Ш.Т., Г.Е. Головина, С.С. Козина. –Алматы: Мектеп, 2017 г.  Стр. 148 стр. 151  Атлас для учащихся 7 класса  «Физическая карта Евразии» и карта «Природных зон Казахстана»    Атлас для учащихся 7 класса, «Климатическая карта мира»   |  | | --- | |  |   Учебный фильм utub.kom  «Разнообразие природы Казахстана» |
| **Конец урока**  3 мин.  2 мин.  2 мин. | **Рефлексия:**  **1). Стратегия: «Найди соответствие»** для закрепления темы урока   |  |  | | --- | --- | | 1).Физико-географическая страна | А)- деление подзон в зависимости от географического положения | | 2).Физико-географический пояс | Б)- обширная территория, характеризующаяся особенностями ФГП, рельефа и связанными с ними климатическими процессами | | 3).Природная зона | С)- крупная единица регионального районирования | | 4).Подзона | Д)- степи,лесостепи, пустыни | | 5).Провинция | Е)- северные и южные степи |   **Проверьте правильность выполнения:**   |  | | --- | | 1-Б2-С3-Д 4-Е5-А |   **Ф.О.: взаимооценивание по ключу**  **2). Рефлексия: «Мишень»**  Прикрепите свойстикер на поле мишени (для оценивания своих достижений на уроке)  **Домашнее задание:**  **Всем ученикам**: прочитать параграф 37**,** на контурную карту нанести природные зоны Казахстана;  **по желанию –**выполнить творческое задание: эссе по одной из следующих тем  1). «Предположите, какими были бы природные комплексы до их освоения людьми?»  2). «Какие комплексы менялись на ваших глазах?»  3). «Как могут измениться ПТК в дальнейшем?»   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Могут предугадать события благодаря знанию темы | - перечисляют виды хозяйственной деятельности людей  - выявляют их влияние на изменение природных компонентов  - предполагают как изменится ТПК в дальнейшем |   **Ф.О.:по готовым дескрипторам** | | | |  | | --- | |  | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).*  *Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.* | | *В этом разделе напишите чему научились ученик на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке.* | *Технологии охраны здоровья.*  *Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.*  ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке. | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | |
|  | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  **?** | | | | |